

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО начальных классов

Протокол № 1 _____

от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО:

Н.Н. Привалова / Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ №19

О.В. Матюшечкина Матюшечкина О.В.

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19

О.Е. Агеева Агеева О.Е.

Приказ № 91

от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
(1 класс)
Базовый уровень

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год

Рабочая программа разработана
на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»,
1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Составитель: Тулемесова Н.Г., учитель начальных
высшей квалификационной категории

Яровое 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края, принятой Управляющим советом 19.04.2012 г., протокол № 13 и утвержденной приказом №31 от 26.04.2012 г.
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края, принятой Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденной приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта автора А.А. Плешакова.

Рабочая программа разработана для обучающихся **1 класса** общеобразовательной школы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных

оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на **2 ч в неделю**, 66 ч в год (33 учебные недели).

Курс входит в предметную область «Обществоведение и естествоведение» базисного учебного плана.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2011 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект автора Плешакова А.А., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемых ФГОС и примерными программами, а также указанных в авторской программе и не противоречащих целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ СОШ №19.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Формы, методы, технологии обучения

При организации образовательного процесса применены следующие *педтехнологии*:

- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- личностно – ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), проектные, игровые.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение предмету в 1 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1. Личностные результаты:

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
 - различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов

При реализации данной рабочей программы осуществляются виды и способы контроля планируемых образовательных результатов.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Успешность освоения курса обучающимися 1-х классов характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

Специфичность содержания предметов, составляющих предметную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

Особенности организации контроля по учебному предмету «Окружающий мир»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются *индивидуальная и фронтальная* устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. При письменной проверке знаний используются такие работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Предметные результаты

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос	Работа по карточке. Практическая работа.
периодический (тематический)		Проверочная работа. Проект по изучаемой теме.

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание учебного года	Комплексная работа на межпредметной основе

Содержание курса (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1		
2	Что и кто?	20	3	8
3	Как, откуда и куда?	12		9
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	22		1

Итого	66	3	18
-------	----	---	----

Раздел 1. Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Раздел 2. Что и кто? (20 ч)

Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Наиболее распространённые растения цветника. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что это за листья? (Деревья возле школы)

Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Определяем хвойные деревья», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

Раздел 3. Как, откуда и куда? (12 ч)

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого.

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Исследуем снежную и снеговую воду», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за

животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор».

Раздел 4. Где и когда? (11 ч)

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Особенности Луны. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезд и железная дорога. Назначение судов. Устройство судна. Назначение самолетов.

Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем летают в космос. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Практическая работа: «Изучаем возникновение звуков».

Учебно - тематический план (66 ч)

	В	Из них
--	----------	---------------

№ п/п	Тема раздела, урока		Контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики)	Лабораторные и практические работы	Экскурсии	Неделя
	Раздел 1: Введение	1 ч				
1.	Задавайте вопросы!	1 ч				02-06.09
	Раздел 2: Что и кто?	20 ч				
2.	Что такое Родина?	1 ч				02-06.09
3.	Что мы знаем о народах России?	1 ч				09-13.09
4.	Что мы знаем о Москве?	1 ч				09-13.09
5.	<i>Проект "Моя малая Родина"</i>	1 ч				16-20.09
6.	Что у нас над головой?	1 ч			Экскурсия «Что у нас над головой?»	16-20.09
7.	Что у нас под ногами?	1 ч		Практическая работа «Определяем камни»	Экскурсия «Что у нас под ногами?»	23-27.09
8.	Что общего у разных растений?	1 ч		Практическая работа «Изучаем части растений»		23-27.09
9.	Что растёт на подоконнике?	1 ч		Практическая работа «Определяем комнатные растения»		30-04.10
10.	Что растёт на клумбе?	1 ч		Практическая работа «Определяем растения»		30-04.10

