

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО

начальных классов

Протокол №1

от «27»августа 2021г.

Руководитель ШМО:

Н.Н. Привалова / Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

учителей

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ №19

О.В. Матюшечкина О.В.

«30»августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19

О.Е. Агеева Агеева О.Е.

Приказ №91

от «30» августа 2021г.

Рабочая программа  
по математике  
основного общего начального образования  
(1класс)  
Базовый уровень

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе программы  
«Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др.  
— М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель: Тулемесова Н.Г.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Яровое 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 (редакция 26.01.2016г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 30.08.2018 № 84 «Об утверждении Учебного плана на 2018-2019 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 28.02.2013 г. протокол № 16 и утвержденное приказом №23 от 14.03.2013 г.
9. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Математика» для 1 класса авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др.

Рабочая программа разработана для обучающихся **1 класса** общеобразовательной школы.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика».

На реализацию данного предмета отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 рабочие недели).

Программа разработана на основе программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др., опубликованной в Сборнике рабочих программ «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2011 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

### **Формы, методы, технологии обучения**

При организации образовательного процесса применены следующие *педтехнологии*:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии.

*Формы обучения*: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

*Методы обучения*: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), проектные, игровые (использованиеролевых, деловых и других видов обучающих игр).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
  - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
  - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
  - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:*
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя(учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
  - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
  - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения,
- определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### ***Числа и величины***

#### *Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### ***Арифметические действия. Сложение и вычитание.***

#### *Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

#### ***Работа с текстовыми задачами.***

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### ***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

#### ***Работа с информацией***

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов**

**Виды контроля:** текущий и итоговый контроль.

**Формы контроля:** текущие проверочные работы, диагностические обследования, контрольные работы, итоговая контрольная работа.

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме проверочной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится, в основном, в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Для отслеживания результатов обученности и формирования универсальных учебных действий проводятся диагностические обследования.

## **Содержание учебного курса (132 ч)**

### **Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### **Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Раздел 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Раздел 4: Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  
 Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.  
 Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  
 Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

**Раздел 5: Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  
 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Раздел 6: Итоговое повторение (6 ч)****Учебно-тематический план (132 ч)**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Всего часов | Из них  |  |                                 |                   |
|----------|---|-------------|---|--|---------------------------------|-------------------|
|          |   |             | лабораторные и<br>практические работы<br>(с указанием темы) | контрольные работы, (итоговые,<br>тематические, промежуточные и<br>др. виды диагностики с указанием<br>темы) | экскурсии (с указанием<br>темы) | Неделя            |
|          | <b>Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>                                    | <b>8ч</b>   |   |  |                                 |                   |
| 1        | Учебник математики. Роль математики в жизни людей.  | 1ч          |   |  |                                 | Сентябрь<br>02-06 |
| 2        | Счет предметов(с использованием количественных и порядковых числительных).  | 1ч          |   |  |                                 |                   |
| 3        | Сравнение групп предметов.  | 1ч          |   |  |                                 |                   |
| 4        | Отношения столько же, больше, меньше, больше(меньше) на...  | 1ч          |   |  |                                 |                   |
| 5        | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ниже, слева - справа, левее | 1ч          |   |  |                                 |                   |

|    |  |            |  |  |               |
|----|--|------------|--|--|---------------|
|    | - правее, сверху - снизу, между, за)   |            |  |  |               |
| 6  | Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).                           | 1ч         |  |  |               |
| 7  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)                        | 1ч         |  |  |               |
| 8  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.                            | 1ч         |  | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел» |               |
|    | <b>Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>                         | <b>28ч</b> |  |  |               |
| 9  | Понятия «много, «один». Число и цифра 1.                                       | 1ч         |  |  |               |
| 10 | Число и цифра 2.   | 1ч         |  |  |               |
| 11 | Число и цифра 3.   | 1ч         |  |  |               |
| 12 | Знаки «+», «-», «=».   | 1ч         |  |  | 16-20         |
| 13 | Число и цифра 4.   | 1ч         |  |  |               |
| 14 | Число и цифра 5.   | 1ч         |  |  |               |
| 15 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых                              | 1ч         |  | Входная комплексная диагностическая работа.              |               |
| 16 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                            | 1ч         |  |  | 23-27         |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                               | 1ч         |  |  | 30            |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.   | 1ч         |  |  |               |
| 19 | Многоугольники   | 1ч         |  |  |               |
| 20 | Знаки: «>», (больше), «<» (меньше), «=» (равно).                               | 1ч         |  |  | Октябрь 01-04 |
| 21 | Равенство, неравенство.  | 1ч         |  |  |               |
| 22 | Закрепление изученного. Проверка знаний.                                       | 1ч         |  |  |               |
| 23 | Числа 6,7. Письмо цифры 6.   | 1ч         |  |  |               |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7.   | 1ч         |  |  | 07-11         |
| 25 | Числа 8,9. Письмо цифры 8.   | 1ч         |  |  |               |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9.   | 1ч         |  |  |               |
| 27 | Число 10. Запись числа 10.   | 1ч         |  |  |               |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление.   | 1ч         |  |  | 14-18         |
| 29 | Число 0.   | 1ч         |  |  |               |
| 30 | Сложение и вычитание с числом 0.   | 1ч         |  |  |               |
| 31 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1ч         |  |  |               |
| 32 | Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.                               | 1ч         |  |  | 21-25         |
| 33 | Понятия увеличить на..., уменьшить на..  | 1ч         |  |  | Ноябрь        |
| 34 | Странички для любознательных.  | 1ч         |  |  | 05-08         |

