

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации города Яровое по образованию**

**МБОУ СОШ №19**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Замдиректора по УВР**

**Директор**

---

Шамушева Т.Г.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

---

Матюшечкина О.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

---

Агеева О.Е.  
Приказ №101 от «29»  
августа 2024 г.

**Коррекционный курс по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 1 классов**

**(Вариант 8.1)**

**город Яровое 2024**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

В программе решаются следующие **задачи**:

### **1 класс:**

1. Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
7. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
8. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
9. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
10. Развитие навыков построения связного высказывания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### **1 КЛАСС:**

**Обучающиеся должны знать:**

- Ⓢ - гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- Ⓢ - различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных;
- Ⓢ - различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- Ⓢ - различия ударных и безударных гласных;
- Ⓢ - правила переноса слов;
- Ⓢ - структуру предложения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Ⓢ - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- Ⓢ - делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
- Ⓢ - различать звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства;
- Ⓢ - парные согласные;
- Ⓢ - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь, писать слова с разделительным мягким знаком;
- Ⓢ - различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- Ⓢ - писать раздельно предлоги со словами;
- Ⓢ - правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- Ⓢ - составлять предложения по картинкам и опорным словам;
- Ⓢ - составлять и анализировать простые распространенные предложения;
- Ⓢ - писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;
- Ⓢ - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- Ⓢ - свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;
- Ⓢ - составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 68 занятий во 2-4 классах.

Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося.

Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

### **Предметные результаты:**

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речезыковых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

**Личностные действия** обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
  - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
  - важности бережного отношения к здоровью и природе;
  - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными

позициями, взглядами, мнениями.

**Метапредметными результатами** обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

### **Коммуникативные УУД:**

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- подводить итоги занятия;
- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

#### **Познавательные УУД (общеучебные):**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### ***Предложение и слово (7 ч)***

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Распространение простого двусоставного предложения определением.

#### ***Слогообразующая роль гласного. Ударение (7ч)***

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез».

#### ***Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (2 ч)***

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *а-я*. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у-ю*. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Дифференциация *ы-и*. Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

#### ***Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (1 ч)***

Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]. Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`]. Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]. Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]. Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]. Дифференциация [ж]—[ш].

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*1 класс*

N п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Предполагаемые сроки проведения. Дата проведения
<b>1</b>	<b><i>Предложение и слово</i></b>		<b><i>Сентябрь-октябрь</i></b>
1	Предложение. Состав предложения	<p><b>Различать</b> предложение и слово.</p> <p><b>Сопоставлять</b> интонационное оформление предложений.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из набора слов.</p> <p><b>Вставлять</b> в предложение пропущенное слово.</p>	
2	Слово. Слово как часть предложения	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из набора слов, по картинкам.</p> <p><b>Определять</b> последовательность и количество слов в предложениях.</p> <p><b>Различать</b> (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	
4	Слова, обозначающие предмет	<p><b>Распределять</b> слова по группам.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы, выделять основные признаки.</p> <p><b>Выделять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Группировать</b> предметы с учетом общих признаков.</p> <p><b>Подбирать</b> обобщающие слова.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, используя данные слова.</p> <p><b>Исключать</b> лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>	
5	Слова, обозначающие действие предмета	<p><b>Знакомиться</b> с признаками слов-действий.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p><b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям.</p> <p><b>Определять</b> по действиям предмет.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия, выделять основные признаки.</p>	
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	<p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что? или что делает?</i>).</p> <p><b>Выделять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Различать</b> (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам-предметам и словам-действиям.</p> <p><b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, используя слова-предметы и слова-действия.</p>	

7	Слова, обозначающие признак предмета	<p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают цвет, вкус, размер, форму).</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам-предметам и словам-признакам.</p> <p><b>Согласовывать</b> слова-предметы и слова-признаки в роде и числе.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием слов-признаков.</p> <p><b>Подбирать</b> слова-предметы к данным признакам.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к словам признакам.</p> <p><b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку</p>	
2	<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение</b>		<b>Октябрь-ноябрь</b>
8	Слогообразующая роль гласных звуков	<p><b>Анализировать</b> слоговой состав слова.</p> <p><b>Выделять</b> гласные из ряда слогов, слов.</p> <p><b>Сотносить</b> количество слогов с количеством гласных.</p> <p><b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p>	
9	Слоговой анализ и синтез слов	<p><b>Определять</b> количество и последовательность слогов в слове.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p> <p><b>Воспроизводить</b> ритмический рисунок слова.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, состоящие из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Выделять</b> первый, последний слог в слове.</p>	
10	Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	<p><b>Анализировать</b> слоговой состав слова</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Определять</b> количество и последовательность слогов в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения значения слова при перестановке слогов.</p>	
11	Слог. Деление слов на слоги	<p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Добавлять</b> пропущенный слог, анализировать значение слов.</p> <p><b>Выделять</b> из слов последние слоги, <b>составлять</b> из них слова.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, данных в разбивку.</p>	
12	Перенос слов	<p><b>Сопоставлять</b> различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p><b>Уточнять</b> правила переноса слов.</p> <p><b>Использовать</b> правила переноса слов.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса.</p>	
13	Составление слов из слогов	<p><b>Образовывать</b> слова путем перестановки слогов.</p> <p><b>Определять</b> количество и последовательность слогов в слове.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, <b>применять</b> правила</p>	

		<p>переноса слов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова при перестановке слогов.</p>	
14	Ударение. Место ударения в слове	<p><b>Соотносить</b> слово с его ритмическим рисунком.</p> <p><b>Выделять</b> голосом ударный гласный звук в слове.</p> <p><b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласный звук.</p> <p><b>Выделять</b> ударный гласный и ударный слог в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> различие между словами, различающихся местом ударения, <b>устанавливать</b> различие в значении слов.</p>	
3	<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы</b>		<b>Ноябрь-декабрь</b>
15	Обозначение мягкости согласных буквой <i>я, ё, ю, и</i>	<p><b>Находить</b> слова, в которых буква <i>я</i> обозначает мягкость предыдущего согласного.</p> <p><b>Анализировать</b> пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), <b>наблюдать</b> за изменением значения этих слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного).</p> <p><b>Производить</b> звуковой анализ по заданным признакам.</p> <p><b>Различать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, <b>находить</b> слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.</p>	
16	Твердые и мягкие согласные звуки.	<p><b>Определять</b> наличие твердого и мягкого согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> различные способы обозначения мягкости согласных звуков и <b>закреплять</b> их на письме.</p> <p><b>Применять</b> правила обозначения мягких согласных на письме.</p> <p><b>Сравнивать</b> слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных.</p>	
17	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	<p><b>Уточнять</b> и <b>сравнивать</b> артикуляцию и характеристику согласных звуков.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки с буквами.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки устно и на письме.</p> <p><b>Проводить</b> звуковой анализ слов.</p> <p><b>Объяснять</b> различие в звукобуквенном составе слов.</p>	

		<b>Анализировать</b> пары слов, <b>наблюдать</b> за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.) <b>Определять место заданного звука в слове.</b>	
--	--	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методический комплекс

#### *Диагностика состояния устной и письменной речи*

##### ***Исследование устной речи:***

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

##### ***Исследование письменной речи:***

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.