



Муниципальное образование город Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по ВР  
 Н.А. Алексеева  
24 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №19  
 О.Е. Агеева  
Приказ № 117 от 24 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
(5-11 классы, первый год обучения)**

**Срок реализации программы:  
2023/2024 учебный год**

Составитель:  
Терентьев Антон Владимирович,  
учитель физической культуры  
высшей квалификационной категории

Яровое 2023

## Пояснительная записка

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## Общая характеристика

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания,

разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю).**

**Наполняемость группы от 4 до 14 человек.**

**Возраст 10-17 лет**

Содержание программы «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Программа «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Универсальными компетенциями учащихся являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.
- Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы «Шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу первого года обучения дети должны **знать**:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## Результаты освоения программы внеурочной деятельности

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>

### **Формы организации образовательного процесса**

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.



## Содержание

### **Волшебный мир шахмат (1 час)**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур на шахматной доске.

### **Шахматная нотация (1 час)**

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля, как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

### **Ладья и слон (1 час)**

Как ходит и бьёт ладья, слон. Чёрнопольные и белопольные слоны, ладьи. Вертикали, горизонталы, диагонали.

### **Нападение и взятие (1 час)**

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как определить, какая фигура находится под боем.

### **Пешка (1 час)**

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка.

### **Король (1 час)**

Как ходит и как бьёт король. Король – самая главная фигура.

### **Ферзь (1 час)**

Как ходит и бьёт ферзь. Ферзь, ладья и слон – дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура.

### **Конь (1 час)**

Как ходит и бьёт конь. Как выглядит фигура по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

### **Ценность фигур (1 час)**

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «стоят» конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

### **Особые ходы пешки (1 час)**

Превращение пешки после достижения последней горизонтали. Пешка идёт в ферзи. Взятие на проходе, битое поле.

### **Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур (1 час)**

Как ходят и бьют все фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур.

### **Коррекционное занятие (1 час)**

Восполнение пробелов обучающихся. Турнир по пешечным шахматам.

### **Защита от нападения (1 час)**

Отход, перекрытие, уничтожение атакующей пешки или фигуры.

### **Шах и защита от него (1 час)**

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход, перекрытие взятие атакующей фигуры.

### **Мат (1 час)**

Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешки и фигуры. Сдача партии в проигранной позиции.

### **Простейшие матовые конструкции (1 час)**

Стандартные позиции: мат по последней горизонтали, мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

### **Пат. Ничья (1 час)**

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, отличие пата от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

**Повторение: задания на шах, мат, пат (1 час)**

Повторение материала по темам шах, мат, пат. Практический материал для тренировки.

**Коррекционное занятие (1 час)**

Восполнение пробелов обучающихся. Турнир по шахматам.

**Особый ход – рокировка (1 час)**

Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок. Когда и как можно рокировать. Как записывается ход рокировки.

**Двойной удар (1 час)**

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары фигурами. Самый опасный двойной удар.

**Мат королём и ферзём (1 час)**

Связка «ферзь + король». Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.

**Мат ферзём и ладьёй (1 час)**

Связка «ферзь + ладья». Матовые атаки ферзём и ладьёй. Как избежать пата.

**Мат двумя ладьями (1 час)**

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой горизонтали.

**Повторение: матование одинокого короля разными фигурами (1 час)**

Различные способы матования короля.

**Коррекционное занятие (1 час)**

Восполнение пробелов учащихся. Шахматный турнир.

**Правила поведения во время игры (1 час)**

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Как поправить фигуру. Корректное совершение хода.

**Шахматные часы (1 час)**

Устройство шахматных часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Контроль времен. Цейтнот.

**Запись партии (1 час)**

Отличия длинной нотации от короткой. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешек. Запись партии.

**Вилка (1 час)**

Коневая вилка. Шах с выигрышем фигуры.

**Сквозной удар (1 час)**

Что такое сквозной удар. Возможность для двойного удара. Предпосылка двойного удара.

**Повторение: итоговый тест (1 час)**

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Стандартные позиции и принципы игры.

**Подведение итогов года (2 часа)**

Шахматная викторина. Шахматный турнир.

### Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Волшебный мир шахмат	1
2.	Шахматная нотация	1
3.	Ладья и слон	1
4.	Нападение и взятие	1
5.	Пешка	1
6.	Король	1
7.	Ферзь	1
8.	Конь	1
9.	Ценность фигур	1
10.	Особые ходы пешки	1
11.	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1
12.	Коррекционное занятие	1
13.	Защита от нападения	1
14.	Шах и защита от него	1
15.	Мат	1
16.	Простейшие матовые конструкции	1
17.	Пат. Ничья	1
18.	Повторение: задания на шах, мат, пат	1
19.	Коррекционное занятие	1
20.	Особый ход – рокировка	1
21.	Двойной удар	1
22.	Мат королём и ферзём	1
23.	Мат ферзём и ладьёй	1
24.	Мат двумя ладьями	1
25.	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1
26.	Коррекционное занятие	1
27.	Правила поведения во время игры	1
28.	Шахматные часы	1
29.	Запись партии	1
30.	Вилка	1
31.	Сквозной удар	1
32.	Повторение: итоговый тест	1
33.	Подведение итогов года. Шахматная викторина.	1
34.	Подведение итогов года. Шахматный турнир.	1

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016.

### **Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками.