

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО  
Протокол № \_\_1\_\_  
От «27» \_08\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ Агеева О.Е.  
Приказ № \_\_101\_\_  
От «29» \_08\_ 2024г.

Рабочая программа логопедического курса для обучающихся 1-4 класса по ФАОП НОО,  
вариант 5.2.  
на 2024-2025 учебный год

составила учитель-логопед  
Хаблак А.И.

## 1. Пояснительная записка

В последние годы заметно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики и школьной дезадаптации.

Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать с МБОУ СОШ №19 коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

**Вариант 5.2.** предназначен для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается. Для детей с вариантом 5.2. рекомендован дополнительный 1 класс.

### Цель курса:

Основная цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

### Задачи курса:

*Образовательные:*

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;

- Формирование оптико-конструктивной деятельности.
- Коррекционно-развивающие:*
- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
  - Развитие зрительной памяти;
  - Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
  - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
  - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
  - Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
  - Развитие избирательности слухоречевой памяти;
  - Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
  - Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).
- Здоровьесберегающие:*
- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей;
  - Чередование статических и динамических игр и упражнений.

### **Принципы, используемые в курсе**

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода.
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

### **Методы, используемые в курса**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих

овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

*Основные методы:*

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный -кинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

### **Целевая аудитория**

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста 1-4 класса

### **Общая характеристика курса**

Программа реализуется при групповой форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики (Приложения 1): первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

### Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

### **Содержание курса**

#### **I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*).  
Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках. Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

## **II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### **III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

При работе над предложением необходимо:

- Учить выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

### **Предполагаемый результат**

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

### **Условия использования программы, оснащение**

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями.
2. Логопедическое зеркало.
3. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
4. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАССЫ)**

### **Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для учащегося 1 класса «Предупреждение нарушений чтения и письма»**

<b>Тема раздела</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Диагностическая работа	<i>Первичная диагностика</i>	1	
	<i>Итоговая диагностика</i>	1	
Знакомство с ближайшим окружением	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради. Актуализировать знания о семье, о родственниках, отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах,	1	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda</a>



	днянедели, частях суток.		
Звуки	Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0</a>
Звуки и буквы	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1	<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>
Гласные звуки и буквы	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	2	<a href="https://kidmama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovaх-onlajn-igra/">https://kidmama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovaх-onlajn-igra/</a>
Согласные звуки и буквы	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах. Использовать условно-графическое обозначение согласных.	3	<a href="https://kidmama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovaх-onlajn-igra/">https://kidmama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovaх-onlajn-igra/</a>
Звуковой анализ слогов и слов	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>

Звукобуквенный анализ	<p>Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове(начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова изразрезной азбуки.</p>	2	<a href="https://mersib.o.ru/online-games">https://mersib.o.ru/online-games</a>
Гласные звуки и буквы первого ряда	<p>Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков.</p> <p>Выделять звуки в разных частях слова.</p> <p>Соотносить слова, похожие по звуковому составу</p>	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Слоговой анализ и синтез	<p>Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Подсчитывать количество слогов в слове.</p> <p>Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов.</p> <p>Соотносить схемы слов со словами.</p>	2	<a href="https://mersib.o.ru/online-games">https://mersib.o.ru/online-games</a>
Ударение	<p>Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных.</p> <p>Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме.</p> <p>Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.</p> <p>Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.</p>	2	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Звук и буква Й	<p>Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию.</p> <p>Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец)</p>	2	<a href="https://mersib.o.ru/online-games">https://mersib.o.ru/online-games</a>
Гласные буквы второго ряда	<p>Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда</p>	2	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>

Буква «Ь»	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов.	2	
Буква «Ъ»	Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты сословами, включающими Ъ. Писать слова со смягчающим Ъ. Анализировать звуко- буквенный состав слов.	2	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Дифференциация звонких и глухих согласных	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.	2	<a href="https://mersib.o.ru/online-games">https://mersib.o.ru/online-games</a>
Дифференциация шипящих и свистящих	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	2	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	2	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Диагностическая работа	Логопедическое обследование	1	
Итого:		34 часа	

**Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для учащегося 2 класса «Коррекция нарушений чтения и письма»**

Темы	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Диагностическая работа</b>		
<i>Первичная диагностика</i>	1	
<i>Итоговая диагностика</i>	1	

<b>Коррекционный блок</b>		
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>		
Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1	<a href="https://yandex.ru/games/app/188869">https://yandex.ru/games/app/188869</a>
Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.		
Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1	<a href="https://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/">https://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/</a>
<b>Обозначение мягкости согласных на письме</b>		
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BС%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BС%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5</a>
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.		
Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных. Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных. Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
<b>Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>		
Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие-глухие согласные.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.		
Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021079">https://ppt-online.org/1021079</a>
Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.		
Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021089">https://ppt-online.org/1021089</a>
Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.		

