

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

Протокол № __1__
От «27» __08__ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
_____ Агеева О.Е.
Приказ № __101__
От «29» __08__ 2024г.

Рабочая программа курса по коррекции звукопроизношения
для обучающихся 1-4 классов по ФАОП НОО, вариант 7.2
на 2024 – 2025 учебный год

составила учитель-логопед
Хаблак А.И.

2024г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекция звукопроизношения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Содержание курса «Коррекция звукопроизношения» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных занятиях.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР (вариант 7.2)

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с

недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности детей (вариант 7.2)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание

предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет; гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к

самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР 7.2, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цели и задачи курса

Цель курса: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи курса:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: обучающиеся в 1-4 классе и имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и ОНР IV уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Организационный раздел

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 мин. Занятия проводятся индивидуально.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Мониторинг результатов коррекционного курса (входящий и итоговый):

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей. Результаты отражаются в речевой карте обучающегося.

Планируемые результаты логопедической работы:

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Содержание курса

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Комплексно-тематический план логопеда

1 класс

Лексические темы	Виды деятельности	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностическая работа			
Первичная диагностика		1	

<i>Итоговая диагностика</i>		1	
I этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи			
Звуки <i>п</i> и <i>п'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>б</i> и <i>б'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Дифференциация <i>б-п. (б'-п')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>т</i> и <i>т'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых,	1	https://wordwall.net/en-us/community

	обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Звуки <i>д</i> и <i>д'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Дифференциация <i>т-д. (т'-д')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>к</i> и <i>к'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>г</i> и <i>г'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата.	1	https://wordwall.net/en-us/community

	2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация к-г. (к'-г') .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки с и с' .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/
Звуки з и з' .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-z-2/
Диффере	Развитие слуховой дифференциации,	1	https://vini.by/avt

нциация с-з. (с'-з').	закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.		omatizaciya- zvuka-s-2/
Звук <i>ш</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-sh-2/
Звук <i>ж</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Диффере нциация <i>ш-ж</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Диффере нциация <i>с-ж</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Диффере нциация <i>ж-з</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Звуки <i>р</i> и <i>р'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц	1	https://vini.by/avtomatizaciya-

	артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		myagkogo-zvuka-r/
Звуки <i>л</i> и <i>л'</i> .	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-l/
Дифференциация <i>р-л. (л'-р')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvuka-r/ https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-l/
Звук <i>ч</i>	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/

Дифференциация ч-т.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/
Звук щ	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация щ-с.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация щ-ч.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Звук ц.	1. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация ц-с.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация ц-т.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Диффере	Развитие слуховой дифференциации,	1	https://vini.by/avto

нциация <i>ц-ч.</i>	закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.		matizaciya-zvuka-c-2/
Диагностическая работа			
<i>Первичная диагностика</i>		1	
<i>Итоговая диагностика</i>		1	

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от имеющихся проблем у учащихся.

**Комплексно-тематический план логопеда
2 класс**

Лексические темы	Виды деятельности	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностическая работа			
<i>Первичная диагностика</i>		1	
<i>Итоговая диагностика</i>		1	
I этап			
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи			
Звуки <i>п</i> и <i>п'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>б</i> и <i>б'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука.	1	https://wordwall.net/en-us/community

	6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>б-п. (б'-п')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>т</i> и <i>т'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>д</i> и <i>д'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах	1	https://wordwall.net/en-us/community

	(прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>т-д. (т'-д')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>к</i> и <i>к'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>г</i> и <i>г'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);	1	https://wordwall.net/en-us/community

	• автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>к-г. (к'-г').</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>с</i> и <i>с'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/
Звуки <i>з</i> и <i>з'</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-z-2/

	- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>с-з. (с'-з')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/
Звук <i>ш</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-sh-2/
Звук <i>ж</i> .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Дифференциация <i>ш-ж</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/

	фонематического анализа и синтеза.		
Дифференциация с-ж.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Дифференциация ж-з.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Звуки р и р' .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvuka-r/
Звуки л и л' .	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-l/

	автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>р-л. (л'-р')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvuka-r/ https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-l/
Звук <i>ч</i>	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/
Дифференциация <i>ч-т.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/
Звук <i>щ</i>	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/

Дифференциация <i>щ-с.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomat_izaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация <i>щ-ч.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomat_izaciya-zvuka-shh-2/
Звук <i>ц.</i>	4. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 5. Постановка звука. 6. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomat_izaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация <i>ц-с.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomat_izaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация <i>ц-т.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomat_izaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация <i>ц-ч.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomat_izaciya-zvuka-c-2/
Диагностическая работа			
<i>Первичная диагностика</i>		1	
<i>Итоговая диагностика</i>		1	

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от имеющихся проблем у учащихся.

Комплексно-тематический план логопеда 3 класс

Лексичес	Виды деятельности	Кол-во	Электронные
----------	-------------------	--------	-------------

кие темы		заняти й	(цифровые) образовательны е ресурсы
Диагностическая работа			
	<i>Первичная диагностика</i>	1	
	<i>Итоговая диагностика</i>	1	
I этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи			
Звуки <i>п</i> и <i>п'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>б</i> и <i>б'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Диффере нциация <i>б-п. (б'- п')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>т</i> и <i>т'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц	1	https://wordwall.net/en-us/community

	артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Звуки <i>д</i> и <i>д'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Дифференциация <i>т-д. (т'-д')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>к</i> и <i>к'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;	1	https://wordwall.net/en-us/community

	• автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Звуки <i>г</i> и <i>г'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Дифференциация <i>к-г. (к'-г')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>с</i> и <i>с'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/
Звуки <i>з</i> и <i>з'</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях;	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-z-2/

	• автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>с-з. (с'-з')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/
Звук <i>ш</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-sh-2/
Звук <i>ж</i> .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Дифференциация <i>ш-ж</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Дифференциация <i>с-ж</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/

Дифференциация ж-з.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvukazh-2/
Звуки р и р' .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvukar/
Звуки л и л' .	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvukal/
Дифференциация р-л. (л'-р').	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvukar/ https://vini.by/avtomatizaciya-zvukal/
Звук ч	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях;	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvukach/

	• автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>ч-т.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/
Звук <i>щ</i>	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация <i>щ-с.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация <i>щ-ч.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Звук <i>ц.</i>	7. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 8. Постановка звука. 9. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация <i>ц-с.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/

Дифференциация ц-т.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvukac-2/
Дифференциация ц-ч.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvukac-2/
Диагностическая работа			
<i>Первичная диагностика</i>		1	
<i>Итоговая диагностика</i>		1	

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от имеющихся проблем у учащихся.

Комплексно-тематический план логопеда 4 класс

Лексические темы	Виды деятельности	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностическая работа			
<i>Первичная диагностика</i>		1	
<i>Итоговая диагностика</i>		1	
I этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи			
Звуки п и п' .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки б и б' .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата.	1	https://wordwall.net/en-us/community

	11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>б-п. (б'-п')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>т</i> и <i>т'</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>д</i> и <i>д'</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;	1	https://wordwall.net/en-us/community

	автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>т-д. (т'-д')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>к</i> и <i>к'</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>г</i> и <i>г'</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. - автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - автоматизация звука в предложениях; - автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Дифференциация <i>к-г. (к'-г')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://wordwall.net/en-us/community
Звуки <i>с</i> и <i>с'</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. автоматизация звука в слогах (прямых,	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/

	обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Звуки <i>з</i> и <i>з'</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-z-2/
Дифференциация <i>с-з. (с'-з')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-s-2/
Звук <i>ш</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-sh-2/
Звук <i>ж</i> .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/

	• автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация ш-ж.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Дифференциация с-ж.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Дифференциация ж-з.	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-zh-2/
Звуки р и р'.	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvuka-r/
Звуки л и л'.	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-l/

	• автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.		
Дифференциация <i>р-л. (л'-р')</i> .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-myagkogo-zvuka-r/ https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-l/
Звук <i>ч</i>	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/
Дифференциация <i>ч-т.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-ch/
Звук <i>щ</i>	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация <i>щ-с.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/
Дифференциация <i>щ-ч.</i>	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-shh-2/

	фонематического анализа и синтеза.		
Звук ц .	10. Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. 11. Постановка звука. 12. Автоматизация звука. • автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); • автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); • автоматизация звука в предложениях; • автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; • автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; • автоматизация звука в разговорной речи.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация ц-с .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация ц-т .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Дифференциация ц-ч .	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.	1	https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-c-2/
Диагностическая работа			
<i>Первичная диагностика</i>		1	
<i>Итоговая диагностика</i>		1	

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от имеющихся проблем у учащихся.

