

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки алтайского края**

**Комитет Администрации города Яровое по образованию**

**МБОУ СОШ №19**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_

Парамзина Е.В.

Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_

Матюшечкина О.В.

Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_

Агеева О.Е.

Приказ № 115 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-7 классов

**г.Яровое 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

### Общая характеристика курса в 5-7 классах

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### Цели изучения курса:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности состоит из четырёх модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме учебного мини-проекта.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практикоориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

#### **Место курса в образовательной системе:**

- курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, авторской программой Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсица, Ю.Н.Корлюговой, А.В. Половниковой «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

#### **Содержание курса**

### 5–6 КЛАССЫ

#### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

#### **МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

#### **МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### 7 КЛАСС

#### **МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### **МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС.**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

## **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

**Портфолио** — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской и выставок** портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможному доходу и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

**Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой

деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

В 6—7 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

**Занятие-игра** — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие-. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;

2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);

3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (на пример: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводятся итоги: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

**Учебная экскурсия** — цель её заключается в обеспечении условий- для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. Формулировка целей и задач. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать- отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

**Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

**Учебный мини-проект** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

## **Планируемые результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

### **Личностные результаты освоения курса:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты освоения курса.**

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов

россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАССЫ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>   |                                       |                  |                    |                     |
|   | Важность финансовой грамотности       | 2                |                    |                     |
|   | Финансовое поведение                  | 2                |                    |                     |
| Итого по разделу  |                                       | 4                |                    |                     |
| <b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>   |                                       |                  |                    |                     |
| 1.1   | Что такое деньги                      | 2                |                    |                     |
| 1.2   | Доходы семьи                          | 4                |                    |                     |
| 1.3   | Расходы семьи                         | 4                |                    |                     |
| 1.4   | Семейный бюджет                       | 3                |                    |                     |
| 1.5   | Обобщение результатов, презентация    | 2                |                    |                     |
| Итого по разделу  |                                       | 15               |                    |                     |
| <b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> |                                       |                  |                    |                     |
| 2.1   | Страхование                           | 5                |                    |                     |
| 2.2   | Страховые компании                    | 3                |                    |                     |
| 2.3   | Обобщение результатов, презентация    | 2                |                    |                     |
| Итого по разделу  |                                       | 10               |                    |                     |
| Резервные часы  |                                       | 5                |                    |                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |                                       | 34               | 0                  | 0                   |
| <b>7 КЛАСС</b>  |                                       |                  |                    |                     |
| <b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>                         |                                       |                  |                    |                     |
| 3.1   | Налоги, виды, налоговая служба        | 9                |                    |                     |
| 3.2   | Социальные пособия                    | 5                |                    |                     |
| 3.3   | Обобщение результатов, презентация    | 2                |                    |                     |
| Итого по разделу  |                                       | 16               |                    |                     |
| <b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>                     |                                       |                  |                    |                     |
| 4.1   | Банки, сбережения, вклады, кредиты    | 5                |                    |                     |
| 4.2   | Банковские услуги                     | 4                |                    |                     |
| 4.3   | Бизнес, как открыть фирму             | 4                |                    |                     |
| 4.4   | Валюта                                | 2                |                    |                     |
| 4.5   | Обобщение результатов, презентация    | 2                |                    |                     |
| Итого по разделу  |                                       | 17               |                    |                     |
| <b>Заключение</b>   |                                       |                  |                    |                     |
|   | Обобщение результатов                 | 1                |                    |                     |
| Итого по разделу  |                                       | 1                |                    |                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |                                       | 34               | 0                  | 0                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Почему важно развивать свою финансовую грамотность.   | 1                |                       |                        | 06.09.2023       |
| 2        | От чего зависит благосостояние семьи.   | 1                |                       |                        | 13.09.2023       |
| 3        | Учимся оценивать финансовое поведение людей.  | 1                |                       |                        | 20.09.2023       |
| 4        | Учимся оценивать своё финансовое поведение.   | 1                |                       |                        | 27.09.2023       |
| 5        | Деньги: что это такое.  | 1                |                       |                        | 04.10.2023       |
| 6        | Учебные мини-проекты «Деньги».  | 1                |                       |                        | 11.10.2023       |
| 7        | Из чего складываются доходы семьи.  | 1                |                       |                        | 18.10.2023       |
| 8        | Учимся считать семейные доходы.   | 1                |                       |                        | 25.10.2023       |
| 9        | Исследуем доходы семьи.   | 1                |                       |                        | 08.11.2023       |
| 10       | Учебные мини-проекты «Доходы семьи».  | 1                |                       |                        | 15.11.2023       |
| 11       | Как появляются расходы семьи.   | 1                |                       |                        | 22.11.2023       |
| 12       | Учимся считать семейные расходы.  | 1                |                       |                        | 29.11.2023       |
| 13       | Исследуем расходы семьи.  | 1                |                       |                        | 06.12.2023       |
| 14       | Учебные мини-проекты «Расходы семьи».   | 1                |                       |                        | 13.12.2023       |
| 15       | Как сформировать семейный бюджет.   | 1                |                       |                        | 20.12.2023       |
| 16       | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».  | 1                |                       |                        | 27.12.2023       |
| 17       | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».   | 1                |                       |                        | 10.01.2024       |
| 18       | Обобщение результатов изучения модуля 1.  | 1                |                       |                        | 17.01.2024       |
| 19       | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»  | 1                |                       |                        | 24.01.2024       |
| 20       | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.                    | 1                |                       |                        | 31.01.2024       |
| 21       | Что такое страхование и для чего оно необходимо.  | 1                |                       |                        | 07.02.2024       |
| 22       | Что и как можно страховать.   | 1                |                       |                        | 14.02.2024       |
| 23       | Ролевая игра «Страхование».   | 1                |                       |                        | 21.02.2024       |
| 24       | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.                                      | 1                |                       |                        | 28.02.2024       |
| 25       | Как определить надёжность страховых компаний.   | 1                |                       |                        | 06.03.2024       |
| 26       | Как работает страховая компания.  | 1                |                       |                        | 13.03.2024       |
| 27       | Учебные мини-проекты «Страхование».   | 1                |                       |                        | 20.03.2024       |
| 28       | Обобщение результатов изучения модуля 2.  | 1                |                       |                        | 27.03.2024       |
| 29       | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься». | 1                |                       |                        | 10.04.2024       |

