

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО:
Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
Матюшечкина О.В.
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
Агеева О.Е.
Приказ № 91
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
по литературному чтению
начального общего образования
2 класс Б

ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО:
Привалова Н.Н.

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования, Рабочих программ Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной по литературному чтению, утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Составитель: Косых Т.Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рабочая учебная
методическая программа
начального общего образования
по литературному чтению

Яровое 2021 год

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО:
_____ Косых Т.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
_____ Матюшечкина О.В.
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
_____ Агеева О.Е.
Приказ № 107
от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
по литературному чтению
начального общего образования
(2 класс)

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования, Рабочих программ Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной по литературному чтению, утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Составитель: Митина Г.В..
учитель начальных классов

Яровое 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.)
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта по учебному предмету литературное чтение для 2 класса авторов Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Филология». Сроки реализации программы 2019 – 2020 учебный год. Данная программа разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной по литературному чтению.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

На реализацию данного предмета отводится 4 часа в неделю (136 часов в год, из них 2ч. - резервные)

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в *устной*, так и в *письменной форме*. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель после чтения задаёт вопросы.

Критерии сформированности *навыка чтения* второклассников:

- ✓ умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- ✓ осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);
- ✓ умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- ✓ безошибочность чтения.

К *итоговому контролю* относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготовку к тестовым заданиям уже со второго класса. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

К концу второго полугодия во 2 классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- ✓ индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- ✓ индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;

- ✓ индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости – в соответствии с характером текста);
- ✓ индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- ✓ умение прочитать и понять инструкции, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
- ✓ ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- ✓ интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

Способами оценивания результативности обучения чтению являются:

- ✓ замер скорости чтения;
- ✓ ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- ✓ выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств – мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- ✓ выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- ✓ выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- ✓ наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
- ✓ наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- ✓ наблюдение за читательской деятельностью учащихся;
- ✓ анализ читательского дневника;
- ✓ анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотацией, презентаций;
- ✓ анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

Требования к уровню подготовки учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- организация рабочего места;
- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- чтение текста;
- работа с учебником;
- работа с дополнительной литературой;
- работа со справочной литературой;
- интеллектуальные умения критического мышления (поиск информации, осмысление, синтез, анализ, применение, оценка);
- коммуникативные умения (умения совместной деятельности).

В результате изучения литературного чтения обучающийся должен:

знать/понимать

1. изученные литературные произведения и их авторов;
2. жанры детской художественной литературы (приводить примеры сказок, стихотворений, басен, рассказов);

уметь

1. читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
2. читать выразительно художественный текст (заранее подготовленный);

3. приводить примеры фольклорных произведений (пословиц, загадок, сказок);
4. определять тему и главную мысль произведения;
5. пересказывать текст (объем — до 1 страницы);
6. делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг на русском языке;
- расширения словарного запаса, самостоятельного поиска значения неизвестных русских слов в словаре.

Содержание программы курса «Литературное чтение»

Вводный урок по курсу литературного чтения(1 ч.)

Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Самое великое чудо на свете. Библиотеки.

Устное народное творчество (15 ч.)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8ч.)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч.)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка! о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших(12 ч.)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9ч.)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза».

Писатели — детям (17 ч.)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч.)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна. (9 ч.)

Ф.Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды».А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю». А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег уже теперь не тот». И.Бунин «Матери».Е.Благинина «Посидим в тишине».Э.Мошковская «Я маму мою обидел...».

И в шутку и всерьез (14 ч.)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (14 ч.)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8—10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Учебно-тематический план

№ п/п	неделя	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы (с указанием темы)	Контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	Экспурсии (с указанием темы)	Примечание
		Вводный урок по курсу литературного чтения.	1ч				
1	С 02.09 по 07.09	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1				
		Самое великое чудо на свете	4ч				
2,3	С 02.09 по 07.09	Самое великое чудо на свете.	2				
4		Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1				проект
5	С 09.09 по 14.09	Книги.	1				
		Устное народное творчество	15ч				
6	С 09.09 по 14.09	Устное народное творчество.	1				
7		Русские народные песни.	1				

8		Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.	1				
9	С 16.09 по 21.09	Скороговорки, считалки, небьлицы.	1				
10		Загадки, пословицы, поговорки.	1				
11		Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1				
12		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				
13	С 30.09 по 05.10	Сказка «У страха глаза велики»	1				
14		Сказка «Лиса и тетерев»	1				
15		Сказка «Лиса и журавль»	1				
16		Сказка «Каша из топора»	1				
17,18	С 07.10 по 12.10	Сказка «Гуси – лебеди»	2				
19		Викторина по сказкам	1				
20		КВН «Обожаемые сказки»	1				КВН

		Люблю природу русскую. Осень.	8ч				
21	С 14.10 по 19.10	Люблю природу русскую. Осень.	1				
22		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1				
23		К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1				
24		А.Фет «Ласточки пропали...»	1				
25	С 21.10 по 26.10	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1				
26		В.Берестов «Хитрые грибы»	1				
27		М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1				
28		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1				тест
		Русские писатели	14ч				
29	С 04.11 по 09.11	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1				
30		Стихи А.Пушкина	1				

