
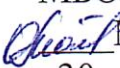


Муниципальное образование город Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО:  
 Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №19  
 Матюшечкина О.В.  
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19  
Агеева О.Е.  
Приказ № 91  
от «30» августа 2021г.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
начального общего образования  
( 3 класс)  
Базовый уровень

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)

Составитель: Шамушева Т.Г  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Яровое 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
8. Учебно-методического комплекта по учебному предмету окружающий мир для 3 классов под редакцией А.А Плешаков.

Рабочая программа по окружающему миру разработана для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, обучающихся по ФГОС.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Плешаков, 2011 год.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Программа курса «Окружающий мир» составлена исходя из следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

### **Планируемые результаты освоение учебного курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль уровня обученности осуществляется через определенные формы контроля. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие**

выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

В результате изучения окружающего мира в 3 классе учащиеся **научатся:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся получают возможность **научиться:**

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения окружающего мира ученик должен**

**Знать/понимать**

· название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);

· государственную символику России;

· государственные праздники.

· основные свойства воздуха, воды;

· условия, необходимые для жизни живого существа;

· правила охраны и укрепления здоровья;

· правила дорожного движения;

**уметь**

· определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).

· различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

· различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

· приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

· показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

· описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## Содержание курса

### **Как устроен мир (6 ч)**

Разнообразие природы. Человек – часть природы. Многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Представление о гражданстве. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана. Свойства воды. Значение воды на Земле. Три состояния воды. Меры по охране воды. Процесс разрушения горных пород в природе. Почва как плодородный слой земли. Охрана почвы. Разнообразие растений. Солнце, растения и человек. Охрана растений. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана растений. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улиц, при езде на велосипеде. Предупреждающие и запрещающие знаки. Правила поведения в потенциально опасных местах. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Государства, граничащие с Россией. Страны севера Европы. Что такое Бенилюкс? Страны центра Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. Знаменитые места мира.





### Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Неделя
			лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)	
	<b>Раздел 1. Как устроен мир</b>	<b>6 ч.</b>				
1	Природа	1 ч.				Со 02.09 по 07.09
2	Человек	1 ч.				
3	Проект «Богатство, отданные людям»	1 ч.				С 09.09 по 14.09
4	Общество	1 ч.				
5	Что такое экология	1 ч.				С 16.09 по 21.09
6	Природа в опасности!	1 ч.				
	<b>Раздел 2. Эта удивительная природа</b>	<b>18 ч.</b>				
7	Тела, вещества, частицы	1 ч.				С 23.09 по 28.09
8	Разнообразие веществ	1 ч.				
9	Воздух и его охрана	1 ч.				С 30.09 по 5.10
10	Вода	1 ч.				
11	Превращение и круговорот воды	1 ч.				С 7.10 по 12.10
12	Берегите воду!	1 ч.				
13	Как разрушаются камни	1 ч.				С 14.10 по 19.10
14	Что такое почва	1 ч.				
15	Разнообразие растений	1 ч.				С 21.10 по 26.10
16	Солнце, растения и мы с вами	1 ч.				
17	Размножение и развитие растений	1 ч.				С 05.11 по 09.11
18	Охрана растений	1 ч.				
19	Разнообразие животных	1 ч.				С 11.11 по 16.11
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1 ч.				
21	Размножение и развитие животных	1 ч.				С 18.11 по 23.11
22	Охрана животных	1 ч.				
23	В царстве грибов	1 ч.				С 25.11 по 30.11
24	Великий круговорот жизни	1 ч.				

	<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>	<b>10 ч.</b>			
25	Организм человека	1 ч.			Со 02.12 по 07.12
26	Органы чувств	1 ч.			
27	Надежная защита организма	1 ч.			С 09.12 по 14.12
28	Опора тела и движения	1 ч.			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1 ч.			С 16.12 по 21.12
30	Дыхание и кровообращение	1 ч.			
31	Умей предупреждать болезни	1 ч.			С 23.12 по 28.12
32	Здоровый образ жизни	1 ч.			
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч.			С 13.01 по 18.01
34	Презентация проектов «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.			
	<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>	<b>7 ч.</b>			
35	Огонь, вода и газ	1 ч.			С 20.01 по 25.01
36	Чтобы путь был счастливым	1 ч.			
37	Дорожные знаки	1 ч.			С 27.01 по 01.02
38	Проект «Кто нас защищает»	1 ч.			
39	Опасные места	1 ч.			С 03.02 по 08.03
40	Природа и наша безопасность	1 ч.			
41	Экологическая безопасность	1 ч.			С 10.02 по 15.02
	<b>Раздел 5. Чему учит экономика</b>	<b>12 ч.</b>			
42	Для чего нужна экономика	1 ч.			С 10.02 по 15.02
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч.			С 17.02 по 22.02
44	Полезные ископаемые	1 ч.			
45	Растениеводство	1 ч.			С 24.02 по 29.02
46	Животноводство	1 ч.			
47	Какая бывает промышленность	1 ч.			Со 02.03 по 07.03
48	Проект «Экономика родного края»	1 ч.			
49	Что такое деньги	1 ч.			С 09.03 по 14.03
50	Государственный бюджет	1 ч.			
51	Семейный бюджет	1 ч.			С 16.03 по 21.03
52	Экономика и экология	1 ч.			

53	Экономика и экология	1 ч.				С 30.03 по 04.04
	<b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам</b>	<b>15 ч.</b>				
54	Золотое кольцо России	1 ч.				С 30.03 по 04.04
55	Золотое кольцо России	1 ч.				С 06.04 по 11.04
56	Золотое кольцо России	1 ч.				
57	Проект «Музей путешествий»	1 ч.				С 13.04 по 18.04
58	Наши близкие соседи	1 ч.				
59	На севере Европы	1 ч.				С 20.04 по 25.04
60	Что такое Бенилюкс	1 ч.				
61	В центре Европы	1 ч.				С 27.04 по 02.05
62	По Франции и Великобритании	1 ч.				
63	По Франции и Великобритании	1 ч.				С 11.05 по 16.05
64	На юге Европы	1 ч.				
65	По знаменитым местам мира	1 ч.				С. 18.05 по 23.05
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1 ч.				
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 ч.				С 25.05 по 30.05
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 ч.				
Итого:		<b>68 ч.</b>				

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### **I. Учебники, учебные пособия для учащихся:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).

#### **II. Учебно-методическая литература:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.: ил. – (Школа России).

3. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 3 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ Агеева О.Е.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Лист внесения изменений и дополнений рабочей программы  
по предмету: \_\_\_\_\_

Учителя \_\_\_\_\_  
за 2019-2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Причина корректировки	Дата проведения по факту