предложениях.		
Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021089">https://ppt-online.org/1021089</a>
Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.		
Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021086">https://ppt-online.org/1021086</a>
Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021087">https://ppt-online.org/1021087</a>
Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021089">https://ppt-online.org/1021089</a>
Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1	<a href="https://ppt-online.org/1021088">https://ppt-online.org/1021088</a>
<b>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</b>		
Дифференциация букв, сходных при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>		
Слоговой анализ и синтез. Слоγοобразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Слова- названия предметов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (слова –названия предметов, у которых нет окончания)	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Окончание слов –названий предметов (мужского, женского, среднего рода)	1	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
Слова-названия предметов. Число и род. Слова – названия признаков. Число и род. Слова- названия действий. Число и род.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>

Дифференциация изученных частей речи. Основа слова. Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова.	1	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
Предлоги.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Текст. Работа с деформированным текстом.	1	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
<b>Развитие связной речи</b>		
Работа над рассказом-описанием.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Работа над рассказом цепной структуры.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Итого	36	

**Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий  
для учащегося 3 класса**

*(дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)*

<b>Темы</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Диагностический блок</b>		
<i>Первичная диагностика</i>	1	
<i>Итоговая диагностика</i>	1	
<b>Коррекционный блок</b>		
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>		
Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловозначительная роль ударения. Фонетический разбор.	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Дифференциация гласных а-о, и-у, о-у	1	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
<b>Обозначение мягкости согласных на письме</b>		
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1	<a href="https://ppt-online.org/1021079">https://ppt-online.org/1021079</a>
Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>		

Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Выделение корня слова	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Чередование согласных звуков в корне слова.	1	<a href="https://zvykirechi.ru/gameList.html">https://zvykirechi.ru/gameList.html</a>
Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Безударные гласные в корне слова	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Сложные слова. Буквы о, е в сложных словах	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	<a href="https://zvykirechi.ru/gameList.html">https://zvykirechi.ru/gameList.html</a>
Безударные гласные в приставках.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Удвоенный согласный на стыке приставки. Разделительный Ъ и Ь знаки	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Предлоги Различение приставок и предлогов	1	<a href="https://zvykirechi.ru/gameList.html">https://zvykirechi.ru/gameList.html</a>
Части слова .Окончание и основа Состав слова. Разбор слова по составу.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b>		
Словоизменение имен существительных (Число, род, падеж). Склонение существительных.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.Разбор имени существительного.	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Местоимение. Изменение по числам, лицам, родам (местоимения 3-го лица, ед.ч.).Правописание местоимений с предлогами.	1	<a href="https://zvykirechi.ru/gameList.html">https://zvykirechi.ru/gameList.html</a>
Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам (без введения понятий)	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Правописание окончаний прилагательный. Постановка вопросов. Разбор по составу.	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Согласование глаголов с именем существительным в	1	<a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a>

числе , роде. Время глагола.		/community
Правописание не с глаголами.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5</a>
Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Связь глагола с наречием, Постановка вопросов.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Предложения с однородными членами. Схемы предложений.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5</a>
Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
Текст. Работа с деформированным текстом.	1	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
<b>Развитие связной речи</b>		<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Итого	34	



**Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий  
для учащегося 4 класса  
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве  
нарушения языкового анализа и синтеза).**

Темы	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Диагностический блок</b>		
<i>Первичная диагностика</i>	1	
<i>Итоговая диагностика</i>	1	
<b>Коррекционный блок</b>		
Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<a href="https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/">https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/</a>
Суффиксальное словообразование. Различение суффиксов.	1	<a href="https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Удвоенный согласный на стыке приставки	1	<a href="https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Предложения с однородными членами. Схемы предложений	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>

Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Правописание не с глаголами.	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>
Суффиксы повелительной формы глагола	1	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a>

