

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей  
начальных классов

Зам.директора по УВР

директор МБОУ СОШ №19

Протокол №1

МБОУ СОШ №19

Привалова Е.

от «27» августа 2021г.

 Матюшечкина О.В.

Привалова Е.

«30» августа 2021г.

от «30» августа 2021г.

Руководитель ШМО:

 /Привалова Н.Н.



Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 4 класс  
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Калакайчук Л.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Яровое 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия по учебному предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 4 класс составлена на основе:

- 1) Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785;
- 3) СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
- 4) Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- 6) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 7) Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
- 8) Приказа МБОУ СОШ №19 от 30.08.2021 № 91 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
- 9) Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
- 10) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края, утвержденной приказом № 29 от 20 мая 2016 г.

### Цели курса:

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач;

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Планируемые результаты:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

**Важно:** в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4 класс (34 ч) Содержание курса.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	4
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	2
3	Величины	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20
6	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№п/п	Тема	Дата
1	Коррекционно-развивающие упражнения на нахождение суммы нескольких слагаемых.	
2	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №3 по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: письменное деление.	
4	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
5	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов».	
6	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
7	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять площадь с помощью палетки.	

8	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени.	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время. Единицы времени».	
10	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №11 по теме: «Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Доли»	
12	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	
13	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное».	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное».	
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние». Подготовка к проверочной работе № 16	
18	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач на движение».	
19	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»	
20	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №18 по теме: «Письменные приёмы умножения».	
21	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление с остатком на 10, 100, 1000 »	
22	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число».	
25	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число».	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число».	
28	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».	
29	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число».	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
31	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм деления с остатком».	
32	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
33	Повторение и закрепление темы: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	

34	Подготовка к итоговой контрольной за 4 класс.	
----	---	--