

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от « 27 »августа 2021г.

Руководитель ШМО:

 /Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

 Матюшечкина О.В.
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
 Агеева О.Е.

Приказ №91
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«КТД »
2 класс

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год

Составитель: Косых Т.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Яровое 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «КТД» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 (редакция 22.11.2019г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.
4. Приказа МБОУ СОШ №19 от 28.08.2020 № 77 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.

Программа «КТД», реализуя социальное направление внеурочной деятельности, основана на применении методов проектно-исследовательской деятельности. Важно отметить, что проект в начальной школе имеет некоторые особенности. Это связано с возрастом участников проекта, несформированной интеллектуальной зрелостью и пока лишь закладывающимися коммуникативными умениями. Все это не позволяет обучающимся пройти все этапы проекта самостоятельно, без активной помощи взрослых. В привычную формулу проекта «Учитель-ученик» следует добавить еще одно звено «Учитель- Ученик- Родитель». Привлекая родителей к процессу проектирования, учителю важно сделать так, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей, а помогали советом, информацией, проявлением заинтересованности. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности, активным участием родителей в реализации программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развитие творческих и коммуникативных способностей ребёнка;
- привитие навыков сотрудничества с другими людьми;
- активизация навыков общения с членами семьи;
- привитие первоначальных умений в сборе информации из разных источников и ее использование для выполнения проекта;
- развитие навыка самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыков взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач;

- развитие познавательных умений и навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания;
- применение знаний из различных областей наук;
- развитие критического мышления.

Особенности используемых технологий и методик.

- Темы проектов должны быть тесно связаны с предметным содержанием.
- Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.
- Учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).
- На начальной ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Формы контроля:

защита выполненных проектов, конкурсы, встречи, праздники, выставки выполненных работ.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители

Действия учителя:

- помогает ученикам определить цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации;
- раскрывает возможные формы деятельности;
- содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- создает условия для активности школьника;
- является партнером;
- помогает в выборе формы защиты проекта.

Действия ученика:

- определяет цель своей деятельности;
- открывает новые знания;
- экспериментирует;
- выбирает пути решения возникающих проблем;
- несет ответственность за свою деятельность.

Действия родителей:

- проявить заинтересованность работой ребенка;
- включиться в деятельность, но не брать на себя выполнения проекта;
- быть консультантом;
- служить источником информации;
- участвовать в подготовке и проведении совместных мероприятий

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов в авторской программе предусматривает на изучение внеурочной деятельности «КТД» во 2 классе 0,5 ч в неделю, 17 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате работы по программе курса

учащиеся научатся

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

учащиеся получают возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Ожидаемые результаты использования курса «КТД»

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве

взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере творчества.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Вид деятельности	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Что такое КТД	Понятие «КТД». Примеры КТД	Познавательная Игровая	1	
2	«Уж небо осенью дышало..»	Фестиваль юных чтецов	Познавательная		1
3	«Родные люди»	Традиции семьи. Рассказ о жизни бабушек и дедушек. Показ фотографий, чтение стихов. Изготовление праздничной открытки для бабушек и дедушек	Досугово-развлекательная, познавательная Художественное творчество		1
4	«Учитель – не звание. Учитель - признание!»	Подготовка поздравительной открытки для учителей .	Художественное творчество		1
5	Осенний марафон	Дворовые игры	Спортивно - игровая		1
6	«Дружба крепкая»	Пишем письмо другу, даря ему тёплые слова, добрые советы и пожелания. Изготовление с помощью ладошек ВЕСЕЛЫХ ДРУЗЕЙ	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение		1
7	«Лучше всех на свете – мамочка моя»	Подготовка ко Дню Матери, разучивание песен, мини- сценок, изготовление подарков, оформление класса, написание сочинений о маме, изготовление стенгазеты «Лучше всех на свете – мамочка моя»	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество		1

		Организация выставки «Мамины руки»			
8	«Дед Мороз и К*»	Подготовка к Новому году: обсуждение и выбор стихотворений, изготовление декораций, костюмов; разучивание песен.	Художественное творчество		1
9	«Зимние забавы»	Веселые соревнования	Спортивно-игровая.		1
10	Цена ломтика	Интеллектуальная игра о пользе хлеба, о его ценности... Экскурсия на хлебопекарню	Познавательная		1
11	Рыцарский турнир	Подготовка к празднику Защитника Отечества и его проведение, где ребята будут упражняться в эрудиции, знании этикета, силе, ловкости, находчивости, умении танцевать и сочинять стихи	Спортивно-оздоровительная, познавательная		1
12	Шоу «Красных Шапочек»	Подготовка и проведение праздника для девочек	Досугово-развлекательная деятельность		1
13	Литературно-спортивная игра по книге В. Осеевой «Волшебное слово»	Викторина по данной книге и спортивные соревнования	Досугово-развлекательная деятельность		1
14	Сам себе я помогу и здоровье сберегу	История Олимпийских игр	Познавательная	1	
15	Я выбираю спорт	Конкурс рисунков, викторина.	Художественное творчество Познавательная		1
16	Время в раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй.	Игровой вечер, встреча с людьми разных профессий; конкурс рисунков, мастер-классы Подготовка к фестивалю профессий, выбор профессии для её защиты, подбор материала и его разучивание	Художественное творчество, познавательная.		1
17	Школа светофорных наук	Игра-эстафета по правилам дорожного движения. Подведение итогов проделанной работы, что получилось, что не удалось, рефлексия	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная.		1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Горячев, Иглина: Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) Москва, Просвещение 2010
Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
Беседы с учителем. Методика обучения. 1класс, под редакцией Л.Е.Журовой // “Вентана-Граф”, 2004.
Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/festival.1september.ru>
<http://www.nachalka.com>
- Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.