

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
Протокол №1
от «27» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
_____ Агеева О.Е.
Приказ №101
От «27» 08 2024г.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся по АООП вариант 8.2

2-4 классы

(Курс составлен на основе программно-методических материалов
«Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4
классах» — 3-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с. Под редакцией
Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.)

Составила:
педагог-психолог
Глущенко М.В.

2024 г.

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержке в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО и рекомендаций ТПМПК.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанном курсе подобрано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2. и заключения ТПМПК г.Яровое.

Курс разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№19» (вариант 8.2.)

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с РАС существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов. Психокоррекционные занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированности школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Поэтому важную роль в реализации курса отводится и родителям, которые в домашних условиях с помощью практических игр и упражнений могут отрабатывать и закреплять навыки самообслуживания; коммуникативных и социальных отношений, развивать координацию глаз и рук; элементарную познавательную деятельность; крупную и мелкую моторику и т.д.

Родителям, педагогам и классным руководителям также оказывается практическая помощь в обучении и воспитании аутичного ребенка в виде консультативных форм работы и рекомендаций педагога-психолога.

Курс предполагает проведение 1-го занятия (часа) в неделю. Продолжительность обязательных коррекционных занятий не превышает 35 минут. Мониторинги достижений (*Приложения*) проводятся по итогам года (плюс входящий мониторинг).

Цель курса: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, коррекционная помощь в преодолении дезадаптивных форм поведения, овладении базовым содержанием обучения с учетом нарушений эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции поведения ребенка.

Задачи курса:

- содействовать благополучной адаптации обучающегося к условиям школьного обучения;
- формировать позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности;
- способствовать осознанию новых социальных ролей (школьник, одноклассник);
- содействовать развитию коммуникативных навыков,
- содействовать формированию средств невербальной и вербальной коммуникации;
- формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;
- способствовать формированию средств невербальной и вербальной коммуникации.

Общая характеристика курса «Формирование коммуникативного поведения»

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех, получающих образование по варианту 8.2. является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной группы. Недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость,

речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя несколько разделов. Возможен вариативный выбор раздела из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов (по результатам диагностики, поведения ребенка во время занятий и т.д.).

Программа курса составлена для обучающегося начальной школы. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с РАС.

Программа курса разбита на следующие этапы.

Первый этап

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап

– усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Принципы организации коррекционной и развивающей работы с детьми с РАС:

1. Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
2. Первые контакты строятся при опоре на собственную активность ребенка.
3. Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путем включения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.
4. Нельзя форсировать (работа по установлению контакта может быть очень длительной).
5. Постепенность в развитии форм контакта с обязательной опорой на сложившиеся стереотипы взаимодействия.
6. Усложнение контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру имеющихся форм.
7. Строгая дозировка: продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения ребенка может разрушить уже достигнутое.
8. Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком.

9. Помнить, что контакт не самоцель, а лишь этап на пути к совместному изучению окружающего мира.

Содержание курса

Развитие навыков социального взаимодействия.

Самопознание «Какой Я?» (3 часа)

Дать понятия «человек», «личность». Показать и доказать неповторимость каждого человека.

Дать понятие «внешний вид», значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на рабочем месте. Отличие поведения мальчиков и девочек.

Мир эмоций «Я и эмоции» (9 часов)

Распознавание различных эмоциональных состояний, отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения, демонстрация подходящих к случаю жестов, рассматривание разных поз людей в различных ситуациях, прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Дать понятия «жест» и «мимика» в устной речи.

Позитивное общение «Мой язык общения» (12 часов)

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.

Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.

Ощущение (2 часа)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.). Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь».

Измерение веса разных предметов на весах. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

Восприятие (2 часа)

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Память (2 часа)

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их

на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Внимание (2 часа)

Включает в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Мышление (2 часа)

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения.

Воображение (2 часа)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

2 класс

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика второго класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания

- объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- Коммуникативные УУД:
- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
 - уметь слушать и понимать речь других,
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
 - формулировать собственное мнение и позиции,
 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
 - осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
 - использовать речь для регуляции своего действия.

3 класс:

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика третьего класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- стремление к самоизменению,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

4 класс

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- стремление к самоизменению,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей

2 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в мир психологии	«Мои летние впечатления»	4	Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации». Работа по теме: задание «Вот и лето прошло...» Упражнение «Внимательный слушатель», «Расскажи о летних впечатлениях другого». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
	«Какой Я?»		Упражнение «Способы приветствия». Задание «Как я изменился за лето». Работа по теме: задание «Представь другого», игра «Пусть пересядут те, кто...» Задание «Качества характера». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Психология - знакомая незнакомка»		Упражнения «Способы приветствия», «И я...» Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу. Упражнения «Собери слова», «Найди пару». Работа со сказкой «Время книги».	
	«Понимаем чувства другого»		Разминочные упражнения: «Мячик», «Лишнее слово»	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
			Работа по теме: упражнение «Я тебя понимаю» Упражнения «Сочини рассказ», «Общая радость» Подведение итогов	упражнения, обсуждение
Я и мои желания	«Мои желания»	4	Упражнение «Передача движения по кругу». Рефлексивное задание «Я на лесенках характера». Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Задание «Цветик – семицветик». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях

	«Сказка о борьбе мотивов»		Упражнение «Моё самое сильное желание». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Анализ упражнения. Беседа «Что такое мотивы?» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Мои мотивы»		Упражнение «Подари желанный подарок», беседа- опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Упражнение «Мотивы наших поступков». Задание «Такие разные мотивы». Упражнение «Борьба моих мотивов». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Какие мотивы у других?»		Упражнение «Подари желанный подарок». Упражнение «Мои выборы». Задание «Мои желания для других». Игра «Говорящие мотивы». Задание «Границы моих желаний». Работа со сказкой «Время книги».	
Кладовая памяти	«Загадка Психочистителя-1»	9	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Игра «Заблудившийся рассказчик». Работа по теме: задание «Народы Хухромухра». Работа со сказкой «Время книги». Беседа- опрос по книге. Игра «После Психочистителя».	
	«Загадка Психочистителя-2»		Рефлексивное упражнение «Угадай, кто сделал тебе подарок?». Работа по теме: Упражнение – визуализация «Я на планете Хухромухр». Задание «Самое важное для меня».	Беседа, упражнения, обсуждение, работа со сказкой
			Работа со сказкой «Время книги». Задание «Чего бы я лишился?»	
	«Что такое память?»		Игра «Фотограф» Работа по теме: задание «Вспомни слова» Беседа на тему «Что такое память?» Задание «Как я представляю себе память?» Упражнение «Тройки слов» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, игра, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Виды памяти»		Игра «Фотограф» Работа по теме: беседа- опрос «Что такое память?» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Запомни прикосновения» Подведение итогов	
	«Какая у меня память?»		Игра «Штирлиц» Работа по теме: беседа- опрос «Виды памяти» Практикум «Как я запоминаю» Подведение итогов	
	«Эмоциональная память»		Работа по теме: беседа «Эмоциональная память» Работа со сказкой «Помнить и забывать» Упражнения «Мои воспоминания» Упражнения «Запомни слова» Игра «Штирлиц» Подведение итогов	

	«Как лучше запоминать?»		Работа по теме: упражнение «Пары слов» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Запомни с помощью картинок» Задание «Волшебные картинки» Игра «Фотограф» Подведение итогов	
	«Я умею запоминать?»		Работа по теме: задание «Зашифрованные слова» Игра «Фотограф» или «Испорченный телефон» Упражнение «Волшебные картинки» Беседа по теме «Правила запоминания» Рефлексия задания «Зашифрованные слова» Подведение итогов	
	«Что Я знаю о памяти?»		Упражнение «На что похожа память?» Работа по теме: упражнение «Что я знаю о видах	
			памяти?» Задание «Вспомни историю» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Шашки Пси-Мага»	
Лабиринты мышления	«Сказка о профессоре Мышлении»	9	Разминочное упражнение Упражнение «Распредели картинки по группам» Работа по теме: работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Назови все свойства предмета» Упражнение «Назови сходства и различия» Подведение итогов	
	«Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Конкурс знающих и находчивых Конкурс загадок Конкурс «Знатоки свойств предметов» Конкурс «Что имеет то же свойство?» Конкурс «Говорящая вещь» Подведение итогов	
	«Учимся думать вместе!»		Разминочное упражнение Работа по теме: упражнения «Что это за предмет?», «Противоположности», «Вопрошайка», «Что имеет те же свойства?» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Учимся обобщать и находить закономерности»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Картины» Упражнение «Сделай вывод» Упражнение «Найди закономерность и выбери фигуру» Задание «Продолжи последовательность» Подведение итогов	
«Учимся находить противоположности»		Упражнение «Противоположности» Работа по теме: упражнение «Оцени свои умения» Упражнение «Найди различия» Игра «Противоположности» Игра «Хорошо- плохо» Игра «Антипод» Подведение итогов: упражнение «Найди		

