

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом № протокола 1  
27.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ№19  
Агеева О.Е.  
приказ №1015 от 29 .08.24 г

Рабочая программа «Психокоррекционный курс»  
для обучающихся 1-4-х классов по ФАОП НОО, вариант 6.1.

составила педагог-психолог  
Глуценко М.В.

2024 г.

## Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Данный курс развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся -1-4 классов с НОДА.

**Цель курса:** создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в развитии обучающихся, социальной адаптации.

### **Задачи курса:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- развитие когнитивной сферы обучающегося;
- формирование основных мыслительных процессов:
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения,
- развитие взаимодействия со сверстниками,
- формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников.

## **Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорнодвигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

### 2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### 3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

### 4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса
  - родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождении ребенка;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей.

### **Механизм реализации курса**

Психокоррекционный курс рассчитан на младших школьников, продолжительность обучения занимает 4 года. Содержание курса составлено с учетом рекомендаций ТПМПК, ППк МБОУ СОШ №19, результатов диагностических исследований обучающихся. Объем курса утвержден на ППк школы.

Объем курса составляет:

во 1–4 классах – 34 часа в год, занятия проводятся один раз в неделю, в группе. В конце учебного года проводится мониторинг достижений обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЯ). Содержание следующего курса может варьироваться в зависимости от результатов достижений, динамики развития. Результаты мониторинга и диагностик заслушиваются на итоговом заседании ППк.

## **Содержание курса 1 класс**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (1 час)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (3 часа)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (8 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (3 часа)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (5 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

### **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (4 часа)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

### **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 час)**

Определение динамики развития детей.

## **Планируемые результаты**

Программа курса предусматривает достижение удовлетворительного уровня результатов: предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проблемных ситуаций, благоприятного социального статуса. Основной показатель качества

освоения - личностный рост обучающегося, его адаптация к учению, самореализация и определение своего места в детском коллективе, развитие познавательной активности, развитие когнитивной сферы.

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

- Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- Уметь работать в паре, группе;
- Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
- Сформированность мотивации достижения результата;
- Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;

## Тематическое планирование

### 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3 ч.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	4	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	4	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	4	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	4	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия»,

			«Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	3	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	6	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	6	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления.	4	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления.	6	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
23-24	Развитие мышления и речи.	6	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	4	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения.	3	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	3	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3 ч.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

## 2 КЛАСС

### Содержание

#### Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

## **Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

## **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

## **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

## **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

## **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (10 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

## **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

## **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

## **Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.**

**Итого: 34**

## **Планируемые результаты**

Программа курса предусматривает достижение удовлетворительного уровня результатов: предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проблемных ситуаций, благоприятного социального статуса. Основным показателем качества освоения - личностный рост обучающегося, его адаптация к учению, самореализация и определение своего места в детском коллективе, развитие познавательной активности, развитие когнитивной сферы.

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

- Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- Уметь работать в паре, группе;
- Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
- Сформированность мотивации достижения результата;
- Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА вариант 6.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
2-4	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба».
			Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии
			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
5-9	Развитие осязательного восприятия, Развитие зрительного восприятия, Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации, Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	5	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче». Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.



10-13	<p>Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных движений (сигнал-реакция).программ).</p>	4	<p>Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.</p> <p>Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»</p>
14-18	<p>Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.</p>	5	<p>Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуеть, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» . Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».</p> <p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>
19-28	<p>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.  Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей</p>	10	<p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово»,</p>

			<p>«Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».</p> <p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p>
29-30	Развитие и активизация воображения. Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2	<p>Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».</p> <p>Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.</p> <p>Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.</p> <p>Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».</p> <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий;</p> <p>Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.</p> <p>Урок-тренинг «Разведчики»</p>
31-33	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	3	<p>Сказкотерапия «Качества, важные для общения»</p> <p>Тренинг: Правила дружбы.</p> <p>Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»</p> <p>Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».</p> <p>Обучение эффективным способам общения.</p>
34	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

### 3 КЛАСС

#### Содержание

##### Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

##### Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (1час)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

##### Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

##### Раздел 4. Развитие мнестических способностей (3 часа)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

##### Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (8 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (3 часа)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (5 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

#### **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (4 часа)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

#### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

#### **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 час)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа**

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

#### **Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе. □ Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА вариант 6.1)**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	1	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»  Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
3-4	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	2	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.  Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.  Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.  Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
5-7	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.</li> </ul> <p>Развитие механической зрительной и слуховой памяти.</p>

	запоминания		<p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> <p>Развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>
8-15	<p>Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).</p> <p>Развитие логического и понятийного мышления</p>	8	<p>Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.</p> <p>Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать</p>
16-18	<p>Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.</p> <p>Динамическая организация двигательного акта</p>	3	<p>Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.</p> <p>Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.</p> <p>Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).</p> <p>Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»</p>

19-20	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений Формирование квазипространственных представлений	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
21-25	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	5	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.
26-29	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	4	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
30-33	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	3	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие» Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
34	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### Раздел 2. Диагностический блок (1 час)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

### Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часа)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

### Раздел 4. Развитие памяти (2 часа)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

### Раздел 5. Развитие воображения (1 час)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

### Раздел 6. Развитие внимания (3 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

### Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

### Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

### Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

### Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

### Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа**

## Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе. □ Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе**

#### **(НОДА вариант 6.1)**

<b>№ занятия</b>	<b>Примерные темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>
1	Вводное занятие Входная диагностика	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
2	Развитие различных видов и форм восприятия	1	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.



	(пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве		Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
3-4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	2	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
5-6	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	2	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
7-9	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
10-19	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	8	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
20-24	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;	5	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.		
25-31	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	8	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
32-33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	2	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
34	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов, определение динамики развития детей

## Приложение

.Бланк для проведения социально-психологической адаптации

**Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья**

*/заполняется куратором, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

специалист :

/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (**ВЫСОКИЙ**) - 26-30 баллов;

2 уровень (**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*)- 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_

#### **Список литературы**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.