

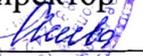
Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 Н.А. Алексеева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
«31» августа 2022 г.

О.В. Матюшечкина



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 113
от «31» августа 2022 г.
Директор
 О.Е. Агеева

Рабочая программа
по английскому языку
начального общего образования
(4 класс)
Базовый уровень

Срок реализации: 2022- 2023 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы курса английского языка Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Программа курса «Английский язык» 2 - 4 классы. ФГОС Начальная инновационная школа (Москва: «Русское слово», 2016 г) общеобразовательных организаций»

Составитель: Лобач Е.В.,
учитель английского языка
первая квалификационная категория

Яровое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 31.08.2022 № 113 «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта по учебному предмету английский язык для 4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт
10. Авторская программа курса английского языка Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Издательство Москва; «Русское слово», 2016 г.

Рабочая программа разработана для учащихся 4 класса МБОУ СОШ № 19.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Данная рабочая программа рассчитана:

4 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год), количество резервных часов ___-_____;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт **Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций**, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ СОШ №19:

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

4 класс

Программа ориентирована на учебник **Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018.** и авторскую программу курса английского языка Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, рекомендованный Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Курс ставит своей целью:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением

координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

При организации образовательного процесса применены следующие педтехнологии:

При организации образовательного процесса применены следующие педтехнологии:

- технология развития критического мышления;
- технология исследования;
- ИКТ;
- интерактивный подход в обучении;
- игровые технологии;
- проектные технологии;
- технология перспективно-опережающего обучения.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные
- индуктивные и дедуктивные

Приёмы организации учебного процесса

- Прием «Корзина идей»
- Прием «Составление кластера»
- Прием «Пометки на полях»
- Прием «Написание синквейна»
- Прием «Учебный мозговой штурм»
- Прием «Написание эссе»

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: диктанты, проекты, тестовые задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык курса НОО

Обучение предмету в 4 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1. Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

- **Аудирование**

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;

- находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- **Письменная речь**

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

- **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов

При реализации данной рабочей программы осуществляются виды и способы контроля планируемых образовательных результатов, представленные в указанной ниже таблице.

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
4 класс		
Предметные	Предварительный контроль Текущий контроль; Промежуточный контроль; Итоговый контроль	Индивидуальный контроль; Фронтальный контроль; Групповой контроль; Парный контроль
Метапредметные	Предварительный контроль Текущий контроль; Промежуточный контроль; Итоговый контроль	Индивидуальный контроль; Фронтальный контроль; Групповой контроль; Парный контроль

Критерии оценки следующие:

Монологическая речь:

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. *Объем высказывания 12 - 15 фраз.*

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания - не менее 12 фраз.

«3» - учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объём высказывания - менее 12 фраз.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо понимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь:

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания - 5-реплика с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее,) **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

¹ Под оригинальным текстом следует понимать иноязычный текст, составленный носителем языка.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменная речь

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
- б) организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание результатов учебной деятельности по-иностранному (немецкому) языку

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями. Оценка результатов учебной деятельности — это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми

видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

Отметки за четверть (или полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Итоговая отметка учащимся выпускных классов, которые сдают экзамен по иностранному языку, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для базового уровня изучения предмета в соответствии с программными требованиями.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты контрольно-административные.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответов, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Монологическая речь:

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания 12 - 15 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания - не менее 12 фраз.

«3» - учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объём высказывания - менее 12 фраз.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо понимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь:

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания - 5-реплика с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. **Объём высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.**

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

¹ Под оригинальным текстом следует понимать иноязычный текст, составленный носителем языка.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письменные контрольные работы оцениваются по следующим основаниям:

- «5» - выполнено правильно **95 - 100%** работы; «4» - выполнено правильно **80%** работы;
- «3» - учащийся выполнил правильно **65%** (две трети) работы; «2» - выполнено правильно **менее 65%** работы.

Содержание курса

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 1

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 4,5,10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 6,8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 1,2,11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 2,4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Разделы 2,9 «Читаем удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Образовательные стандарты	4 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Раздел 8

Монологическая форма

Образовательные стандарты	4 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 2-4,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 2,6,7,9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 10

3. АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	4 класс
---------------------------	---------

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы

5. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 2,5

6. ГРАФИКА. КАЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Образовательные стандарты	4 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукбуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	Все разделы
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Связующее “г”	Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы	Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений	Раздел 1
Интонация перечисления	Раздел 1

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Все разделы

8. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Все разделы
Общие и специальные вопросы.	Разделы 2,3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	Разделы 2
Порядок слов в предложении.	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 6,7,10
Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 8
Предложения с оборотом there is/ there are	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 4-7
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Раздел 6, 9-11
Глагол связка to be	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного	Раздел 4
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.	Разделы 2,3,5
Наречия времени, степени	Разделы 4-7,9,10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги.	Разделы 8