				клумбы»		
11.	Что это за листья?	1 ч		Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	Экскурсия «Деревья возле школы»	07-11.10
12.	Что такое хвоинки?	1 ч		Практическая работа «Определяем хвойные деревья»		07-11.10
13.	Кто такие насекомые?	1 ч				14-18.10
14.	Кто такие рыбы?	1 ч				14-18.10
15.	Кто такие птицы?	1 ч		Практическая работа «Исследуем перья птиц»		21-25.10
16.	Кто такие звери?	1 ч		Практическая работа «Исследуем шерсть зверей»		21-25.10
17.	Что окружает нас дома?	1 ч				05-08.11
18.	Что умеет компьютер?	1 ч				05-08.11
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч				11-15.11
20.	На что похожа наша планета?	1 ч				11-15.11
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?" Презентация проекта "Моя малая Родина"	1 ч	Проверочная работа «Что и кто?»			18-22.11
	Раздел 3: Как, откуда и куда?	12 ч				
22.	Как живёт семья? Проект "Моя семья"	1 ч				18-22.11
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч		Практическая работа «Выполняем опыты с водой»		25-29.11
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч		Практическая работа «Собираем электрическую цепь»		25-29.11

25.	Как путешествует письмо?	1 ч				02-06.12
26.	Куда текут реки?	1 ч		Практическая работа «Готовим «морскую» воду»		02-06.12
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч		Практические работы «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Исследуем снежную и снеговую воду»		09-13.12
28.	Как живут растения?	1 ч		Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатным и растениями»		09-13.12
29.	Как живут животные?	1 ч		Практическая работа «Учимся ухаживать за животным и живого уголка»		16-20.12
30.	Как зимой помочь птицам?	1 ч		Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»		16-20.12
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч		Практическая работа «Учимся сортировать мусор»		23-27.12

32.	Откуда в снежках грязь?	1 ч				23-27.12
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" Презентация проекта "Моя семья"	1 ч	Проверочная работа «Как, откуда и куда?»			13-17.01
	Раздел 4: Где и когда?	11 ч				
34.	Когда учиться интересно?	1 ч				13-17.01
35.	<i>Проект "Мой класс и моя школа"</i>	1 ч				20-24.01
36.	Когда придёт суббота?	1 ч				20-24.01
37.	Когда наступит лето?	1 ч				27-31.01
38.	Где живут белые медведи?	1 ч				27-31.01
39.	Где живут слоны?	1 ч				03-07.02
40.	Где зимуют птицы?	1 ч				03-07.02
41.	Когда появилась одежда?	1 ч				10-14.02
42.	Когда изобрели велосипед?	1 ч				10-14.02
43.	Когда мы станем взрослыми?	1 ч				24-28.02
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" Презентация проекта "Мой класс и моя школа"	1 ч	Проверочная работа «"Где и когда?"»			24-28.02
	Раздел 5: Почему и зачем?	22 ч				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч				02-06.03
46.	Почему Луна бывает разной?	1 ч				02-06.03
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч				09-13.03
48.	Почему звенит звонок?	1 ч		Практическая работа «Изучаем возникновение звуков»		09-13.03
49.	Почему радуга разноцветная?	1 ч				16-20.03
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч				16-20.03
51.	<i>Проект "Мои домашние питомцы"</i>	1 ч				30-03.04
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч				30-03.04
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч				06-10.04
54.	Зачем мы спим ночью?	1 ч				06-10.04
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч				13-17.04
56.	Почему нужно чистить зубы и	1 ч				13-17.04

	мыть руки?					
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч				20-24.04
58.	Зачем нужны автомобили?	1 ч				20-24.04
59.	Зачем нужны поезда?	1 ч				27-30.04
60.	Зачем строят корабли?	1 ч				04-08.05
61.	Зачем строят самолёты?	1 ч				04-08.05
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч				11-15.05
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч				11-15.05
64.	Зачем люди осваивают космос?	1 ч				18-22.05
65.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1 ч				18-22.05
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Презентация проекта "Мои домашние питомцы"	1 ч	Проверочная работа «Почему и зачем?»			
	Всего:	66 ч		18	3	

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2012.

II. Учебно-методическая литература:

1. Максимова Т.Н.. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК «Школа России» для 1 класса. - М. ВАКО, 2018г.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.: Просвещение, 2019.

III. 1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2009

IV. Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические средства обучения

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Навесной экран

2. Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Термометры для измерения температуры воздуха, воды
Лупа
Компас
Микроскоп (по возможности цифровой)
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
Коллекции полезных ископаемых
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений