

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
Протокол №1
от «27» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
_____ Агеева О.Е.
Приказ №101
От «29» 08 2024г.

Рабочая программа «Психокоррекционный курс»
для обучающихся 1-4-х классов по ФАОП НОО, вариант 5.2

Составила:
педагог-психолог
Глуценко М.В.

2024 г.

Пояснительная записка

В последние годы заметно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. У младших школьников с ТНР отмечаются следующие психологические особенности:

.Вариант 5.2. предназначен для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается. Для детей с вариантом 5.2. рекомендован дополнительный 1 класс.

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе (5.2.) с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий (в ДОУ).

Цель программы – создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ТНР и формирования положительного отношения к учению;

Задачи:

-развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене

-реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

-Формирование учебной мотивации.

-Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

-Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

-Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-Организация благоприятной социальной среды.

-Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ТНР.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Целью психологического сопровождения детей с ТНР является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» - это комплекс психологических занятий с детьми с ТНР, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника, развивает когнитивные процессы

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- ✓ использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- ✓ пошаговость предъявления материала;
- ✓ использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- ✓ речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- ✓ учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- ✓ эмоционально окрашенная подача материала.
- ✓ Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;

- навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Психологическая диагностика

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (5.2). Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Программа курса состоит из 33 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики и варианта АОП.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком.

Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

класс	Количество часов	
	Занятия	Диагностика
1класс	30	2
2класс	31	2
3 класс	31	2
4 класс	31	2

Механизм реализации программы курса

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ СОШ №19, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, педагогов, логопеда, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы

ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МБОУ СОШ №19 является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Такое взаимодействие включает:

- сотрудничество с учреждениями образования (Центр научно-технического творчества г. Яровое, детская школа искусств)
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- с территориальной ПМПК г. Яровое (в рамках постоянного консультирования);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание курса (вариант 5.2.)

1 класс дополнительный

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного

материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного

материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 класс Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций Развитие нагляднообразного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Планируемые результаты

Вариант 5.2.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок 1 класса должен:

- обладать достаточными социальными навыками для выстраивания межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

должен знать:

- ✓ времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- ✓ свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- ✓ названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
- ✓ цифры, знаки («+», «-» и др.), буквы;
- ✓ названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

должен уметь:

- ✓ целенаправленно выполнять действия педагога;
- ✓ правильно пользоваться письменными принадлежностями;

- ✓ анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;
- классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
- распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции, эмоции других людей);
- выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
- составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

Личностные результаты

- развитие умения оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные результаты

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

Личностные, метапредметные и предметные результаты на конец освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 4 класс

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;

- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

1 класс дополнительный

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
Раздел 3. Адаптация первоклассников (6 часов)			
1	Учительница первая моя	1	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.
2	Моя школа	1	Рассказ о школе Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказ учащегося о классе, столовой, спортивном зале и т.д. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению

			(рисунок «Я в школе») Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид лицеиста. Как зависит одежда от сезона года.
3	Вежливость	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков

1	Коррекция крупной моторики	5	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие слуховой и тактильной координации.
2	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	5	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. «Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев». Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени». Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы». Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны». Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев». Волшебные шнуровки.

			Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Рисование пальчиковыми красками.
--	--	--	--

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов

1	<p>Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие</p>	2	<p>Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу» Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет. Синий цвет. Арт-тренинг «Морское путешествие гномов». Лепка на картоне «Волны» Зелёный цвет. Арт-тренинг «Лесное царство». Аппликация «Елочка» Жёлтый цвет. Арт-тренинг «Солнечные зайчики». Рисование ватными палочками. Красный цвет. Арт-тренинг «Красная шапочка». Лепка клубнички. Черный цвет. Арт-тренинг «Гномики в стране ночи». Рисунок из кляксы. Арт-тренинг «Цветная сказка». Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса».</p>
2	<p>Восприятие пространства</p>	1	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в</p>
			<p>пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.</p>
3	<p>Восприятие времени</p>	1	<p>Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера – сегодня - завтра</p>

4	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление. Пиктограммы.
Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			
1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
2	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)

3 4	Сенсорные эталоны Сходства и различия	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
5	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов

6	Развитие зрительной памяти	1	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
7	Развитие слуховой памяти	1	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
8	Развитие основ абстрактнологического мышления: поиск закономерностей	1	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и

			величина, цвет и форма). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
9	Развитие основ абстрактнологического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

11	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
12	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
13	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
14	Развитие помехоустойчивости внимания	1	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)

15	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
1	Мы такие разные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)
2	Почему люди ссорятся	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
3	Будь внимателен (нужна помощь)	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать. Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			
1	Каким я был маленьким	1	Я не умел, но уже умею Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи
2	Моя семья		
3	Самопрезентация	1	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...
Раздел 10. Итоговая диагностика			
1	Психодиагностические обследования	1	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
			ИТОГО:30

1 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			

1	Диагностические занятия	1	<p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук</p> <p>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).</p> <p>Представления о внешних свойствах предметов</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника</p>
Раздел 3. Адаптация первоклассников (6 часов)			
1	Учительница первая моя	1	<p>Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Оценка мотивационных предпочтений.</p> <p>Любимые игры, игрушки, занятия.</p> <p>Рассказ-презентация об учительнице.</p>
2	Моя школа	1	<p>Рассказ о школе</p> <p>Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказ учащегося о классе, столовой, спортивном зале и т.д.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению</p>

