
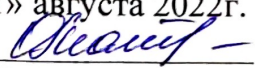
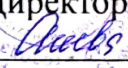



Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО:
 Алексеева Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
«31» августа 2022г.

О.В. Матюшечкина

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 113
от «31» августа 2022 г.
Директор
 О.Е. Агеева



Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
основного общего образования
(6 класс)
Базовый уровень

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant – 3-е изд.» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020)

Составитель: Лобач Е.В.
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Яровое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) основного общего образования составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 (редакция 22.11.2019г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы основного общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 31.08.2022 № 113 «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса авторов учебника Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) основного общего образования разработана для учащихся 6 класса МБОУ СОШ № 19. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского

языка как языка межнационального общения.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Данная рабочая программа рассчитана:

6 класс - 3 часа в неделю (103 часа в году), количество резервных часов: 1;

Для реализации рабочей программы по иностранному языку (английскому) основного общего образования используется учебно-методический комплект авторов Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Основной целью обучения иностранному языку в основной школе является реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Достижение заявленной цели предполагает:

1. Учебная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации; — формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

— стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способствовать к самостоятельному обучению в течение жизни;

— способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

— развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

— развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

6 класс

Программа ориентирована на учебник «Английский язык. Brilliant» (Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019) и авторскую программу «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Грейнджер «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, рекомендованную Департаментом образовательных программ и стандартов основного общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Курс предполагает:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, адрес);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики пятого класса;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики пятого класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики пятого класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики пятого класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики пятого класса;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

При организации образовательного процесса применены следующие **педтехнологии**:

- технология развития критического мышления;
- технология исследования;
- ИКТ;
- интерактивный подход в обучении;
- игровые технологии;
- проектные технологии;
- технология перспективно-опережающего обучения.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные
- индуктивные и дедуктивные

Приёмы организации учебного процесса

- Прием «Корзина идей»
- Прием «Составление кластера»
- Прием «Пометки на полях»
- Прием «Написание синквейна»
- Прием «Учебный мозговой штурм»
- Прием «Написание эссе»

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: диктанты, проекты, письменные проверочные работы, тестовые задания.

Занятия английским языком проводятся три раза в неделю, итого 103 часа в году.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Обучение предмету в 6 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1. Личностные результаты:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):**

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

• **Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2. Метапредметные результаты:

• Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

• Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

• Универсальные учебные действия (УУД):

Формирование регулятивных УУД

— Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать;

— Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

— Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений.

— Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

— Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого.

— Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык.

— Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность.

Формирование познавательных УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);
- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельное решение проблемы.

Формирование коммуникативных УУД

- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов;
- взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов

При реализации данной рабочей программы осуществляются виды и способы контроля планируемых образовательных результатов, представленные в указанной ниже таблицы (по классам).

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
6 класс		
Предметные	Предварительный контроль Текущий контроль; Промежуточный контроль; Итоговый контроль	Индивидуальный контроль; Фронтальный контроль; Групповой контроль; Парный контроль
Метапредметные	Предварительный контроль Текущий контроль; Промежуточный контроль; Итоговый контроль	Индивидуальный контроль; Фронтальный контроль; Групповой контроль; Парный контроль

Критерии оценки, следующие:

— за устные ответы:

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся

выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

— за письменные работы:

Письменная работа по английскому языку

Оценка	Контрольная работа, тест	Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант
Оценка «2»	меньше 50%	меньше 50%
Оценка «3»	50% до 69%	50% до 74%
Оценка «4»	70% до 89%	75% до 94%
Оценка «5»	90% до 100%	95% до 100%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и

сложные). Лексикограмматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексикограмматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Учебно-тематический план

№ п\п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
				лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)	
6 КЛАСС							
		Раздел 1. Давайте общаться	11				
1	02.09	Приветствия. Предметы в классе. Цвета	1				
2	06.09	Время. Даты и дни недели	1				
3	06.09	Языки, страны, национальности	1				
4	09.09	Языки мира	1				
5	13.09	Притяжательные местоимения	1				
6	13.09	Характеристики предметов, людей	1				
7	16.09	Многоязычие в Великобритании	1				
8	20.09	Вопросительные слова	1				
9	20.09	Персональная информация	1				
10	23.09	Кружки по интересам	1				
11	27.09	Обобщающее повторение	1				
		Раздел 2. Знакомство с семьёй	9				
12	27.09	Генеалогическое древо	1				
13	30.09	Бумеры - семья жонглёров	1				
14	04.10	Конструкция have got: отрицательная и вопросительная формы	1				
15	04.10	Описание людей	1				
16	07.10	Фестиваль коренных народов Америки	1				
17	11.10	Конструкция have got: вопросительная форма и краткие ответы. Конструкция How many...?	1				
18	11.10	Описание любимой музыкальной группы	1				
19	14.10	Покупки в магазинах	1				
20	18.10	Обобщающее повторение	1				

