

### Организация наставничества в МБОУ СОШ № 19

*Цель* системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

| <b>Наставнические пары (наставник-наставляемый)</b> | <b>Форма наставничества</b> | <b>Модель взаимодействия</b>                                  | <b>Задачи наставника</b>  | <b>Вид наставничества</b>   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| Агеева О.Е.<br>Терентьева И. А.                     | педагог-педагог             | опытный предметник – неопытный предметник                     | Наставник оказывает методическую поддержку по предмету (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д), вовлечение неопытного педагога в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемого предмета, привлечение его к написанию статей в научно методические журналы, к участию в предметных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с последующим обсуждением, к подготовке сдачи учащимися ОГЭ/ЕГЭ по предмету. | Систематическая методическая поддержка неопытных педагогов организации<br><br>- Целеполагающее наставничество     |
| Агеева О.Е.<br>Парамзина Е.В.                       | педагог-педагог             | опытный предметник – неопытный предметник                     |   |   |
| Матюшечкина О.В.<br>Логинова З.В.                   | педагог-педагог             | опытный предметник – неопытный предметник                     |   |   |
| Смирнова С.В.<br>Логинова З.В.                      | педагог-педагог             | опытный классный руководитель-неопытный классный руководитель |   |   |
| Марынич М.И<br>Завалишина Г.В.                      | педагог-педагог             | опытный педагог-молодой специалист                            | Наставник учит преодолевать препятствия, внушает наставляемому веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы, оказывает методическую поддержку по предмету/предметам (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д)  | Систематическая методическая поддержка молодых педагогов (имеющих педагогических стаж менее трех лет) организации |
| Глуценко М.В.<br>Хаблак А.И.                        | педагог-педагог             | опытный педагог-молодой специалист                            |   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | - Традиционное наставничество («один на один»)<br><br>- Ситуационное наставничество |
|--|--|--|--|---|

**Формы и методы организации работы:**

беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня включенности молодых и начинающих педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации;
- укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий;
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемых;
- сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами;
- повышение научно-методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований и т. д., широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);
- рост числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

## **Виды наставничества:**

***Виртуальное (дистанционное) наставничество*** – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

***Наставничество в группе*** – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

***Краткосрочное или целеполагающее наставничество*** – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

***Реверсивное наставничество*** – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

***Ситуационное наставничество*** – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

***Скоростное консультационное наставничество*** – однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом.

***Традиционная форма наставничества («один на один»)*** – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.