|    |  |            |  |                                       |               |
|----|--|------------|--|---------------------------------------|---------------|
| 35 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.                                      | 1 ч        |  |                                       |               |
| 36 | Проверка знаний учащихся.  | 1 ч        |  | Проверочная работа «Числа от 1 до 10» |               |
|    | <b>Раздел 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>                                  | <b>56ч</b> |  |                                       |               |
| 37 | Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание.                               | 1ч         |  |                                       |               |
| 38 | Название чисел при сложении. Использование терминов слагаемые, сумма при чтении записей. | 1ч         |  |                                       |               |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .                                | 1ч         |  |                                       | 11-15         |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1 - 1$ .                            | 1ч         |  |                                       |               |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2.   | 1ч         |  |                                       |               |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2.  | 1ч         |  |                                       |               |
| 43 | Задача (условия, вопрос)   | 1ч         |  |                                       | 18-22         |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                             | 1ч         |  |                                       |               |
| 45 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц..                      | 1ч         |  |                                       |               |
| 46 | Странички для любознательных.  | 1ч         |  |                                       |               |
| 47 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.                                      | 1ч         |  |                                       | 25-29         |
| 48 | Странички для любознательных.  | 1ч         |  |                                       |               |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычисления.   | 1ч         |  |                                       |               |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3.   | 1ч         |  |                                       |               |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.   | 1ч         |  |                                       | Декабрь 02-06 |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3.   | 1ч         |  |                                       |               |
| 53 | Сравнение длин отрезков.   | 1ч         |  |                                       |               |
| 54 | Решение задач.   | 2ч         |  |                                       |               |
| 55 | Странички для любознательных.  | 1ч         |  |                                       | 09-13         |
| 57 | Что узнали. Чему научились.  | 2ч         |  |                                       |               |
| 58 |  |            |  |                                       | 16-20         |
| 59 | Закрепление изученного.  | 2ч         |  |                                       | 16-20         |
| 60 |  |            |  |                                       | 23-27         |
| 61 | Странички для любознательных   | 1ч         |  |                                       |               |
| 62 | Закрепление пройденного. Что узнали, чему научились.                                     | 1ч         |  |                                       |               |
| 63 | Проверочная работа.  | 1ч         |  | Проверочная работа «Сложение и        | 23-27         |

|    |   |    |  | вычитание»                       |  |                  |
|----|---|----|--|----------------------------------|--|------------------|
| 64 | Работа над ошибками.  | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 65 | Повторение пройденного.<br>(вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ )                     | 2ч |  |                                  |  |                  |
| 66 |   |    |  |                                  |  | Январь           |
| 67 | Решение текстовых задач.  | 1ч |  |                                  |  | 13-17            |
| 68 | Прибавить и вычесть 4   | 2ч |  |                                  |  |                  |
| 69 |   |    |  |                                  |  |                  |
| 70 | Таблицы сложения и вычитания с<br>числом 4.   | 2ч |  |                                  |  | 20-24            |
| 71 |   |    |  |                                  |  |                  |
| 72 | Приёмы вычислений для случаев<br>вида $\square \pm 4$                                   | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 73 | Решение задач на разностное<br>сравнение  | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 74 | Перестановка слагаемых.   | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 75 | Перестановка слагаемых и её<br>применение для случаев вида<br>+5,6,7,8,9.               | 1ч |  |                                  |  | 27-31            |
| 76 | Составление таблицы +5,6,7,8,9.   | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10.<br>Закрепление  | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 78 | Решение текстовых задач.  | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 79 | Повторение пройденного. Что<br>узнали. Чему научились.                                  | 1ч |  |                                  |  | Февраль<br>03-07 |
| 80 | Связь между суммой и<br>слагаемыми.   | 2ч |  |                                  |  |                  |
| 81 |   |    |  |                                  |  |                  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое.<br>Разность. Использование этих<br>терминов при чтении записей | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 83 | Вычитание из чисел 6,7. Состав<br>чисел.  | 1ч |  |                                  |  | 10-14            |
| 84 | Закрепление приема вычитания из<br>чисел 6, 7. Решение задач.                           | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9.  | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 86 | Вычитание вида 10- $\square$  | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 87 | Таблица сложения и<br>соответствующие случаи<br>вычитания.                              | 1ч |  |                                  |  | 24-28            |
| 88 | Обобщение изученного.   | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 89 | Килограмм   | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 90 | Литр.   | 1ч |  |                                  |  |                  |
| 91 | Повторение изученного. Что<br>узнали. Чему научились.                                   | 1ч |  |                                  |  | Март<br>02-06    |
| 92 | Проверочная работа.   | 1ч |  | Проверочная<br>работа«Сложение и |  | 09-13            |

