

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

Протокол № __1__
От «27» __08__ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
____ Агеева О.Е.
Приказ № __101__
От «29» __08__ 2024г.

Рабочая программа для обучающихся с 1 по 4 класса по ФАОП НОО, вариант 8.2
на 2024 – 2025 учебный год

составила учитель-логопед
Хаблак А.И.

2024г.

1. Пояснительная записка

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики, данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам речевого контакта:
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общегоречевого развития учащегося, использование мимики и жестов в общении.
 - обогащать и активизировать словарный запас,
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащегося;
 - развивать грамматический строй речи;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Письмо и чтение:
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Психолого-педагогические особенности развития детей с РАС

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом

Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции.

Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звукосочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются наряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхолалической речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что, как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности:

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Логопедическое же воздействие имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми. Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане: развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания программы: компетентность школьника в коммуникации содержит в себе три ценностно-смысловые ориентации: социальную, учебную, профессиональную. Трудности в межличностной коммуникации ребенка сужают круг его друзей и круг деятельности, вызывают ощущения отчужденности, что может провоцировать

асоциальные формы поведения. В то время как умение легко найти общий язык с окружающими способствует эмоциональному комфорту личности во взаимодействии и удовлетворенности жизненной перспективой.

Задачи программы:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование простой фразы;
- Развитие навыка диалогического взаимодействия;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Накопление, расширение и активизация словаря;
- Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Развитие высших психических функций.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется:

- на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут;
- занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы контроля: *(Приложение 1)*

- Диагностика речи в начале учебного года.
- Проверочные работы в виде: слухового диктанта.
- Обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадям.
- Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года (с 15 по 30 мая).

Ожидаемый результат:

- Ученик с положительной мотивацией к изучению русского языка и литературы.
- Ученик, имеющий индивидуальный уровень речевого развития, необходимый для усвоения программ по русскому языку.

К концу начальной школы обучающиеся должны знать:

- основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;
- основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;
- конструкцию предложения;
- звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:

- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать несложные маленькие тексты.

Сроки реализации программы: 4 года.

1 класс

Цель: Определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- Накопление словаря;
- Формирование простой фразы;
- Формирование навыков письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 1-ых классов
(занятие 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
1	Диагностика понимания обращенной и устной речи	1	
2	Диагностика связной речи.	1	
Развитие понимания обращенной речи.			
3	Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций.	1	
4	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций.	1	

5	Части тела и предметы: узнавание и называние их.	1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka
6	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1	
7	Выработка учебного стереотипа.	1	
8	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
9	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
10	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или название звука.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
11	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).	1	
12	Называние или показывание желаемых предметов.	1	
13	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)	1	
14	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
15	Буквы и числа узнавание и называние.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
16	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	1	
17	Имитирование действий в паре со звуком.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Формирование альтернативных средств коммуникации.			

18	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.	1	
19	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”	1	
20	Использование предметных символов. Составление календаря активности.	1	
21	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.	1	
22	Составление визуального расписания с помощью графических символов.	1	
23	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.	1	
24	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)	1	
25	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	1	
26	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	1	https://mersibo.ru/blog/globalnoe-chtenie-zapominanie-obraza-slova
27	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.			
28	Артикуляционная гимнастика и развитие правильного речевого дыхания.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
29	Произношение чистоговорок и обучение распевам.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
30	Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Накопление словаря			

31	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
32	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
33	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	1	https://wordwall.net/ru-by/community
34	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
35	Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
36	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
37	Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	1	https://shkatulka-logopeda.blogspot.com/
38	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
39	Синонимы.	1	https://shkatulka-logopeda.blogspot.com/
40	Антонимы.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
41	Многозначные слова.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Формирование простой фразы			
42	Формирование простой фразы (состоящей из названия	1	https://shkatulka

	предмета или простого действия).		logopeda.blogspot.com/
43	Формирование простого предложения.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
44	Формирование распространенного предложения.	1	https://shkatulka-logopeda.blogspot.com/
Формирование навыков письма и чтения			
45	Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)	1	
46	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки.	1	
47	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1	
48	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.	1	
49	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.	1	
50	Осознанное чтение слов, словосочетаний.	1	
51	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.	1	
52	Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.	1	
53	Списывание слов и предложений с печатного образца.	1	
54	Списывание слов и предложений с письменного образца.	1	
55	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.	1	
56	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
Итоговая диагностика.			

