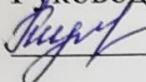
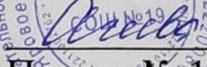


Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 Тулемесова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
 Матюшечкина О.В.
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№19
 Агеева О.Е.
Приказ № 113
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
по математике
начального общего образования
2 класс Б

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика»
под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой (УМК «Школа России»)

Составитель: Тулемесова Н.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Яровое 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345(редакция 22.11.2019г) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 31.08.2022 №113 «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта по учебному предмету математика для 2 класса авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой, опубликованной в Сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2016г. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы учебного предмета и входит в образовательную область «Математика» базисного учебного плана.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На реализацию данного предмета во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов год (34 учебные недели) в соответствии с базовой частью образовательной программы школы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов: М.И. Моро, Г.В. Бельтюкова. Математика. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.: 2 класс - М.: Просвещение, 2014г., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

При изучении курса «Математика» достигаются следующие **предметные** результаты:

- использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использование при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанное следование алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использование в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Критерии оценивания письменных контрольных работ и устных ответов учащихся

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только

одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

Математический диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок

Тест

«5» – выполнено 91 – 100%.

«4» – 71 – 90%.

«3» – 66-70 %

«2» – менее 66%

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения математики во 2 классе обучающиеся **научатся:**

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Содержание учебного курса (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (11 часов)

Учебно-тематический план (136 ч.)

№ п\п	неделя	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы (с указанием темы)	Контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	Экскурсии (с указанием темы)	Примечание
		Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация»	16 ч.				
1-2	С 02.09 по 07.09	Повторение: числа от 1 до 20.	2 ч.				
3		Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1 ч.				
4		Поместное значение цифр.	1 ч.				
5	С 09.09 по 14.09	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1 ч.				
6-7.		Миллиметр.	2 ч.				
8		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч.				
9	С 16.09 по 21.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$.	1 ч.				
10-11		Единицы длины: метр, миллиметр.	2 ч.				

12		Таблица единиц длины.	1 ч.				
13-14	С 23.09 по 28.09	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	2 ч.				«Странички для любознательных»
15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.				
16		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. (Тестирование)	1 ч.				Проверочная работа
		Раздел: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	70 ч.				
17-20	С 30.09 по 05.10	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	4 ч.				
21	С 07.10 по 12.10	Сумма и разность отрезков.	1 ч.				
22		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч. = 60 мин.	1 ч.				
23-25		Длина ломаной. Периметр многоугольника.	3 ч.				
26-28	С 12.10 по 19.10	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	3 ч.				

29-31	С 21.10 по 26.10	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	3 ч.				«Странички для любознательных» Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
32-33		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.				
34-35	С 26.10 по 09.11	Закрепление изученного материала	2 ч.				
36		Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.				Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»
37		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1 ч.				
38		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1 ч.				
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1 ч.				
40	С 11.11 по 16.11	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1 ч.				
41	С 18.11 по 23.11	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1 ч.				

42		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1 ч.				
43		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1 ч.				
44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1 ч.				
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1 ч.				
46		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$	1 ч.				
47		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1 ч.				
48		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. Закрепление	1 ч.				
49	С 25.11 по 30.11	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1 ч.				
50		Закрепление изученных приёмов вычислений.	1 ч.				
51		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.				Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»
52		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.				«Странички для любознательных»
	С 02.12 по 07.12						

53	С 09.12 по 14.12	Буквенные выражения	1 ч.				
54		Буквенные выражения	1 ч.				
55		Уравнение	1 ч.				
56		Уравнение	1 ч.				
57	С 16.12 по 21.12	Проверка сложения	1 ч.				
58		Проверка вычитания	1 ч.				
59		Проверка сложения. Проверка вычитания	1 ч.				
60		Закрепление. Решение задач	1 ч.				
61	С 23.12 по 28.12	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1 ч.				Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».
62		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.				
63		Закрепление решения уравнений, задач.	1 ч.				