			лишнее слово»	
	«Учимся думать логично- 1»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Самые важные слова» Игра «Слова- мостики» Игра «Психологическое домино» Задание «Найди слова по аналогии» Подведение итогов: задание «Оцени свои умения»	
	«Учимся думать логично- 2»		Разминочное упражнение «Любое число» Работа по теме: задание «Шифровка» Задание «Логические задачи» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Психологическое домино»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Учимся думать творчески»		Игра «Любое число» Работа по теме: задание «Составь предложение» Задание «Случайные слова» Упражнение «Спички» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Что я знаю о мышлении?»		Задание «Что я знаю о мышлении?» Упражнение «Ранжирование умений» Работа по теме: беседа опрос по пройденному материалу Упражнение «Общее конкретное» Упражнение «Спички» Игра «Психологическое домино» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Пусть пересядут те, кто...» Задание «Как я оцениваю свои умственные умения»	
Как стать талантливым	«Фантазируем с Фантузей»	4	Разминочное упражнение Беседа по теме «Фантазия. Воображение» Задание «какой характер у Фантузи?» Задание «необычное использование предметов» Задание «На что это похоже?» Задание «Что случится, если ...?» Задание «Покажи без слов» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Что такое способности?»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Старая- новая сказка» Задание «Сон сказочного героя»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в

			Задание «Волшебные превращения» Работа со сказкой «Время книги» Беседа по теме «Способности» Задание «Формула способностей»	рабочих тетрадях
	«Я знаю, что я...»		Игра «Испорченный телефон» Работа по теме: беседа –опрос по теме «Способности» Задание «Забавные названия предметов» Задание на самоанализ « Я знаю, что я...» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Королевств о Внутреннего Мира: поиск сокровищ»		Упражнение «Пиктограммы» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Королевство Внутреннего Мира» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		34 часа		

Зкласс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в психологию общения	«Новая встреча с психологией»	4	Задание «Ассоциации-1» Работа по теме: задание «Как я провёл лето?» Задание «Фильм о лете» Беседа по теме «Введение в психологию общения» Упражнение- визуализация «Приглашение в Страну Общения» Подведение итогов	Беседа, упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Начало путешествия в Страну Общения»		Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Беседа «Что такое общение?» Игра «Заблудившийся рассказчик» Задание «Подарки в путешествии»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
			Рефлексивное задание «Мой выбор» Задание «Это ёмкое слово «общение» Подведение итогов: задание «Ассоциации-2»	

	«Что с собой взять в путешествие?»		Упражнение «Цвет моего желания» Работа по теме: задание «Мои желания» Задание «Мой психологический багаж» Задание «Самое важное в психологическом багаже» Упражнение «Чувство локтя» Подведение итогов: задание для команды «Наш психологический багаж»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Что я знаю о себе?»		Упражнение «Ветер уносит тех, кто...» Работа по теме: упражнение «Какой я в общении?» Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Задание «Как меня оценивают мои одноклассники?» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы	«Как и почему начинаются ссоры?»	8	Разминочное упражнение «Две варежки» Задание «Скульптура» Работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Сказка о конфликте и контакте»		Разминочное упражнение «Атом» Работа по теме: беседа по теме «С чего начинаются ссоры?» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Совместная картина» Конкурсы «Угадай название», «Самый интересный вопрос» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Качества, важные для общения»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Индивидуальное задание «Качества, важные для общения» Задание для команд «Качества, важные для общения» Подведение итогов: задание «Оцени себя в общении»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Какие мы в общении?»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу»,	

			«Назови качество, важное для общения» Работа по теме: задание «Какие мы в общении» Упражнение «Постройтесь в ряд» Подведение итогов	
	«Я общительный или замкнутый?»		Упражнение «Кто такой общительный человек, и кто такой замкнутый?» Работа по теме: беседа по теме: «Общительность из замкнутость» Упражнение «Как я поступлю?» Задание «Сценки» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Постройтесь в ряд»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
	«Королевство Разорванных Связей»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Шкала общительности» Задание «Заверши предложения» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Заверши рисунок» Подведение итогов	
	«Свои и чужие»		Упражнение «Постройтесь в ряд в командах» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Задание «Свои и чужие» Ролевая игра «Робинзоны» Подведение итогов: обсуждение игры «Робинзоны»	Беседа, ролевая игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Друзья и недруги»		Разминочное упражнение Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков Работа по теме: ролевая игра «Искатели приключений» Подведение итогов: обсуждение игры «Искатели приключений» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадах
Сокровища и тайны дружбы	«Дружба- это...»	8	Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: задание «Дружба- это...» Работа со сказкой: «Время книги» Задание «Испытание для дружбы» Подведение итогов	
	«Мы – дружная команда»		Упражнение «Друг к дружке»	Беседа, упражнения,
			Работа по теме: беседа по теме «Правила дружной работы» Конкурс- игра «Дружная команда» Подведение итогов	конкурс- игра