			<p>(рисунок «Я в школе»).</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания.</p> <p>Школьная одежда. Внешний вид лицеиста. Как зависит одежда от сезона года.</p>
3	Вежливость	2	<p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания</p>
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков			
1	Коррекция крупной моторики	5	<p>Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.</p> <p>Развитие точности движений.</p> <p>Развитие умения контролировать сменяемость действий.</p> <p>Развитие ловкости движений.</p> <p>Развитие слуховой и тактильной координации.</p>

2	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	5	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем.</p> <p>«Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев». Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».</p> <p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы».</p> <p>Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны».</p> <p>Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев».</p> <p>Волшебные шнуровки.</p>
---	---	---	--

			<p>Рисование по номерам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование пальчиковыми красками.</p>
--	--	--	---

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов

1	<p>Восприятие формы, величины, цвета.</p> <p>Восприятие целостности предмета.</p> <p>Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие</p>	2	<p>Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу»</p> <p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.</p> <p>Противоположности.</p> <p>Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.</p> <p>Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).</p> <p>Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет.</p> <p>Синий цвет. Арт-тренинг «Морское путешествие гномов». Лепка на картоне «Волны»</p> <p>Зелёный цвет. Арт-тренинг «Лесное царство». Аппликация «Елочка»</p> <p>Жёлтый цвет. Арт-тренинг «Солнечные зайчики». Рисование ватными палочками. Красный цвет. Арт-тренинг «Красная шапочка». Лепка клубнички.</p> <p>Чёрный цвет. Арт-тренинг «Гномики в стране ночи».</p> <p>Рисунок из кляксы. Арт-тренинг «Цветная сказка».</p> <p>Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса».</p>
---	--	---	---

2	Восприятие пространства	1	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в
---	-------------------------	---	---

			пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.
--	--	--	--

3	Восприятие времени	1	Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера – сегодня - завтра
---	--------------------	---	--

4	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление. Пиктограммы.
---	----------------------------	---	---

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
---	---	---	---

2	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)
---	-----------------------------------	---	--

3 4	Сенсорные эталоны Сходства и различия	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
5	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов
6	Развитие зрительной памяти	1	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
7	Развитие слуховой памяти	1	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
8	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и

			величина, цвет и форма). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

11	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
12	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
13	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
14	Развитие помехоустойчивости внимания	1	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)
15	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

1	Мы такие разные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)
2	Почему люди ссорятся	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
3	Будь внимателен (нужна помощь)	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать. Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

1	Каким я был маленьким		Я не умел, но уже умею
2	Моя семья	1	Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи
3	Самопрезентация	1	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...

Раздел 10. Итоговая диагностика

1	Психодиагностические обследования	1	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника
---	-----------------------------------	---	---

2 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок			
1	Диагностический блок	1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов			
1	Развитие осязательного и зрительного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
2	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннеекороче".
3	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра

«Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (8 часов)

1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений			
1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
2	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутриснаружи»
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы			
1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	1	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники;

	(развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)		Психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения; Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
2	Формирование приемов умственной деятельности	1	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
3	Развитие интеллектуальной сферы	1	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.
4	Развитие логического и понятийного мышления	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»
5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
6	Установление причинноследственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	1	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств			

1	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	2	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
Раздел 9. Итоговая диагностика			
1	Психодиагностические обследования	1	Определение динамики развития второклассника
ИТОГО: 31 ча			

3 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
1	Диагностический блок	1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (4 часа)			
1	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервнопсихического напряжения, сплочение детского коллектива	2	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения			

1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
---	--	---	--

Раздел 5. Развитие мнестических способностей

1	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности	3	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.
---	--	---	---

	запоминания		Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
--	-------------	--	--

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	4	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
---	--	---	--

Раздел 7. Развитие двигательной сферы

1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	1	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.
---	---	---	---

		2	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
--	--	---	---

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений

1	Формирование пространственных 4 представлений "Слева, справа, в к	Работа года.	Упражнения на формирование пространственных представлений: нарисуй, как услышишь", «В гости другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Формирование пространственных представлений в речи, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «
---	---	--------------	---

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

1	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	3	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
---	--	---	---

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения

1	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	2	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления учащегося. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи. Развитие воображения. Игры на снятие
---	---	---	---

			психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств			
1	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	3	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свой и чужие» Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
Раздел 12. Итоговая диагностика			
1	Психодиагностические обследования	1	Определение динамики развития учащегося
ИТОГО: 31 час			

4 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок			
1	Диагностический блок	1	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)			

1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	2	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
---	---	---	---

Раздел 4. Развитие памяти

1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка
---	---	---	---

	осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	1	слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».
--	---	---	--

Раздел 5. Развитие воображения

1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	3	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
---	---	---	--

Раздел 6. Развитие внимания

1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»
---	--	---	---

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	5	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
---	---	---	--

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции

1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности,	4	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
	расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности		

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы

1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	4	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде
---	--	---	---

Раздел 10. Развитие лично-мотивационной сферы

1	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	2	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.
---	--	---	---

Раздел 12. Итоговая диагностика

1	Психодиагностические обследования	1	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 31 час

Способы отслеживания и контроль

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики и мониторинг (*приложение*):

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В, Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
4. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука.
5. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука.
7. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013

.Бланк для проведения социально-психологической адаптации

Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется куратором, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упорство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

специалист :

/ _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (**ВЫСОКИЙ**) - 26-30 баллов;

2 уровень (**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**) - 18-25 баллов;

3 уровень (**СРЕДНИЙ**) - 12-17 баллов;

4 уровень (**НИЖЕ СРЕДНЕГО**) - 6-11 баллов;

5 уровень (**НИЗКИЙ**) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____