

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Протокол №1
от «27» августа 2021г.

Руководитель ШМО:

 /Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

 Матюшечкина О.В.
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №19
 Агеева О.Е.

Приказ № 91
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
(3 класс)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Составитель: Мизина Н.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Яровое 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.)
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
8. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Математика» для 3 классов авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой.

Рабочая программа разработана для обучающихся третьих классов общеобразовательной школы. Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Сроки реализации программы 2019 – 2020 учебный год. Данная программа разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами М.И. Моро, М.А. Бантовой.

Предмет «Математика» в 3 классе изучается по 4 часа в неделю, 34 учебных недели (136 ч. в год).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов М.И. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме

Планируемые результаты освоения учебного предмета НОО

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

- Обучающийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.

«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
-------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Содержание курса (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми, вычитаемыми и уменьшаемыми. Обозначение буквами геометрических фигур.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Сравнение фигур по площади. Единицы площади: кв. сантиметр, кв. дециметр, кв. метр. Площадь прямоугольника. Умножение и деление с 0. Текстовые задачи в три действия. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Доли. Образование и сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление(27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления вида $3 \cdot 20$, $20 \cdot 3$, $60 : 2$, $60 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка деления умножением. Выражения с двумя переменными. Решение уравнений на основе деления и умножения. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего количества единиц, (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (10 ч)

Алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление(12 ч)

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приёмы письменного и устного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение(9ч)**Проверка знаний (1 ч)****Учебно-тематический план**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Неделя
			лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч.				
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч.				Со 2.09 по 7.09
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч.				
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении	1 ч.				
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1 ч.				
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1 ч.				
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч.				
7*	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 ч		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»		

8	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч				С 9.09 по 14.09	
	Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.					
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1 ч.				С 16.09 по 21.09	
10	Чётные и нечётные числа.	1 ч.					
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1 ч.					
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1 ч.					
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1 ч.				С 23.09 по 28.09	
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч.					
15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч.					
16	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы	1 ч.					
17-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	3 ч.					С 30.09 по 5.10
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.					
21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.					
22*	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1 ч.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	С 7.10 по 12.10	
23	«Странички для любознательных» . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.					
24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч.					
25	Таблица Пифагора.	1 ч.					
26-27	Таблица умножения и деления с числом 4.	2 ч.				С 14.10 по 19.10	
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч.					
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч.				С 21.10 по 26.10	
30-31	Таблица умножения и деления с числом 6	2 ч.					
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч.					
33-34	«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки»	2 ч.				С 5.11 по 9.11	
35	Повторение пройденного «Что узнали.	1 ч.				С 5.11 по	

	Чему научились».					9.11
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.				
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади..	1 ч.				С 11.11 по 16.11
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1 ч.				
39	Площадь прямоугольника	1 ч.				
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.				
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.				С 18.11 по 23.11
42-43	Таблица умножения и деления с числом 9.	2 ч.				
44	Единицы площади: квадратный дециметр.	1 ч.				
45	Сводная таблица умножения	1 ч.				С 25.11 по 30.11
46	Единицы площади: квадратный метр.	1 ч.				
47-48	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.				
49	Умножение на 1 и 0	1 ч				С 2.12 по 7.12
50	Деление вида $a:a, 0:a$.	1 ч				
51-52	Текстовые задачи в три действия.	2 ч				
53	Текстовые задачи в три действия.	1 ч				С 9.12 по 14.12
54	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1 ч				
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1 ч				
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1 ч				
57	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1 ч				С 16.12 по 21.12
58	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч				
59	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч				
60	«Странички для любознательных» .	1 ч				
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч				
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч				
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		С 23.12 по 28.12
64	Повторение и закрепление изученного	1 ч				
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	27 ч.				
65	Приёмы умножения и деления для случаев	1 ч.				С 13.01 по

	вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.					18.01
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1 ч.				
67	Умножение суммы на число	1 ч.				
68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1 ч.				
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1 ч.				
70	Деление суммы на число.	1 ч.				
71	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1 ч.				С 20.01 по 25.01
72	Связь между числами при делении.	1 ч				
73	Проверка деления	1 ч				
74	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$)	1 ч				С 27.01 по 1.02
75-76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	2 ч				
77	Проверка умножения делением.	1 ч				
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1 ч				
79*	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч			Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	С 3.02 по 8.02
80	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1 ч				
81	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка	1 ч				
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1 ч				С 10.02 по 15.02
83	Проверка деления с остатком.	1 ч				
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч				
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч				
86-87	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч				С 17.02 по 22.02
88*	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1 ч			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Задачи-расчёты».	1 ч				С 24.02 по 29.02
90	Повторение пройденного «Что узнали.	1 ч				

	Чему научились». Проект: «Задачи-расчёты».				
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация	13 ч.			
92	Устная и письменная нумерация.	1 ч.			
93	Разряды счётных единиц.	1 ч.			
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1 ч.			С 2.03 по 7.03
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1 ч.			
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.			
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч.			
98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1 ч.			С 9.03 по 14.03
99	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними .	1 ч.			
100	«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1 ч.			
101	«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1 ч			С 16.03 по 21.03
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.			
104*	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 ч.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание	10 ч.			
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			С 30.03 по 4.04
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
109	Алгоритмы письменного сложения.	1 ч.			С 6.04 по 11.04
110	Алгоритмы письменного вычитания	1 ч.			
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1 ч.			
112	«Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху».	1 ч.			
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.			

114*	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
	Умножение и деление	12ч.			
115	Приёмы устного умножения и деления.	1 ч.			С 13.04 по 18.04
116	Приёмы устного умножения и деления.	1 ч.			
117	Приёмы устного умножения и деления.	1 ч.			С 20.04 по 25.04
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1 ч.			
119	Приём письменного умножения на однозначное число	1 ч			
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1 ч			
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1 ч			С 27.04 по 2.05
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч			
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч			
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч			
125	Знакомство с калькулятором	1 ч			С 11.05 по 16.05
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10 ч			
127-128	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	2 ч			С 18.05 по 23.05
129-130	Повторение. Сложение и вычитание.	2 ч			
131-132	Повторение. Порядок выполнения действий.	2 ч			
133-134	Повторение. Умножение и деление.	2 ч			С 25.05 по 30.05
135	Итоговая контрольная работа	1 ч		Итоговая контрольная работа	
136	Закрепление изученного	1 ч			
Итого:		136 ч.			

*Контрольные работы включены в программу согласно методическому пособию Ситниковой Т. Н., Яценко И. Ф. «Поурочные разработки по математике. 3 класс» – М.: ВАКО, 2014., входящему в комплект УМК «Школа России» и рекомендованный к использованию.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Моро М. И. Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М. И. Математика: рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. Математика. 1 – 4 классы: дифференцированные контрольные задания / авт. – сост. В. В. Яровая. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Занимательные задачи для маленьких. – М., Омега.
3. Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград: Учитель. Бантова, М. А.

III. Учебно-методическая литература:

1. Математика: методическое пособие: 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс – М.: ВАКО, 2014.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

IV. Цифровые образовательные ресурсы

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
3. Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Технические средства обучения
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Переносной экран
5. Колонки