«Правила доброжелательного общения»	Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок»Задания для команд «Правила доброжелательного общения» Задание для класса «Общий список правил доброжелательного общения» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
«Дружная страна»	Разминочное упражнение «Коллективный счёт»Работа по теме: задание «Угадай правила» Задание «Круг моих друзей» Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Вопрос-ответ по кругу» Подведение итогов: упражнение «Самый – самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
«Как мы все похожи!»	Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о сходстве между людьми?»Упражнение «Найди сходства» Задание «Наши сходства» Работа со сказкой «Время книги»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
«Какие мы все разные!»	Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?»Упражнение «Найди различие» Задание «Наши различия» Игра «Мы похожи, и мы различаемся»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
«Сказка о Другой ТочкеЗрения»	Разминочное упражнение «Постройтесь в ряд» Работа по теме: игра «Мы похожи, и мы различаемся!» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Заблудившийся рассказчик»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
«Скажи мне, кто твой	Разминочное упражнение	Беседа, игра, двигательные
друг...»	Работа по теме: задание «Мои мысли о друге»Задание «Мои сходства и различия с другом» Задание «Мои сходства и различия с другом и одноклассником» Игра «Разговор ладошек» Упражнение «Коллективный счёт»	упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

Поддержка в общении	«Комплимент-это...»	6	Разминочное упражнение Беседа по теме «Что такое комплимент» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Задание «О правилах комплимента» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Похвальное слово самому себе» Подведение итогов: игра «Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Что другие ценят во мне?Что я ценю в себе?»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: Задание «Комплимент-это...» Беседа- опрос «Что такое комплимент?» Упражнение «Комплимент по кругу» Задание на самоанализ « Я достоин комплиментов, потому что...» Подведение итогов Игра « Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Давайте говорить друг другу комплименты!»		Разминочное упражнение «Аплодисменты по кругу» Работа по теме: беседа на тему «Почему мы достойны комплиментов?» Игра «Волшебные очки» Игра «Ладошки по кругу» Подведение итогов Игра «Самый- самый»	
	«Что такое сотрудничество?»		Разминочное упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с...» «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа по теме: беседа на тему «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Мы умеем действовать сообща»		Разминочное упражнения «Передай чувство», «Что лишнее?»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение,
			Работа по теме: упражнение «Собери картинку» Задания «Найди себе пару», «Мы вместе» Рисунок «Мой класс» Подведение итогов	рисунок
	«Я умею договариваться с людьми»		Разминочное упражнения «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «Мяу» Работа по теме: беседа на тему «Как я умею договариваться?» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой

Сочувствие и сопереживание	«Как мы переживаем эмоции?»	4	Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения»Работа по теме: упражнение «Заколдованный город» Беседа- опрос по теме занятия Игра «Эмоциональное домино» Задание «Наш список эмоций» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Мы умеем выражать свои эмоции!»		Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Работа по теме: беседа- опрос на тему «Какие вы знаете эмоции?» Задание «Этюды» Игра «Калейдоскоп чувств» Конкурс №Передай эмоцию» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	
	«Как мы понимаем эмоции других?»		Разминочное упражнение «Цвет настроения»Работа по теме: игра «Угадай пословицу» Игра «Скульптор и скульптуры» Игра «Эмоциональная пирамида» Подведение итогов: упражнение «От улыбки станет всемтеплей»	
	«Мы умеем сопереживать»		Разминочное упражнение «Моё настроение вассоциациях» Работа по теме: упражнение «История из моей жизни» Игра «Бандероль от Мастера Общения» Задание «Письмо Мастеру Общения»	
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		34 часа		