Список литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Пресса, 2012.
3. Жихарева-Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми / 9 выпусков. – М.: Владос, 2008.
4. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2014.
5. Козина, Лебедева, Журавлева: Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования дошкольников, 2014.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
7. Нищева Н., Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

**Протокол обследования речи детей младшего школьного возраста
по методике Т. А. Фотековой**

Ф. И. ребенка _____

Год рождения _____ **Класс** _____

Дата обследования:

1.

2.

Строение артикуляционного аппарата:

Норма _____

Патология _____

Обследование звукопроизношения:

	С	С,	З	З,	Ц	Ш	Щ	Л	Л,	Р	Р,	Ч	Ж	Д-Т	Ф-В	К-Г	Б-П
Отсут																	
замена																	
искаж																	
смеш																	

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

- | | | | |
|-------------|-----------|--------------|------------|
| • ба- па-ба | па-ба-ба | • ма-на-ма | на- ма- на |
| • са- за-за | за- са-са | • да-та-да | та- да- та |
| • ша-жа-ша | жа-ша-жа | • га- ка- га | ка- га- ка |
| • ца-са-ца | | • са- ша- са | ша- са- ша |
| • ра-ла- ра | ла-ра- ла | • ча- тя- ча | тя- ча-тя |

1. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю и повторяй за мной движения.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| • Губы в улыбке; | • «вкусное варенье»; |
| • Губы «трубочкой»; | • «Качели»; |
| • Язык «лопаткой»; | • «маятник»; |
| • Язык «иголочкой»; | • «улыбка- трубочка»; |
| • Язык «чашечкой»; | • «лопатка» - «иголочка». |
| • Щелканье языком; | |

2. Исследование звукопроизношения.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| • Собака-маска-нос; | • Замок-коза; |
| • Сено-василек-высь; | • Зима-магазин; |

- Цапля-овца-палец;
- Шуба-кошка-камыш;
- Жук-ножи
- Щука-вещи-лещ;
- Чайка-очки-ночь;
- Рыба-корова-топор;
- Река-варенье-дверь;
- Лампа-молоко-пол;
- Лето-колесо-соль;

3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- Скакалка
- Танкист
- Космонавт
- Милиционер
- Сковорода
- Кинотеатр
- Перепорхнуть
- Кораблекрушение
- Аквалангист
- Термометр

Серия II. Исследование словаря и словообразования.

1. *Инструкция:* у кошки- котят, а у

- Козы- собаки-
- Волка- курицы-
- Утки- свиньи-
- Лисы- коровы-
- Льва- овцы-

2. Образование прилагательных от существительных.

А) относительных. *Инструкция:* кукла из бумаги- бумажная.

- Шляпка из соломы-
- Кисель из клюквы-
- Горка из льда-
- Салат из моркови-
- Варенье из вишни-
- Суп из грибов-
- Варенье из яблок-
- Варенье из сливы-
- Варенье из малины-
- Варенье из клубники-
- Варенье из черники-
- Лист дуба-
- Лист клена-
- Лист осины-
- Шишка ели-

Б) качественных. *Инструкция:* лису за хитрость называют хитрой, а ...

- Волка за жадность-
- Зайца за трусость-
- Медведя за силу-
- Льва за смелость-

Инструкция: если днем жара, то день- жаркий, а если...

- Мороз
- Солнце
- Снег
- Дождь
- Ветер
- Холод

В) притяжательных. *Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у...

- Кошки
- Зайца
- Медведя
- Белки
- Волка
- Льва
- Лисы
- Гнездо орла
- Клюв птицы
- Ружье охотника

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Составление предложений по картинкам (I)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчик моет руки. Девочка режет колбасу. Мальчик забивает гвоздь. Дети лепят снежную бабу. Кошка лакает молоко.

2. Составление предложений по картинкам (II)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчики играют в мяч (в футбол). Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя). Мальчик лезет через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи). Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати).

3. Составление предложений по картинкам (III)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мужчина и женщина грузят сено на машину. Школьница пришла навестить свою больную подругу. Мальчик уступает место старушке в трамвае. Врач приглашает больную пройти в кабинет. Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.

4. Повторение предложения.