Учебно-тематический план

№ п/п	неделя	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
				лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)	
4 КЛАСС							
Раздел 1 Звуки и интонация (8ч)							
1	01.09-05.09	Определенный артикль the. Правила чтения	1				
2		Непроизносимые согласные. Буквосочетания wr и wh; lk,lf и lm; st и mn.	1				
3	08.09-12.09	Чтение связующего звука [r]	1				
4		Чтение сокращений. Апостроф	1				
5	15.09-19.09	Соединительный союз and. Правила чтения	1				
6		Интонация общих вопросов	1				
7	22.09-26.09	Интонация специальных вопросов	1				
8		Повторение материала фонетического курса	1				
		Итого:	8				
Раздел 2. Мой город (6ч)							
1	29.09-03.10	Приключения героев в Счастливом городе	1				
2		Описание местности. Указательные местоимения.	1				
3	06.10-10.10	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1				

4		Описываем Счастливый город.	1				
5	13.10-17.10	Чтение текстов. Закрепление лексико-грамматического материала	1				
6		География: Страны и их символы	1				
Итого:			6				

Раздел 3. На уроке (6 часов)

1	20.10-24.10	История на школьной площадке. Контроль чтения.	1				
2		Диалог о любимых школьных предметах. Контроль аудирования.	1				
3	27.10-07.11	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1				
4		«На уроке». Драматизация диалогов. Контроль говорения.	1				
5	10.11-14.11	Давай повторим! Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1				
6		Математика. Единицы измерения физических величин.	1				
Итого:			6				

Раздел 4. Моя семья (6 часов)

1	17.11-21.11	Куда собирается Берти?	1				
2		Разговор о семье. Диалоги.	1				
3	24.11-28.11	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1				
4		Который час?	1				
5	01.12-05.12	Давай повторим! Проектная работа «это мой дом...»	1				

6		Зоология. Детеныши животных.	1				
		Итого	6				
Раздел 5. Еда (6 часов)							
1		Берти в магазине Отто.	1				
2	08.12-12.12	«В магазине». Составляем диалоги.	1				
3	15.12-19.12	Записка Анны. Местоимения some, any.	1				
4		Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	1				
5	22.12-26.12	Давай повторим! Проектная работа «Покупки»	1				
6		Окружающий мир. Здоровая еда.	1				
		Итого:	6				
Раздел 6. Профессии (6 часов)							
1	09.01-	Берти потерялся.	1				
2	12.01	Распорядок дня.	1				
3	16.01-19.01	Описание профессий. Контроль говорения.	1				
4		Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1				
5	23.01-26.01	Давай повторим! Контроль чтения.	1				
6		Окружающий мир. Профессии.	1				
		Итого:	6				
Раздел 7. Погода (6 часов)							
1	30.01-02.02	Берти в доме Арабеллы. Контроль аудирования.	1				
2		Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1				
3	06.02-09.02	Какая сегодня погода? Описываем погоду и	1				

		времена года					
4		Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1				
5	13.02-16.02	Давай повторим! Проектная работа «Интервью».	1				
6		География. Погода.	1				
		Итого:	6				
Раздел 8. Наши действия. Спорт. (6 часов)							
1	20.02-27.02	Побег из дома Арабеллы.	1				
2		Будь осторожен! Повелительное наклонение.	1				
3	02.03-06.03	Поверни направо! Описание направления движения.	1				
4		Что ты делаешь? Описание действий.	1				
5	13.03-16.03	Давай повторим! Проектная работа «Робот - помощник».	1				
6		Окружающий мир. Мир спорта.	1				
		Итого:	6				
Раздел 9. Транспорт (6 ч.)							
1	20.03-23.03	Арабелла улетает на воздушном шаре.	1				
2		Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1				
3	03.04-06.04	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	1				
4		Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1				
5	10.04-13.04	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1				
6		География. Континенты Земли.	1				
		Итого:	6				
Раздел 10. Моё детство (6 часов)							
1	17.04-	Цирк в Счастливом	1				

	20.04	городе.					
2		Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1				
3	24.04-27.04	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1				
4		Простое прошедшее время: обобщение материала.	1				
5	04.05-	Давай повторим!	1				
6	08.05	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1				
		Итого:	6				
Раздел 11. Путешествие (6 часов)							
1	11.05-15.05	Конкурс талантов в Счастливом городе. Контроль аудирования.	1				
2		Мое путешествие. Контроль говорения.	1				
3	18.05-22.05	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1				
4		Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat». Контроль чтения.	1				
5	25.05-29.05	Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».	1				
6		Окружающий мир. Транспорт. Итоговая контрольная работа	1				
		Итого:	6				
		Итого за 4 класс:	68				

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций + CD – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018.

2. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 4 класса общеобразовательных организаций»- М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018.

II. Учебно-методическая литература:

1. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. Рабочая программа к учебникам «Английский язык для 2 - 4 классов общеобразовательных организаций» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

2. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,2017.

III. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://macmillan.ru>
2. <http://standart.edu.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.native-english.ru/>
5. <http://www.grammar.sourceworld.com/>
6. <http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>
7. <http://www.visitbritain.com/>

IV. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.englishteachers.ru/>
2. <http://www.greatbritain.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Персональный компьютер – рабочее место учителя -1
2. Источник бесперебойного питания - 1
3. Устройства вывода звуковой информации - колонки -1
4. Мультимедийное оборудование- 1
4. Ученические столы с комплектом стульев - 15
5. Классная доска -1