4 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика

Приглашение в Страну Общения	«Знакомьтесь — психология»	4	Упражнение «Закончи предложения» Задание «Презентация» Подведение итогов	Беседа, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах.
	«Я — это интересно!»		Упражнение «Продолжи цепочку» Упражнение «Угадай про меня» Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?» Упражнение «Я интересен тем, что...» Упражнение «Подарок самому себе»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Что мы знаем об общении?»		Упражнение «Продолжи цепочку» Задание «Восстанови в памяти» Игра «Корабль среди скал»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах, сказка, драматизация
	«Общение — дело общее»		Задание «Карта Страна Общения» Задание «Зашифрованные слова» Игра «Закрытый город» Упражнение «Сообща» Упражнение «Общее дело»	Беседа, упражнения элементами ролевого тренинга
Инструменты общения	«Как хорошо уметь... слушать»	1 1	Задание «Инструменты Мастера Общения» Задание «Догадайтесь» Упражнение «Любимые вещи» Упражнение «Кто как слушает?» Прослушивание и обсуждение «Сказка об умении слушать»	Игра, беседа, сказка, обсуждение, рисунок
	«Активное и пассивное		Беседа-опрос «Слышать и слушать» Задание «Какой я - говорящий или слушающий»	Беседа, двигательные упражнения, игры,
	слушание»		Упражнение «Ловушка» Задание «Какой я - активный или пассивный?» Упражнение «Активное слушание»	обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Как важно уметь задавать вопросы»		Упражнение «Угадай» Игра «Кто этот человек?» Конкурс «Кто придумает как можно больше вопросов» Упражнение «Умей объяснить- умей понять» Прослушивание отрывка из книги	Беседа, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах
	«Практикум активного слушания»		Беседа-опрос по пройденному материалу Упражнение «Мячики» Упражнение «Правильно ли я понял»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)

	«Поговорим без слов»	<p>Прослушивание и обсуждение «Старинная сказка роботом языке без слов» Упражнение «Контакт» Упражнение «Через стекло» Упражнение «Я хочу развить в себе...» Упражнение «Изобрази пословицу»</p>	<p>Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадах</p>
	«Практикум неречевого общения»	<p>Упражнение «Имя-движение» Упражнение «Самый наблюдательный» Игра «Сказка втроем» Упражнение «Немая сцена»</p>	<p>Двигательные упражнения, игры, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)</p>
	«Практикум неречевого общения (продолжение)»	<p>Игра «Цветные королевства» Упражнение «Молчащие и говорящие зеркала» Упражнение «Беседа без слов»</p>	<p>Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах, сказка, драматизация</p>
	«Речь»	<p>Упражнение «Один узор на двоих» Упражнение «Кто больше» Прослушивание и рисования «Сказка о речке Речь»</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность (работа в парах), обсуждение, рисунок</p>
	«Берегите, пожалуйста, речь»	<p>Упражнение «Детский словарь» Упражнение «Переводчик» Конкурс рекламных плакатов</p>	<p>Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок</p>
	«А умеете ли вы спорить?»	<p>Упражнение «Словарик речевого этикета» Упражнение «Ситуация в ролях» Упражнение «Упрямыцы» Игра «Козлик и семеро козлят»</p>	<p>Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга, сказка, драматизация</p>
	«Чемоданчик Мастера»	<p>Упражнение «Кто последний»</p>	<p>Беседа, двигательные</p>

	Общения»		Задание «Мой круг общения» Работа со сказкой «Время книги».	упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадах, сказка
Осторожно, общение!	«В море знаний»	9	Игра – соревнование «Через трясину» Работа со сказкой Время книги	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»		Упражнение «Передай информацию» Упражнение «СМС- сообщение» Игра «Угадай, что передал» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Имя класса»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Имя мое...»		«Время книги» Работа со сказкой Упражнение «Обмен» Упражнение «Стул откровения и желания»	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Моя семья»		Упражнение «Ритм моего имени» Задание «Картина из имени членов моей семьи»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«В пещере эмоциональных взрывов»		Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции» Работа со сказкой «Время книги»Игра «Так начинаются ссоры» Беседа-обсуждение темы «Конфликт»Упражнение «Если тебя дразнят»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадах, сказка, драматизация
	«Научно- практическое исследование конфликта»		Упражнение «Желание и возможность» Игра «Научно- исследовательский институт»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, мозговой штурм
	«Выиграть — проиграть?»		Упражнение «Море волнуется» Игра «Сказочные конфликты» Упражнение «Выиграть всем» Упражнение «Найди выход»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,ра бота в рабочих тетрадах, сказка