57	Диагностика понимания обращенной и устной речи.	1	
58	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	
59	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	

2 класс

Цель: Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Самостоятельное построение простой фразы;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Расширение словаря;
- Развитие навыков письма и чтения;
- Формирование навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 2-ых классов (занятие 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика понимания обращенной и устной речи.	1	
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	
3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	
Развитие понятийной стороны речи			

4.	Усвоение действий по показу и образцу.	1	
5.	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
6.	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
7.	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1	
8.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1	
9.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
10.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
11.	Тексты с “хвостами”.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
12.	Тексты с “дырками”.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
13.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1	
14.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1	
15.	Формирование понимания “Крылатых выражений”.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
16.	Формирование понимания “Пословиц”.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
17.	Формирование понимания “Нелепец”.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
18.	Понимание скрытого смысла сказок.	1	
Расширение словаря			
20.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).		https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
21.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.		https://zvyki-rechi.ru/gameList.html

22.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).		https://wordwall.net/ru-by/community
23.	Словарная работа на предметном и картинном материале.		https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
24.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.		https://wordwall.net/ru-by/community
25.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.		https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
26.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.		https://wordwall.net/ru-by/community
27.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.		https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
28.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.		https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
29.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).		https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
30.	Многозначные слова. Значение и применение.		https://wordwall.net/ru-by/community
31.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.		https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
32.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.		https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
Построение простой фразы			

33.	Построение двусловных предложений (предмет+действие).	1	https://wordwall.net/ru-by/community
34.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	1	https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
35.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	1	https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
36.	Построение предложений с предлогами.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
37.	Построение предложений на основе визуальной информации.	1	https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
38.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Развитие навыков письма и чтения			
39.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	1	
40.	Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.)	1	
41.	Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.	1	
42.	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	1	
43.	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.	1	
44.	Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	1	
45.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	1	
46.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1	

47.	Знакомство с правилами гигиены письма.	1	
48.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	
49.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
50.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	
51.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
52.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
Формирование навыка диалогического взаимодействия			
53.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1	
54.	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.).	1	
55.	Игра “Продолжи разговор”.	1	
56.	Игра “Узнай по описанию”	1	https://mersibo.ru/
57.	Поход в “гости” в другой класс.	1	
58.	Составление ребенком рассказа по опорным словам.	1	
59.	Составление ребенком рассказа по серии сюжетных картин.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
60.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.	1	
61.	Совместное конструирование.	1	
62.	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).	1	
63.	Инсценировка бытовых ситуаций.	1	

64.	Ролевые игры.	1	
Итоговая диагностика			
65.	Диагностика понимания обращенной речи.	1	
66.	Диагностика устной речи.	1	
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	
68.	Диагностика связной речи и чтения.	1	

3 класс

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Активизация словаря;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Коррекция навыков письма и чтения;
- Отработка навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 3-ых классов
(занятие 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика понимания обращенной и устной речи.	1	
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	

3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	
Развитие понятийной стороны речи			
5.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1	
6.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
7.	Выделение смысла прочитанного текста.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1	
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1	
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
11.	Тексты с “хвостами”.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
12.	Тексты с “дырками”.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
13.	Тексты с перевернутыми фразами.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
14.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1	
15.	Формирование понимания крылатых выражений.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
16.	Формирование понимания пословиц и поговорок.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
17.	Формирование понимания нелепиц.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
18.	Понимание скрытого смысла произведений.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html

19.	Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Активизация словаря			
20.	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
21.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
22.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
23.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
24.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
25.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
26.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	1	https://wordwall.net/ru-by/community
27.	Многозначные слова. Значение и применение.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
28.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в паре.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
29.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Формирование произвольного речевого высказывания			
30.	Создание на уроке ситуации диалогического	1	

	взаимодействия.		
31.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора.	1	
32.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста».	1	
33.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы.	1	
34.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты».	1	
35.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед».	1	
36.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься».	1	
37.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит ...».	1	
38.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус».	1	
Коррекция навыков письма и чтения			
39.	Правила гигиены письма.	1	
40.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.	1	
41.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	1	
42.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1	

43.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
44.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
45.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	1	
46.	Тренировка скорости чтения.	1	
47.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
48.	Повторение и применение правил орфографии.	1	
49.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	1	
50.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1	
51.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	1	
52.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	1	
Отработка навыка диалогического взаимодействия			
53.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1	
54.	Игра “Продолжи разговор”.	1	
55.	Составление детьми рассказов.	1	
56.	Рисование иллюстрации к литературным произведениям.	1	
57.	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).	1	
58.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в паре.	1	
59.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в паре.	1	

60.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в паре.	1	
61.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в паре.	1	
62.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в паре.	1	
63.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в паре.	1	
64.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в паре.	1	
Итоговая диагностика			
65.	Диагностика понимания обращенной речи.	1	
66.	Диагностика устной речи.	1	
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	
68.	Диагностика связной речи и чтения.	1	