		Раздел 3. Свободное время	12				
21	18.10	Досуг	1				
22	21.10	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1				
23	25.11	Время Present Simple: утвердительная и отрицательная формы	1				
24	25.10	Распорядок дня	1				
25	28.10	Ирландия: музыкальный фестиваль	1				
26	08.10	Время Present Simple: вопросы и краткие ответы	1				
27	08.11	Электронное письмо	1				
28	11.11	Инструкции	1				
29	15.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				
30	15.11	Повторение	1				
31	18.11	Общее повторение разделов 1-3	1				
32	22.11	Обобщающее повторение	1				
		Раздел 4. Школа и школьная жизнь	9				
33	22.11	Школьные дисциплины	1				
34	25.11	Лондонская школа исполнительского искусства и технологий	1				
35	29.11	Глаголы love, hate, (don't) like + глагол с окончанием – ing. Объектные местоимения	1				
36	29.11	Умения и способности людей	1				
37	02.12	Образование в Шотландии	1				
38	06.12	Порядок слов в вопросительном предложении	1				
39	06.12	Анкеты и опросные листы	1				
40	09.12	Обсуждение кружка/ клуба по интересам	1				
41	13.12	Обобщающее повторение	1				
		Раздел 5. Удивительная дикая природа	9				
42	13.12	Исчезающие виды животных	1				
43	16.12	Животные	1				
44	20.12	Время Present Continuous: утвердительная и отрицательная формы	1				

45	20.12	Наречия образа действия	1				
46	23.12	Австралия: мир дикой природы	1				
47	27.12	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous	1				
48	27.12	Веб-проект	1				
49	10.01	Обсуждение совместных планов	1				
50	10.01	Обобщающее повторение	1				
		Раздел 6. Досуг и путешествие	12				
51	13.01	Достопримечательности	1				
52	17.01	Урбанизация	1				
53	17.01	Оборот there is / there are	1				
54	20.01	Еда и напитки	1				
55	24.01	Англия: традиции и обычаи	1				
56	24.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				
57	27.01	Туристический буклет	1				
58	31.01	Заказ еды	1				
59	31.01	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				
60	03.02	Повторение	1				
61	07.02	Общее повторение разделов 4-6	1				
62	07.02	Обобщающее повторение	1				
		Раздел 7. Взгляд в прошлое	9				
63	10.02	Профессии	1				
64	14.02	Древний мир	1				
65	14.02	Глагол to be во времени Past Simple	1				
66	17.02	Исторические события XX века	1				
67	21.02	Уэльс: исторические достопримечательности	1				
68	21.02	Время Past Simple: правильные глаголы	1				
69	24.02	Биография	1				
70	28.02	Запрос информации	1				
71	28.02	Проверочная работа №7	1				
		Раздел 8. Командный дух	9				

72	03.03	Спорт. Олимпийские виды спорта	1				
73	07.03	Олимпийские игры	1				
74	07.03	Время Past Simple: правильные и неправильные глаголы	1				
75	10.03	Спортивная одежда и аксессуары	1				
76	14.03	Спорт в Новой Зеландии	1				
77	14.03	Время Past Simple: вопросы и краткие ответы	1				
78	17.03	Опросный лист по теме «Спорт»	1				
79	21.03	Прошедшие выходные на стадионе	1				
80	21.03	Обобщающее повторение	1				
		Раздел 9. Летние каникулы	13				
81	04.04	Погода и времена года	1				
82	04.04	Лагерная деятельность	1				
83	07.04	Оборот to be going	1				
84	11.04	Особенности ландшафта	1				
85	11.04	Канада	1				
86	14.04	Модальный глагол must / mustn't. Конструкция How ...?	1				
87	18.04	Письмо	1				
88	18.04	Выражения количества	1				
89	21.04	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				
90	25.04	Повторение	1				
91	25.04	Общее повторение разделов 7-9	1				
92	28.04	Обобщающее повторение	1				
93	02.05	Итоговое повторение	1				
		Раздел 10. Предметно-языковое интегрированное обучение	10				
94	02.05	Этимология английских слов	1				
95	05.05	Искусство	1				
96	12.05	Компьютерные технологии	1				
97	16.05	Математика	1				
98	16.05	Животные	1				
99	19.05	Урбанизация	1				
100	23.05	Доисторический период	1				
101	23.05	Спортивный инвентарь	1				

102	26.05	Климатические зоны	1			
103	30.05	Как я проведу лето	1			
104	30.05	Итоговое повторение (резерв)	1			
		Итого:	103 +1			

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово - учебник, 2019.

2. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

II. Учебно-методическая литература:

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

2. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

III. Интернет-ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://quizizz.com/>
2. <http://standart.edu.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>
6. <http://www.grammar.sourceworld.com/>
7. <http://www.greatbritain.ru/>
8. <http://www.visitbritain.com/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Персональный компьютер – рабочее место учителя – 1

Источник бесперебойного питания – 1

Устройства вывода звуковой информации – колонки – 1

Мультимедийный проектор – 1

Экран - 1

Принтер для печати – 1