	«Сказка о понимании»		Упражнение «Круги общения» Работа со сказкой«Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах, сказка
	«День рождения — День творения»		Работа со сказкой«Время книги» Игра «В гости на день рождения»	Обсуждение, сказка рисунок, драматизация
Здравствуй, Страна Общениа!	«Могу и хочу»	6	Игра «Через установку» Задание «Я на лесенках характера»Упражнение «»Круг значимости»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Когда приходит понимание»		Игра «Кто последний» Работа со сказкой«Время книги»Игра «Детектив	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах, сказка
	«По дороге сказок»		Время книги «Когда приходит понимание»Упражнение «По дороге сказок»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«В королевстве...»		Задание «Играем сказку»	Беседа, двигательные упражнения, игры, драматизация
	«Встреча с Мастером Общениа»		Работа со сказкой «Время книги» Задание – размышление «Правила нашей жизни» Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общениа»	Обсуждение сказки, рисование мозговой штурм
	«До свидания, Психологическая азбука!»		Задание «Мои плюсы и минусы» Упражнение «Получи медаль» Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
Диагностика	Индивидуально- групповая диагностика эмоционально- волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		34 часа		

**Мониторинги результатов обучающегося
Перечень диагностик отслеживания результатов освоения курса**

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для отслеживания результатов освоения курса школьниками. Из представленного ниже перечня для каждого ребенка выбирается необходимый диагностический минимум или подбираются другие, оптимальные для конкретного обучающегося. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится в начале освоения программы и после освоения каждого года обучения следующими методиками:

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методики
1.	Эмоционально-волевая сфера	«Лесенка» «Волшебная страна чувств» «Несуществующее животное» Тест на тревожность «Эмоциональные лица» и пр.
2.	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Графическая беседа Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» СМАС (модиф. А.М. Прихожан) Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи»
3.	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Наблюдение уровня сформированности учебной деятельности по схеме Проективная проба «Рисунок школы», «Домики» Методика «Составь расписание» Методика Н.Г. Лускановой «Определение мотивации младшего школьника»

Этап 1. Адаптационно-диагностический

Компетенция	УУД	Формируемый навык	Уровень развития от 0- до 5 баллов	
Учебно-познавательная	Умение организовать рабочее место	Ориентируется в школьных принадлежностях, находит нужный предмет в рюкзаке. Своевременно достает и убирает вещи		
	Умение планировать этапы своей деятельности	Слышит звонок, прерывает свою деятельность, берет рюкзак и идет в класс. Находит свою парту, вешает рюкзак на крючок, садится за парту, ожидая инструкций педагога. Выходит к доске, выполняет задание у доски. Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания. Умеет переключаться с одного вида деятельности на другой по просьбе взрослого. Умеет использовать план действий, представленный в наглядной форме		
	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	Соотносит результаты выполнения задания и образец. Находит ошибки самостоятельно или с помощью педагога. Стремится качественно выполнить задание		
	Умение понимать и выполнять алгоритм действий	Выполняет задание, опираясь на образец. Работает самостоятельно (без помощи педагога), ориентируясь на цель и результат		

коммуникативная	Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	<p>Умеет откликаться на речевое обращение.</p> <p>Знает имена и отчества педагогов.</p> <p>Знает имена одноклассников.</p> <p>Обращает внимание на выражение лица, интонацию коммуникативные жесты собеседника.</p> <p>Обращается к другому человеку по имени, смотрит в лицо.</p> <p>Отвечает на вопрос взрослого/ребенка.</p> <p>Может задать другому ребенку вопрос, связанный с текущей ситуацией.</p> <p>Делится впечатлениями со взрослым. Задает простые вопросы.</p> <p>Выполняет простые просьбы</p>		
	Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого	<p>Выполняет индивидуальные инструкции учителя.</p> <p>Выполняет фронтальные инструкции учителя.</p> <p>Деятельность регулируется комментариями педагога(хорошо, доделай, пожалуйста).</p> <p>Поднимает руку, если хочет что-то сказать</p>		
	Умение соотносить свои желания,	Умеет подчиниться взрослому, если взрослый на этом настаивает.		

	стремления с интересами других людей	<p>Замечает в самом себе и называет чувства радости, печали, страха и гнева.</p> <p>Умеет понимать собственное состояние усталости и сообщать об этом.</p> <p>Умеет сформулировать свои пожелания</p>		
	Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.)	<p>Соблюдает правила, даже если ему это неприятно. Ждет своей очереди.</p> <p>Следит за происходящим у доски, участвует в ходе урока.</p> <p>Умеет включаться в организованные игры.</p> <p>Иницирует общую</p>		

		игру. Сверяет правильность выполнения своего задания с работами других детей		
--	--	---	--	--