64		Закрепление решения уравнений, задач.	1 ч.				
65	С 13.01 по 18.01	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1 ч.				
66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1 ч.				
67		Проверка сложения и вычитания	1 ч.				
68		Проверка сложения и вычитания	1 ч.				
69	С 20.01 по 25.01	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1 ч.				
70		Решение задач	1 ч.				
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1 ч.				
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1 ч.				
73	С 27.01 по 01.02	Прямоугольник	1 ч.				
74		Прямоугольник	1 ч.				
75		Сложение вида $87 + 13$	1 ч.				

76		Решение задач	1 ч.				
77	С 03.02 по 08.02	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1 ч.				«Странички для любознательных»
78		Вычитание вида $50 - 24$	1 ч.				
79		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.				Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»
80		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	1 ч.				
81	С 10.02 по 15.02	Решение задач.	1 ч.				
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 ч.				
83		Квадрат.	1 ч.				
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	1 ч.				Проект «Оригами».
85	С 17.02 по 22.02	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1 ч.				
86		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.				Проверочная работа

		Раздел: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	18 ч.				
87	С 17.02 по 22.02	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1 ч.				
88		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1 ч.				
89	С 24.02 по 29.02	Прием умножения с использованием сложения	1 ч.				
90		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1 ч.				
91		Периметр прямоугольника	1 ч.				
92		Приемы умножения единицы и нуля	1 ч.				
93	С 02.03 по 07.03	Названия компонентов и результата действия умножения	1 ч.				
94		Названия компонентов и результата действия умножения	1 ч.				
95		Переместительное свойство умножения	1 ч.				
96		Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1 ч.				
97	С 09.03 по 14.03	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1 ч.				

98		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1 ч.				
99		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1 ч.				
100		Название чисел при делении	1 ч.				
101		Название чисел при делении	1 ч.				
102	С 16.03 по 21.03	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	1 ч.				Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»
103		Работа над ошибками. Решение задач.	1 ч.				
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.				
		Раздел: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление»	21 ч.				
105	С 30.03 по 04.04	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1 ч.				
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1 ч.				
107		Приемы умножения и деления на 10	1 ч.				

108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1 ч.				
109	С 06.04 по 11.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1 ч.				
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1 ч.				
111		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1 ч.				
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1 ч.				
113		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1 ч.				
114	С 13.04 по 18.04	Приемы умножения числа 2	1 ч.				
115		Контрольная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.				Контроль ная работа №6 по теме «Табличн ое умножени е и деление»
116		Работа над ошибками. Деление на 2	1 ч.				
117	С 20.04 по 25.04	Деление на 2	1 ч.				
118		Деление на 2	1 ч.				

119		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.				«Странички для любознательных»
120		Умножение числа 3 и на 3	1 ч.				
121		Умножение числа 3 и на 3	1 ч.				
122		Деление на 3.	1 ч.				
123		Деление на 3. Закрепление	1 ч.				
124	С 27.04 по 09.05	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.				Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»
125	С 11.05 по 16.05	Работа над ошибками. Деление на 3.	1 ч.				
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11 ч.				
126		Числа от 1 до 100. Нумерация.	1 ч.				
127		Числовые и буквенные выражения.	1 ч.				
128	С 11.05 по 16.05	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1 ч.				

129	С 18.05 по 23.05	Сложение и вычитание.	1 ч.				
130		Свойства сложения.	1 ч.				
131		Таблица сложения.	1 ч.				
132		Решение задач.	1 ч.				
133	С 25.05 по 30.05	Решение задач.	1 ч.				
134		Длина отрезка. Единицы длины.	1 ч.				
135		Итоговая контрольная работа	1 ч.				Итоговая контрольная работа
136		Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1 ч.				

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. изд-во «Просвещение», 2014. – (Школа России).
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Изд-во «Просвещение», 2019г.

II. Учебники, учебные пособия для учителя:

Поурочные разработки по математике к УМК « Школа России» 2 класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Москва «Вако», 2019г

III. Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс.Изд- во «Просвещение», 2014

