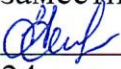


Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по ВР
 Н.А. Алексеева
24 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №19
 О.Е. Агеева
Приказ № 117 от 24 августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа волонтера»**

**Срок реализации программы:
2023/2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель:
Алексеева Наталья Александровна,
заместитель директора по ВР

г. Яровое, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказом МБОУ СОШ №19 от 30.08.2021 № 91 «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».

Актуальность программы

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Новизна программы состоит в том, что развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Отличительной особенностью программы «Школа волонтера» является короткий срок реализации (9 месяцев), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определённый опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемый срок реализации – 1 год (9 месяцев).

Недельная нагрузка 1 час (занятие, 40 минут), 35 часов (занятий) в год с учётом каникулярного времени.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на 35 часов в год, 2 часа в неделю.

Наполняемость группы от 8 до 15 человек.

Возраст 10-17 лет

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

На программу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Формы и методы обучения

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: практикум, лекция, комбинированные занятия, мастер-класс, беседа, тренинги, акции.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Планируемые результаты:

- приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Формы подведения итогов

Презентация «Наши добрые дела»

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Вводное занятие	1		1	Тренинг
2	Возникновение и значение волонтерского движения	1	1		Диагностика
3	Формирование здорового и спортивного образа жизни	3	2	1	Учебное пособие
4	Интерес к познанию и творчеству	4	2	2	Учебное пособие
5	Трудовая деятельность	7	1	6	Фотоотчёт
Итого:		16	6	10	
2 модуль					
6	Общение и коммуникации	8	2	6	Тренинг
7	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	6	2	4	Мониторинг
8	Социальные акции	4	1	3	Фотоотчёт
9	Заключительное занятие	1		1	Презентация
Итого:		19	5	14	
Итого		35	11	24	

№	Тема занятия	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.	Тренинг «Расскажи о себе»
2	Возникновение и значение волонтерского движения	Основы волонтерской деятельности: цели и задачи. Понятие «волонтер».	Диагностика способностей и интересов обучающихся. Тренинги личностного роста: «Твоя цель – твой успех».
3	Формирование здорового и спортивного образа жизни	Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-негативных явлений. Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.	Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости. Встреча с фельдшером школы.
4	Интерес к познанию и творчеству	Планирование творческих мероприятий. Игровые технологии в работе волонтера. Организация игровых перемен, детских праздников. Игры-кричалки. Познавательная, подвижная игра.	Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к

			другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Проведение Уроков доброты.
5	Трудовая деятельность	Обучение техническому мастерству волонтеров. Постановка актуальных для деятельности вопросов. Практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с младшими школьниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за комнатными растениями, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.
6	Общение и коммуникации	Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли».
7	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.	Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.
8	Социальные акции	Учимся участвовать в акциях. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и других акций. Этапы подготовки и проведения.	Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Социальные акции
9	Заключительное занятие	Подведение итогов	Презентация «Наши добрые дела»

Содержание программы

Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Лекция, практика	1	1 модуль Вводное занятие Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях	Школа	Практическое упражнение
2.	Беседа, практика	1	Кто такие волонтеры? Значение волонтерского движения. Учимся сотрудничать.	Школа	Практическое упражнение
3.	Беседа, практика	1	Как стать трудолюбивым. Участие в социальных акциях и проектах школы, класса «Будь аккуратным и чистым»	Школа	Практическое упражнение
4.	Беседа, практика	1	День пожилого человека Акция «Согреем ладони, разгладим морщины»	Школа, поздравление на дому	Практическое упражнение
5.	Беседа, практика	1	Акция «Открытка ветерану» Поздравление ветеранов педагогического труда с днём учителя	Школа, поздравление на дому	Практическое упражнение
6.	Беседа, практика	1	Акция «Дом, в котором я живу» Благоустройство школьного двора.	Школа	Практическое упражнение
7.	Игра, практика	1	Игровая программа «Зажечь факел души»	Школа	Практическое упражнение
8.	Беседа, практика	1	Игра по станциям «Я выбираю здоровье»	Школа	Практическое упражнение
9.	Игра, практика	1	«Играя, учимся дружить» Подвижные игры	Школа	Практическое упражнение
10.	Беседа, практика	1	Акция «Живи книга!»	Школа, библиотека	Практическое упражнение
11.	Беседа, практика	1	Интерактивная игра «Умейте жить среди людей».	Школа	Практическое упражнение (встреча со школьным психологом)
12.	Лекция,	1	Операция «Покормите птиц	Школьная	Практическое