31-33		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3				
34	С 09.11 по 16.11	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1				
35		И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1				
36		И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1				
37	С 18.11 по 23.11	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1				
38,39		Л.Толстой «Филиппок»	2				
40		Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1				
41	С 25.11 по 30.11	Весёлые стихи	1				
42		Обобщение по разделу «Русские писатели»	1				тест
		О братьях наших меньших	12ч				
43	С 25.11 по 30.11	О братьях наших меньших	1				
44		Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1				

45	С 02.12 по 07.12	В.Берестов «Кошкин щенок»	1				
46		Домашние животные	1				
47,48		М.Пришвин «Ребята и утята»	2				
49,50	С 09.12 по 14.12	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2				
51		Б.Житков «Храбрый утёнок»	1				
52		В.Бианки «Музыкант»	1				
53	С 16.12 по 21.12	В.Бианки «Сова»	1				
54		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1				тест
		Из детских журналов	9ч				
55	С 16.12 по 21.12	Из детских журналов	1				
56		Д.Хармс «Игра»	1				
57	С 23.12 по 28.12	Д.Хармс «Вы знаете?»	1				

58		Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы»	1				
59		Д.Хармс «Что это было?»	1				
60		Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1				
61		Ю.Владимиров «Чудаки»	1				
62	С 13.01 по 18.01	А.Введенский «Учёный петя», «Лошадка»	1				
63		Проект «Мой любимый детский журнал»	1				проект
		Люблю природу русскую. Зима	9ч				
64	С 13.01 по 18.01	Люблю природу русскую. Зима	1				
65		Стихи о первом снеге.	1				
66		Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1				
67	С 20.01 по 25.01	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1				
68		Сказка «Два Мороза»	1				

69	С 27.01 по 01.02	С.Михалков «Новогодняя быль»	1				
70		А.Барто «Дело было в январе...»	1				
71		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1				проект
72		Игра «Поле чудес»	1				
		Писатели детям	17ч				
73	С 03.02 по 08.02	Писатели детям	1				
74		К.Чуковский «Путаница»	1				
75		К.Чуковский «Радость»	1				
76,77		К.Чуковский «Федорино горе»	2				
78	С 08.02 по 15.02	С.Маршак «Кот и лодыри»	1				
79		С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1				
80		С.Михалков «Мой щенок»	1				

81	С 17.02 по 22.02	А.Барто «Верёвочка»	1				
82		А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1				
83		А.Барто «Вовка – добрая душа»	1				
84		Н.Носов «Затейники»	1				
85,86	С 24.02 по 29.02	Н.Носов «Живая шляпа»	2				
87,88		Н.Носов «На горке»	2				
89	С 02.03 по 07.03	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1				тест
		Я и мои друзья.	10ч				
90	С 02.03 по 07.03	Я и мои друзья.	1				
91		Стихи о дружбе и обидах.	1				
92		Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1				
93	С 09.03 по 14.03	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1				

94,95		В.Осева «Волшебное слово»	2				
96		В.Осева «Хорошее»	1				
97,98	С 16.03 по 21.03	В.Осева «Почему?»	2				
99		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1				тест
		Люблю природу русскую. Весна	9ч				
100	С 16.03 по 21.03	Люблю природу русскую. Весна	1				
101	С 30.03 по 04.04	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1				
102		Стихи А.Плещеева о весне.	1				
103		А.Блок «На лугу».	1				
104		С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1				
105	С 06.04 по 11.04	И. Бунин «Матери»	1				
106		А.Плещеев «В бурю» Е.Благинина «Посидим в тишине»	1				

107		Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1				
108		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1				тест
		И в шутку и всерьез.	14 ч				
109		И в шутку и всерьез	1				
110	С 13.04 по 18.04	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1				
111,112		Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	2				
113,114		Э.Успенский «Чебурашка»	2				
115	С 20.04 по 25.04	Стихи Э.Успенского	1				
116		Стихи В.Берестова	1				
117		Стихи И.Токмаковой	1				
118,119	С 27.04 по 02.05	Г.Остер «Будем знакомы»	2				
120,121		В.Драгунский «Тайное становится явным» ²	2				

122	С 02.05 по 09.05	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1				тест
		Литература зарубежных стран	14ч				
123	С 02.05 по 09.05	Литература зарубежных стран	1				
124		Американская и английская народные песенки.	1				
125	С 11.05 по 16.05	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1				
126,127		Ш.Перро «Кот в сапогах»	2				
128		Ш.Перро «Красная Шапочка»	1				
129	С 18.05 по 23.05	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1				
130,131		Э.Хогарт «Мафин и паук»	2				
132		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1				тест
133	С 25.05 по 30.05	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1				проект
134		Повторение пройденного.	1				

135,136		Повторение пройденного за год	2				
		Итого	136 часа				

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.

II. Учебники, учебные пособия для учителя:

1. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. – М.: ВАКО, 2019.
2. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой , В.Г.Горецкого Литературное чтение. 2 класс.- Москва.: Просвещение, 2014.