Инструкция: послушай и повтори.

- Птичка свела гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

5. Верификация предложений.

Инструкция: постарайся исправить ошибки в предложениях.

- Дом нарисован мальчик.
- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- Солнце освещается землей.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

6. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: постарайся составить из слов предложение.

- Мальчик, открывать, дверь;
- Девочка, читать, книжка;
- Доктор, лечить, дети;
- Рисовать, карандаш, девочка;
- В, сад, расти, вишня;
- Сидеть, синичка, на ветка;
- Груша, бабушка, внучка, давать;
- Витя, косить, трава, кролики, для;
- Миша, дать, собака, большая кость;
- Петя, купить, шар, красный, мама;

7. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: вставить пропущенное слово.

- Лена наливает чай... чашки.
- Почки распустились...деревьях.
- Лодка плывет...озеру.
- Чайка летит...водой.
- Птенец выпал...гнезда.
- Деревья шумят...ветра.
- Последние листья падают...березы.
- Щенок спрятался...крыльцом.
- Пес сидит...конуры.
- Большая толпа собралась...театра.

8. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- Один стол, а много- это ...
- Стул-
- Окно- ...
- Звезда-
- Ухо-

Инструкция: один- дом, много чего?- домов.

- Стол-
- Стул-
- Окно-
- Звезда-
- Ухо-

Серия IV. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (5 картинок).

Инструкция: посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

1. Пересказ прослушанного текста.

«Горошины».

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины попали на крышу. Там их склевали голуби. А одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

«Галка и голуби»

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:

- Почему галку не признали свои?

- Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

Серия V. Исследование номинативной функции речи.

1. Называние предметов по картинкам

Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай, одним словом.

часы	карандаш	крокодил
пальто	сито	свеча
очки	руль	прищепка
кровать	колесо	кастрюля
лестница	лопата	пылесос

2. Называние действий по картинкам

Инструкция: Что делают на картинках? Отвечай, одним словом.

одевает	копает	подметает
кормит	гладит	причесывается
плавает	рисует	трет
плачет	вяжет	привязывает
строит	рубит	черпает (набирает)

Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия I. Исследование понимания значения слов.

Инструкция: рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала.

1. Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов

бутылка	письмо, дверь
кошка	самолет, цветок
женщина	женщина, яблоко, кошка
яблоко	письмо, бутылка, дверь
сумка, рыба	сумка, цветок, рыба

2. Понимание близких по звучанию названий предметов

коза трава, бочка
трава точка, мишка, коса
бочка коза, дрова, почка
дрова, коса мишка, точка
почка, миска трава, дочка, миска

3. Понимание далеких по значению и звучанию названий действий

Работает, прыгает, поет
стирает, поливает, едет
играет, поет, работает, смотрит
едет, готовит, поливает
готовит, смотрит, стирает, продает, играет

4. Понимание названий действий, близких по значению

ставит	крутит, несет
катит	ведет, кладет
несет	держит, ставит, катит
тянет, бросает	бросает, вешает, несет
кладет, ведет, тянет	ставит, крутит, ведет

Серия II. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Инструкция: послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

1. Понимание обратных конструкций

Мужчину обрызгала женщина. Трактором перевозится машина. Газету закрывает книга. Клеенка покрыта скатертью. Девочкой спасен мальчик. Мама перевозится дочкой.

2. Понимание предложных конструкций с обозначением места

В ящике бочонок. Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком.

Раздел II. Письменная речь

Серия I. Исследование навыков языкового анализа.

1. Сколько слов в предложении?

- День был теплый.
- Около дома росла высокая береза.

2. Сколько слогов в слове?

- Дом
- Карандаш

3. Определи место звука в слове:

- Первый звук в слове *крыша*;
- Третий звук в слове *школа*;
- Последний звук в слове *стакан*.

4. Сколько звуков в слове?

- Рак
- Сумка
- Диктант

Серия II. Исследование навыков письма

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

2 класс.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

3 класс.

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Серия III. Исследование навыков чтения

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет (9)
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)
в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)

моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)
 Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)
 а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, (63)
 которыми они щиплются как следует. Кроме того, я (71)
 боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)
 прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)
 посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)
 Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)
 Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)
 из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)
 понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. (130)
 В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)
 Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)
 нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)
 наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)
 мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)
 осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. (188)
 Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)
 были красными! И очень вкусными! (202)