	практика		зимой»	территория	упражнение
13.	Беседа, практика	1	Акция «Твори добро» День матери.	Школа	Практическое упражнение
14.	Беседа, практика	1	Операция «Творим добро своими руками». Помощь пожилым людям в уборке снега.	Школа	Проект
15.	Беседа, практика	1	«Мастерская Деда Мороза»	Школа	Практическое упражнение
16.	Игры	1	Новогодняя ёлка	Школа	Практическое упражнение
17.	Соревнования	1	2 модуль Спорт – залог здоровья.	Школьная территория	Практическое упражнение
18.	Беседа, практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
19.	Беседа, практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
20.	Беседа, практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
21.	Беседа, практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
22.	Беседа, практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
23.	Беседа, практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
24.	Беседа, практика	1	Акция «Поздравление для любимой мамочки»	Школа	Практическое упражнение
25.	Устный журнал	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
26.	Лекция, практика	1	Советы докторов здоровья	Школа	Практическое упражнение
27.	Беседа, практика	1	Урок доброты «Живите дружно»	Школа	Практическое упражнение
28.	Беседа, практика	1	Музейный час	Школьный музей	Практическое упражнение
29.	Дискуссия	1	«Добро пожаловать в человеческие джунгли».	Школа	Практическое упражнение

30.	Беседа, практика	1	Акция «Дом, в котором я живу» Благоустройство школьного двора.	Школьная территория	Практическое упражнение
31.	Беседа, практика	1	Акция «Дом, в котором я живу» Благоустройство школьного двора.	Школьная территория	Практическое упражнение
32.	Лекция, практика	1	Акция «Почта Победы»	Школа	Практическое упражнение
33.	Практика	1	Акция «Идеальный учебник»	Школа	Практическое упражнение
34.	Практика	1	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	Школа	Практическое упражнение
35.	Презентация	1	«Наши добрые дела»	Школа	Презентация

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Модули	Форма занятий	Приёмы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Введение в образовательную программу	Занятие-беседа, практические занятия	Вербальный метод наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие, видеосюжеты	Мультимедийный проектор, компьютер
2	Социально-значимые и благотворительные акции	Презентации, практические занятия	Наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер
3	Беседы-практикумы. Разработка маршрута.	Презентации, практические занятия	Видео-метод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер
4	Мастер-класс по основным требованиям к поведению	Занятие-беседа, практические занятия	Наглядный метод, практический метод	Электронное пособие	Мультимедийный проектор
5	Плакаты	Мультимедийный проектор, компьютер	Наглядный метод, практический метод	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер

Оценочные материалы

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа волонтера»

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Недостаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты

			слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы «Школа волонтёра»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтёрского движения и современных практиках волонтёрской деятельности; знать основные понятия волонтёрства; знать основные формы и виды волонтёрской деятельности).	Высокий – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. Средний – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. Низкий – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть	Высокий – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную	Педагогическое наблюдение в процессе проведения

и	<p>навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и её достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p>	<p>социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и её достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. Средний – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и её достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога. Низкий – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и её достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьёзные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	<p>тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, представление презентации «Наши добрые дела»</p>
Опыт творчества	<p>Проявление креативности в процессе освоения программы</p>	<p>Высокий – приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчёта, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). Средний – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчёта, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчёта. Анализ участия в мероприятиях.</p>

		Низкий – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	Высокий – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). Средний – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). Низкий – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	Высокий – учащийся решает конфликты конструктивным путём, способен к сопереживанию и взаимопомощи. Средний – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. Низкий – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате
Мотивация и осознание перспективы	Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	Высокий – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности. Средний – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана. Низкий – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	Анализ презентации «Наши добрые дела»

**Диагностика результатов успешности освоения
дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера»**

ФИО	Стремление заниматься волонтерской деятельностью	Подготовка, проведение и активное участие в акциях, мероприятиях и игровых программах	Самообразование	Самореализация (получение дипломов, грамот по участию в волонтерской деятельности)

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио - видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы;
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

Литература

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.

Интернет-источники

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.