4 класс

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Применение навыка диалогического взаимодействия;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Обогащение словаря;
- Профилактика нарушений письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на профилактику нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 4-ых классов
(занятие 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема		
1.	Диагностика понимания обращенной и устной речи.	1	
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	
Развитие понятийной стороны речи			
5.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1	
6.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
7.	Выделение смысла прочитанного текста.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.	1	
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1	
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
11.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
12.	Формирование понимания крылатых выражений.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
13.	Формирование понимания пословиц и поговорок.	1	https://wordwall.net/

			ru-by/community
14.	Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Обогащение словаря			
15.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
16.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.	1	https://shkatulkalopedya.blogspot.com/
17.	Объяснение и толкование иностранных слов.	1	
18.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.	1	https://shkatulkalopedya.blogspot.com/
19.	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
20.	Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
21.	Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.	1	https://shkatulkalopedya.blogspot.com/
Применение навыка диалогического взаимодействия			
22.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в паре.	1	
23.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в паре.	1	
24.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в паре.	1	
25.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения	1	

	работать в паре.		
26.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в паре.	1	
27.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в паре.	1	
28.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в паре.	1	
29.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в паре.	1	
30.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в паре.	1	
Развитие связной речи			
31.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
32.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	https://shkatulkalogo-peda.blogspot.com/
33.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	1	
34.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	1	https://shkatulkalogo-peda.blogspot.com/
35.	Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.	1	https://wordwall.net/ru-by/community

36.	Пересказ. Составление плана для пересказа текста.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
37.	Составление рассказа по обозначенному началу.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
38.	Составление рассказа по серии картинок.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
39.	Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.	1	https://shkatulkalopedi.blogspot.com/
Коррекция навыков письма и чтения			
40.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
41.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
42.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
43.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
44.	Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставить пропущенную букву.	1	
45.	Словарные слова (Зегебарт). Вставить пропущенную букву и исправить ошибку.	1	
46.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
47.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
48.	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
49.	Упражнения в чтении и письме на деформированном тексте.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
50.	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.	1	https://wordwall.net/ru-by/community

51.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
52.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
53.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1	https://wordwall.net/ru-by/community
54.	Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
55.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	
56.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
57.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	1	
58.	Тренировка скорости чтения.	1	
59.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
60.	Повторение и применение правил орфографии.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
61.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	1	
62.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1	
63.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	1	
64.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	1	https://wordwall.net/ru-by/community
Итоговая диагностика			
65.	Диагностика понимания обращенной речи.	1	
66.	Диагностика устной речи.	1	
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	

68.	Диагностика связной речи и чтения.	1	
-----	------------------------------------	---	--

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от возникающих трудностей у учащегося.

Программно-методические материалы:

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.
3. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.
4. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
5. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
6. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы»
7. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях»
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»
9. Нагаева Л.Г. «100 занимательных игр и упражнений».
10. Николаева И.М. «Практикум по русскому языку» 1-4 классы
11. Стронская И.М. «Русский язык за 5 шагов» 1-4 классы
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
13. Зегебарт Г.М. «Учение без мучения. Коррекция дисграфии»
14. Зегебарт Г.М. «Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников», «Чтение. От текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников»
15. Ефименкова Л.М. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
16. Козырева О.А. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи.
17. Прищепова И.В. «Речевое развитие младших школьников»
18. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда»
19. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. «Логопедические занятия со школьниками»
20. Яковлева Н.Н., Аристова Т.А. «Коррекция нарушений письменной речи»
21. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.
22. Краузе Е.Н. «Артикуляционная гимнастика»
23. Краузе Е.Н. «Практическая логопедия»
24. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»
25. Быстрова Г.А. «Логопедические игры и задания»

Список используемой литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
2. Социальные практики инклюзивного образования.
3. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
4. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
5. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
6. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/сборник научно-практических материалов VIII Международной научно- практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
7. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 4–6.
8. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16– 17). С. 47–52.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фурьева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
10. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка»

Ф.И ребенка: _____ класс: ____, дата наблюдения: _____

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений			Начало года	Конец года	Динамика (+\ -)
Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности					
<i>1. Контакт</i>					
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует			
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка			
	2	Контакт избирательный и неустойчивый			
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>2. Активность</i>					
Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
	1	Избирательная активность			
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с педагогом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>					
Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
	1	Избирательное отношение к интуиции, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			

	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
4. Поведение					
Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	1	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
Блок II. Особенности работоспособности					
1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий					
Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии. Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы			
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
2. Переключаемость и устойчивость внимания					
Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к			

		переключению внимания при значимом задании			
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается			
Блок III. Особенности познавательной деятельности					
1. Ориентировочная деятельность					
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь					
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звуко сочетания, редкие слова или фразы			
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
3. Целенаправленные действия					
Оценки	0	Отсутствуют			
	1	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова, что снижает эффективность целенаправленных действий			
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе			

		выполнения заданий			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			