



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом Протокол № 4 От 04.03. 2019г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 4 От 15.04. 2019	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ О.Е. Агеева Приказ № 60 От 17.04. 2019
--	---	---

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном итоговом проекте выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного среднего образования основной, образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – школа), образовательной программой СОО МБОУ СОШ № 19.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. ИИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 и 11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы ИИП утверждаются на методическом совете.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий.

## 2. Цели и задачи выполнения ИПП

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Права и ответственность сторон

3.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;

- мотивировать обучающегося на выполнение работ по итоговому индивидуальному проекту;

- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

3.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к ее выполнению;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

3.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;

- подготовить публичный отчет (защиту проекта) о проделанной работе;

3.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

- использовать для выполнения ИИП информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

## 4. Организация работы над проектом

- 4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 4.3. Основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта (Приложение 2), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 4.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 4.5. Информирование родителей о сроках защиты осуществляет классный руководитель. (Приложение 4)
- 4.6. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 4.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 4.8. Контроль и организация работы по ИИП возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями.

## 5. Формы представления результатов проектной деятельности

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги, путеводители;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты археологических и исторических экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- интервью;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- другое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований в различных предметных областях.

## 6. Требования к оформлению ИИП

Текст печатают 12-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 2,5 см; от правого - 1 см, верхний и нижний – 1,5 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4. Объем работы – не более 15 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

Титульный лист (Приложение 1) содержит следующие атрибуты: название образовательной организации; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Оглавление - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. После названия указывается

номер страницы без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы (после титульного листа и оглавления). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы и рисунка тоже) точка не ставится. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст форматируется «по ширине».

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

Структура работы:

1. Введение
2. Основная часть (описание работы состоит из глав)
3. Заключение
4. Список использованной литературы
5. Приложение

## 7. Требования к оформлению каждой структурной части

### 7.1. Введение

Введение является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- Актуальность темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.
- Постановка проблемы - в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней.
- Разработанность исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.
- Цель - то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности. Цель должна быть одна.
- Основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (сопоставить, измерить, сравнить, оценить).

Объем введения составляет 1 страницу.

### 7.2. Основная часть (описание работы)

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован

вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

### 7.3. Заключение

Основная задача заключения – сделать вывод, показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован.

Объем заключения: 1 страница.

### 7.4. Литература

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Приоритетным считается наличие работ последних лет издания и статей из «свежих» научных журналов.

Заголовок этого раздела: список информационных источников.

### 7.5. Приложение

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (например, Приложение 1). В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение

## 8. Требования к защите проекта

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

Защита осуществляется в 9 классе в процессе специально организованной деятельности перед учащимися класса или на школьной конференции.

Защита в 11 классе в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## 9. Подготовка презентации к защите ИИП

Презентация ИИП представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация ИИП

содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты ИИП служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

## 10. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

10.1. ИИП учащегося оценивается в соответствии с критериями, разработанными в школе, учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий.

10.2. ИИП оценивается руководителем проекта (по критериям 1-7), результат оценивания предоставляется в комиссию по защите ИИП не менее чем за два дня до установленного дня защиты проекта.

В день защиты ИИП оценивается комиссией (по критериям 8-13). Полученные баллы суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся ИИП.

10.3. Комиссия может отметить ИИП, подготовив особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено учащимся при поступлении в профильные классы.

10.4. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Критерии оценки ИИП	
<b>Часть 1 (оценивается руководителем проекта)</b>	
<b>Критерий 1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации	баллы
Работа содержит незначительный объем (менее 5) подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 2.</b> Постановка проблемы	баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза (ведущая идея) отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 3.</b> Постановка цели, планирование путей ее достижения	баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 4.</b> Актуальность и значимость темы проекта	баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<b>Критерий 5.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 6.</b> Глубина раскрытия темы проекта	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 7.</b> Соответствие требованиям оформления письменной части	баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Часть 2 (оценивается на защите комиссией)</b>	
<b>Критерий 8.</b> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 9.</b> Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>Критерий 10.</b> Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
<b>Критерий 11.</b> Степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось заинтересовать аудиторию	2
<b>Критерий 12.</b> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 13.</b> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Полученные баллы переводятся в соответствии с таблицей

Менее 18 баллов	Проект не защищен
От 18 до 30 баллов	Проект защищен



От 30 баллов и выше

Проект защищен с отличием

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №19

Итоговый индивидуальный проект

по предмету \_\_\_\_\_

на теме: «.....»

Выполнил:

обучающийся \_\_\_\_\_ класса

МБОУ СОШ №19

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель:

Учитель \_\_\_\_\_ категории

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Яровое 20\_\_

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СОШ №19  
 \_\_\_\_\_ О.Е.Агеева

Индивидуальный план выполнения проекта обучающегося

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ О.Е.Агеева

**Отзыв руководителя на проект**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Актуальность или новизна

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика процесса учебного проектирования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Положительные отличительные стороны работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка выполненной работы \_\_\_\_\_

**Заключение:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 4  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ О.Е.Агеева

### Лист ознакомления родителей

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителя (законного представителя)
1					
2					
3					
4					
5					

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество классного руководителя)