|                                     |                |    |   |   |            |
|-------------------------------------|----------------|----|---|---|------------|
| 30                                  | Резервные часы | 1  |   |   | 17.04.2024 |
| 31                                  | Резервные часы | 1  |   |   | 24.04.2024 |
| 32                                  | Резервные часы | 1  |   |   | 08.05.2024 |
| 33                                  | Резервные часы | 1  |   |   | 15.05.2024 |
| 34                                  | Резервные часы | 1  |   |   | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                | 34 | 0 | 0 |            |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |
| 1        | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.               | 1                |                    |                     | 06.09.2023       |
| 2        | Что такое налоги и почему их надо платить.                              | 1                |                    |                     | 13.09.2023       |
| 3        | Какие бывают налоги.  | 1                |                    |                     | 20.09.2023       |
| 4        | Учимся считать налоги.  | 1                |                    |                     | 27.09.2023       |
| 5        | Ролевая игра «Считаем налоги семьи».                                    | 1                |                    |                     | 04.10.2023       |
| 6        | Сравниваем налоги граждан разных стран.                                 | 1                |                    |                     | 11.10.2023       |
| 7        | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства      | 1                |                    |                     | 18.10.2023       |
| 8        | Как работает налоговая служба.  | 1                |                    |                     | 25.10.2023       |
| 9        | Учебные мини-проекты «Налоги».  | 1                |                    |                     | 08.11.2023       |
| 10       | Что такое социальные пособия и какие они бывают.                        | 1                |                    |                     | 15.11.2023       |
| 11       | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.   | 1                |                    |                     | 22.11.2023       |
| 12       | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».                            | 1                |                    |                     | 29.11.2023       |
| 13       | Исследуем, какие социальные пособия получают люди.                      | 1                |                    |                     | 06.12.2023       |
| 14       | Учебные мини-проекты «Социальные пособия».                              | 1                |                    |                     | 13.12.2023       |
| 15       | Обобщение результатов изучения модуля 3.                                | 1                |                    |                     | 20.12.2023       |
| 16       | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют». | 1                |                    |                     | 27.12.2023       |
| 17       | Для чего нужны банки  | 1                |                    |                     | 10.01.2024       |
| 18       | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                    | 1                |                    |                     | 17.01.2024       |
| 19       | Какие бывают вклады   | 1                |                    |                     | 24.01.2024       |
| 20       | Что такое кредиты и надо ли их брать                                    | 1                |                    |                     | 31.01.2024       |
| 21       | Изучаем сайт Центрального банка РФ                                      | 1                |                    |                     | 07.02.2024       |
| 22       | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                 | 1                |                    |                     | 14.02.2024       |

|                                     |  |    |   |   |            |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|
| 23                                  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                          | 1  |   |   | 21.02.2024 |
| 24                                  | Как работает банк  | 1  |   |   | 28.02.2024 |
| 25                                  | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                         | 1  |   |   | 06.03.2024 |
| 26                                  | Что мы знаем о бизнесе   | 1  |   |   | 13.03.2024 |
| 27                                  | Как открыть фирму  | 1  |   |   | 20.03.2024 |
| 28                                  | Для чего нужны бизнес-инкубаторы   | 1  |   |   | 27.03.2024 |
| 29                                  | Ролевая игра «Открываем фирму»   | 1  |   |   | 10.04.2024 |
| 30                                  | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1  |   |   | 17.04.2024 |
| 31                                  | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1  |   |   | 24.04.2024 |
| 32                                  | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1  |   |   | 08.05.2024 |
| 33                                  | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1  |   |   | 15.05.2024 |
| 34                                  | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1  |   |   | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |            |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бибнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».

15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».