|        |  |            |  |  |                 |
|--------|--|------------|--|--|-----------------|
|        |  |            |  | вычитание»                             |                 |
|        | <b>Раздел 4: Числа от 11 до 20. Нумерация</b>                      | <b>12ч</b> |  |  |                 |
| 93     | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                   | 1ч         |  |  |                 |
| 94     | Образование чисел второго десятка.                                 | 1ч         |  |  |                 |
| 95     | Запись и чтение чисел второго десятка.                             | 1ч         |  |  |                 |
| 96     | Дециметр.  | 1ч         |  |  |                 |
| 97     | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1ч         |  |  |                 |
| 98     | Закрепление изученного.  | 1ч         |  |  | 16-20           |
| 99-101 | Текстовые задачи в два действия                                    | 3ч         |  |  | 16-20<br>30-31  |
| 102    | Странички для любознательных.                                      | 1ч         |  |  |                 |
| 103    | Повторение изученного. Что узнали, чему научились.                 | 1ч         |  |  | Апрель<br>01-03 |
| 104    | Контрольная работа.  | 1ч         |  | Контрольная работа «Числа от 11 до 20» |                 |
|        | <b>Раздел 5: Табличное сложение и вычитание</b>                    | <b>22ч</b> |  |  |                 |
| 105    | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1ч         |  |  |                 |
| 106    | Сложение вида $\square+2, \square+3$ .                             | 1ч         |  |  |                 |
| 107    | Сложение вида $\square+4$ .  | 1ч         |  |  | 06-10           |
| 108    | Решение примеров вида $\square+5$ .                                | 1ч         |  |  |                 |
| 109    | Приём сложения вида $\square+6$ .                                  | 1ч         |  |  |                 |
| 110    | Сложение вида $\square+7$  | 1ч         |  |  |                 |
| 111    | Сложение вида $\square+8, \square+9$ .                             | 1ч         |  |  | 13-17           |
| 112    | Таблица сложения.  | 2ч         |  |  |                 |
| 113    |  |            |  |  |                 |
| 114    | Странички для любознательных.                                      | 1ч         |  |  |                 |
| 115    | Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.                | 1ч         |  |  | 20-24           |
| 116    | Вычитание вида $11-\square$  | 1ч         |  |  |                 |
| 117    | Вычитание вида $12-\square$  | 1ч         |  |  |                 |
| 118    | Вычитание вида $13-\square$  | 1ч         |  |  |                 |
| 119    | Вычитание вида $14-\square$  | 1ч         |  |  | 27-30           |
| 120    | Вычитание вида $15-\square$  | 1ч         |  |  |                 |
| 121    | Вычитание вида $16-\square$  | 1ч         |  |  |                 |
| 122    | Вычитание вида $17-\square, 18-\square$                            | 1ч         |  |  | Май<br>04-08    |
| 123    | Закрепление.   | 1ч         |  |  |                 |
| 124    | Проверочная работа.  | 1ч         |  | Проверочная работа по теме Табличное   | 11-15           |

|     |   |              |  |                             |       |
|-----|---|--------------|--|-----------------------------|-------|
|     |   |              |  | сложение и вычитание.       |       |
| 125 | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1ч           |  |                             |       |
| 126 | Повторение пройденного.   | 1ч           |  |                             |       |
|     | <b>Раздел 6. Итоговое повторение.</b>   | <b>6ч</b>    |  |                             |       |
| 127 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.                              | 1ч           |  |                             |       |
| 128 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.                             | 1ч           |  |                             |       |
| 129 | Сложение и вычитание.   | 1ч           |  |                             |       |
| 130 | Решение задач изученных видов   | 1ч           |  |                             |       |
| 131 | Итоговая контрольная работа   | 1ч           |  | Итоговая контрольная работа |       |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                        | 1ч           |  |                             | 18-22 |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>132 ч</b> |  |                             |       |

### Перечень учебно-методического обеспечения

*Учебники:*

Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

*Учебно-методические пособия:*

1. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2008.

2. Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1 класса. – М.: Просвещение, 2019

3. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

4. Волкова С. И. Контрольные работы по математике для 1 класса. – М.: Просвещение, 2014

5. Приложение к учебнику на электронном носителе.