



<p>СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом Протокол № <u>2</u> От <u>08.11.2021</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>4</u> От <u>08.11.2021</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>О.Е. Агеева</u> Приказ № <u>166/1</u> От <u>08.11.2021</u></p> 
---	---	--

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ СОШ №19 г. Яровое.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 19 (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)

1.6. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации.

1.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ СОШ №19

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их
- соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **УУД** – универсальные учебные действия.
- **ФГОС** – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- **ООП** – основная образовательная программа;

- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. На школьном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется данным Положением и разработана в соответствии с моделью Алтайской региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 2175 от 31.12.2019 г. и системой МСОКО, которая представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности общеобразовательной организации. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.3. Администрация образовательной организации:

формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.5. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.6. Управляющий совет образовательной организации осуществляет общественный контроль качества образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.7. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности у обучающихся.

3.8. Процедуры контроля и оценки качества образования включают системы внутренней и внешней оценки.

Деятельность ВСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS), качество граждановедческого образования 14-летних школьников (ICCS), исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- лицензирование образовательной деятельности, осуществляемое по видам и уровням образования, по подвидам дополнительного образования;
- государственная аккредитация образовательной деятельности, проводимая по основным образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС, принятие мер, предусмотренных законодательством РФ;
- исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;
- мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников образовательных организаций, состоянием сети образовательных организаций.

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- оценка результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об учебных предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур;
- аттестация педагогических работников образовательных организаций, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности по желанию педагогических работников;
- диагностика профессиональных затруднений педагогов по отдельным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;
- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования;
- анализ состояния и перспектив развития региональной системы образования, представляемой в форме итоговых отчетов.

4) На муниципальном уровне оценка качества включает в себя:

- оценка готовности муниципальных образовательных организаций к новому учебному году межведомственной комиссией, утвержденной постановлением главы города;
- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемой в форме публичного доклада и в виде годовых (итоговых) отчетов;
- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы и т.д.);
- проведение муниципальных диагностических работ.

Внешняя оценка качества образования в г. Яровое включает, в том числе, анализ муниципальных управленческих механизмов, проводимый на региональном и федеральном уровнях и состоящий из направлений, включающих системы:

- оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций города;
- работы со школами с низкими образовательными результатами;
- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация воспитания и социализации обучающихся.

5) На школьном уровне оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех **подходов**:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) оценки условий реализации ООП;
- 3) оценки результатов освоения ООП.

3.9. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

3.10. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы.

3.11. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- 1) ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;
- 2) ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;
- 3) комплексности оценки образовательных результатов;
- 4) учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

3.12. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных умений;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

3.15. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 1 к настоящей ВСОКО.

3.16. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.4. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.8. Оценку содержания образования осуществляют директор школы, заместитель директора по учебной работе на основании параметров и измерителей.

4.9. В рамках содержания образования оценке:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы воспитания;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

4.10. Оценка условий реализации ООП

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

4.11. Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС осуществляется на основе критериев и показателей качества образования соблюдения особых требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

4.12. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классах;
- результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбирается учителями-предметниками.

2) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующей форме:

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами. Для этого также могут использоваться методические печатные материалы. Результаты оценки метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

3) Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе или с помощью административного лица (заместителя директора по УВР). При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

4.13. В качестве необходимых **процедур** для осуществления оценки качества образования используются: оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся,

система критериального и накопительного оценивания, а также система оценки качества образовательных результатов

4.13.1. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СОШ №19. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.).

4.13.2. **Система накопительного оценивания** реализуется через достижения обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.14.3. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности у обучающихся.

При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных умений;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

4.15. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 1 к настоящей ВСОКО.

4.16. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур.

4.17. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.18. Выводы о качестве образования в МБОУ СОШ №19 формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся

Критерии оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 19 в целом дублируют региональные и муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Комплексный план развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Алтайского края на 2019-2022 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края 02.08.2019г. № 1179.
2. Модель Алтайской региональной системы оценки качества образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 2175 от 31.12.2019 г.
3. Приказом комитета Администрации г.Ярвое по образованию «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества» № 98 от 18.06.2021

Критерии оценивания качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	
	<i>Результаты ЕГЭ:</i>	
1.1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
1.1.2.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	Процент
1.1.3.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 70% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	Процент
1.1.4.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Процент
	<i>Результаты ОГЭ:</i>	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных	средний

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	балл
1.2.2.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	Процент
1.2.3.	Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	Процент
Результаты ВПР:		
1.3.1.	Доля обучающихся, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы общего образования, выполнявших ВПР по предметам	процент
Результаты мониторинга сформированности предметных и метапредметных умений:		
1.4.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	процент
1.4.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	процент
1.4.3.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	процент
1.4.4.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	процент
1.4.5.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	процент
1.4.6.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	процент
1.4.7.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	процент
1.4.8.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся,	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	осваивающих программы ООО	
1.4.9.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	процент
1.4.10.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	процент
2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
2.1.	Доля участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся/участников школьного/муниципального этапов ВсОШ	процент
2.2.	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального/регионального этапа	процент
2.3.	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, от общего количества детей с ОВЗ	процент
2.4.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся	процент
2.5.	Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся с ОВЗ	процент
2.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования	процент
2.7.	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	процент
2.8.	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	процент
3.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
3.1.	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	процент
3.2.	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;	процент
3.3.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
3.4.	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;	процент
3.5.	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней.	процент
3.6	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	процент
4.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	
4.1.	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	процент
4.2.	Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;	процент
4.3.	Доля педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию;	процент
4.4.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;	процент
	Доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;	процент
5	Показатели оценки эффективности мер в области воспитания и социализации обучающихся	
5.1.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;	процент
5.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	процент
5.3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	процент
5.4.	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности	человек
5.5.	Доля школьных спортивных секций на базе школы	процент
5.6.	Количество обучающихся, состоящих на учетах: внутришкольном, ПДН, КДН и ЗП (на конец учебного года);	человек
5.7.	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;	человек

№	Критерий/показатель	Единица измерения
5.8.	Доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование	процент
5.9.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	процент