		%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Неопределенная форма глагола. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	2	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej</a>
Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Орфограммы в корнях и суффиксах слов Буквы о и е после шипящих и ц	2	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Безударные гласные в суффиксе , проверяемые и непроверяемые ударением	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Орфограммы в окончаниях слов	1	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Орфограммы в приставках	2	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Разделительный Ъ и Ь знаки, притяжательные прилагательные	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Мягкий знак после шипящих	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Написание -ться, -тся в глаголах	1	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
Распространенные и нераспространенные предложения	1	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	2	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
Текст. Работа с деформированным текстом.	2	<a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
<b>Развитие связной речи</b>		
Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3	
Итого:	34	

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от возникающих трудностей у учащихся.

#### *Список используемой литературы*

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.



*«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».*

**Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

**Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.**

**1. Проверка состояния фонематического восприятия.**

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

- |             |           |              |            |
|-------------|-----------|--------------|------------|
| • ба- па-ба | па-ба-ба  | • ма-на-ма   | на- ма- на |
| • са- за-за | за- са-са | • да-та-да   | та- да- та |
| • ша-жа-ша  | жа-ша-жа  | • га- ка- га | ка- га- ка |
| • ца-са-ца  |           | • са- ша- са | ша- са- ша |
| • ра-ла- ра | ла-ра- ла | • ча- тя- ча | тя- ча-тя  |

**1. Исследование артикуляционной моторики.**

*Инструкция:* смотри, как я выполняю и повторяй за мной движения.

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| • Губы в улыбке;    | • «вкусное варенье»;      |
| • Губы «трубочкой»; | • «Качели»;               |
| • Язык «лопаткой»;  | • «маятник»;              |
| • Язык «иголочкой»; | • «улыбка- трубочка»;     |
| • Язык «чашечкой»;  | • «лопатка» - «иголочка». |
| • Щелканье языком;  |                           |

**2. Исследование звукопроизношения.**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| • Собака-маска-нос;  | • Щука-вещи-лещ;      |
| • Сено-василек-высь; | • Чайка-очки-ночь;    |
| • Замок-коза;        | • Рыба-корова-топор;  |
| • Зима-магазин;      | • Река-варенье-дверь; |
| • Цапля-овца-палец;  | • Лампа-молоко-пол;   |
| • Шуба-кошка-камыш;  | • Лето-колесо-соль;   |
| • Жук-ножи           |                       |

**3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| • Скакалка   | • Кинотеатр       |
| • Танкист    | • Перепорхнуть    |
| • Космонавт  | • Кораблекрушение |
| • Милиционер | • Аквалангист     |
| • Сковорода  | • Термометр       |

**Серия II. Исследование словаря и словообразования.**

### 1. *Инструкция:* у кошки- котят, а у .....

- Козы- собаки-
- Волка- курицы-
- Утки- свиньи-
- Лисы- коровы-
- Льва- овцы-

### 2. Образование прилагательных от существительных.

А) относительных. *Инструкция:* кукла из бумаги- бумажная.

- Шляпка из соломы-
- Кисель из клюквы-
- Горка изо льда-
- Салат из моркови-
- Варенье из вишни-
- Суп из грибов-
- Варенье из яблок-
- Варенье из сливы-
- Варенье из малины-
- Варенье из клубники-
- Варенье из черники-
- Лист дуба-
- Лист клена-
- Лист осины-
- Шишка ели-

Б) качественных. *Инструкция:* лису за хитрость называют хитрой, а ...

- Волка за жадность-
- Зайца за трусость-
- Медведя за силу-
- Льва за смелость-

*Инструкция:* если днем жара, то день- жаркий, а если...

- Мороз
- Солнце
- Снег
- Дождь
- Ветер
- Холод

В) притяжательных. *Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у...

- Кошки
- Зайца
- Медведя
- Белки
- Волка
- Льва
- Лисы
- Гнездо орла
- Клюв птицы
- Ружье охотника

### Серия III. Исследование грамматического строя речи.

#### 1. Составление предложений по картинкам (I)

*Инструкция:* посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мальчик моет руки. Девочка режет колбасу. Мальчик забивает гвоздь. Дети лепят снежную бабу. Кошка лакает молоко.*

#### 2. Составление предложений по картинкам (II)

*Инструкция:* посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мальчики играют в мяч (в футбол). Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя). Мальчик лезет через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи). Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати).*

### **3. Составление предложений по картинкам (III)**

*Инструкция:* посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мужчина и женщина грузят сено на машину. Школьница пришла навестить свою больную подругу. Мальчик уступает место старушке в трамвае. Врач приглашает больную пройти в кабинет. Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.*

### **4. Повторение предложения.**

*Инструкция:* послушай и повтори.

- Птичка свела гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

### **5. Верификация предложений.**

*Инструкция:* постарайся исправить ошибки в предложениях.

- Дом нарисован мальчик.
- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- Солнце освещается землей.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

**6. Составление предложений из слов в начальной форме.**

*Инструкция:* постарайся составить из слов предложение.

- Мальчик, открывать, дверь;
- Девочка, читать, книжка;
- Доктор, лечить, дети;
- Рисовать, карандаш, девочка;
- В, сад, расти, вишня;
- Сидеть, синичка, на ветка;
- Груша, бабушка, внучка, давать;
- Витя, косить, трава, кролики, для;
- Миша, дать, собака, большая кость;
- Петя, купить, шар, красный, мама;

**7. Добавление предлогов в предложение.**

*Инструкция:* вставить пропущенное слово.

- Лена наливает чай... чашки.
- Почки распустились... деревьях.
- Лодка плывет... озеру.
- Чайка летит... водой.
- Птенец выпал... гнезда.
- Деревья шумят... ветра.
- Последние листья падают... березы.
- Щенок спрятался... крыльцом.
- Пес сидит... конуры.
- Большая толпа собралась... театра.

**8. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.**

- Один стол, а много- это ...
- Стул- ....
- Окно- ...
- Звезда-
- Ухо-

*Инструкция:* один- дом, много чего?- домов.

- Стол-
- Стул-
- Окно-
- Звезда-
- Ухо-

**Серия IV. Исследование связной речи.**



## 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (5 картинок).

*Инструкция:* посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

### 1. Пересказ прослушанного текста.

#### «Горошины».

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины попали на крышу. Там их склевали голуби. А одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

#### «Галка и голуби»

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

*По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:*

- Почему галку не признали свои?

- Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

## Серия V. Исследование номинативной функции речи.

### 1. Называние предметов по картинкам

*Инструкция:* называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай, одним словом.

часы	карандаш	крокодил
пальто	сито	свеча
очки	руль	прищепка
кровать	колесо	кастрюля
лестница	лопата	пылесос

### 2. Называние действий по картинкам

*Инструкция:* Что делают на картинках? Отвечай, одним словом.

одевает	копает	подметает
кормит	гладит	причесывается
плавает	рисует	трет
плачет	вяжет	привязывает
строит	рубит	черпает (набирает)

## Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

### Серия I. Исследование понимания значения слов.

*Инструкция:* рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала.

#### 1. Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов

бутылка	письмо, дверь
кошка	самолет, цветок
женщина	женщина, яблоко, кошка
яблоко	письмо, бутылка, дверь
сумка, рыба	сумка, цветок, рыба

## 2. Понимание близких по звучанию названий предметов

коза трава, бочка  
 трава точка, мишка, коса  
 бочка коза, дрова, почка  
 дрова, коса мишка, точка  
 почка, миска трава, дочка, миска

## 3. Понимание далеких по значению и звучанию названий действий

Работает, прыгает, поет  
 стирает, поливает, едет  
 играет, поет, работает, смотрит  
 едет, готовит, поливает  
 готовит, смотрит, стирает, продает, играет

## 4. Понимание названий действий, близких по значению

ставит	крутит, несет
катит	ведет, кладет
несет	держит, ставит, катит
тянет, бросает	бросает, вешает, несет
кладет, ведет, тянет	ставит, крутит, ведет

## **Серия II. Исследование понимания логико-грамматических отношений.**

*Инструкция:* послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

### 1. Понимание обратных конструкций

*Мужчину обрызгала женщина. Трактором перевозится машина. Газету закрывает книга. Клеенка покрыта скатертью. Девочкой спасен мальчик. Мама перевозится дочкой.*

### 2. Понимание предложных конструкций с обозначением места

*В ящике бочонок. Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком.*

## Раздел II. Письменная речь

### Серия I. Исследование навыков языкового анализа.

1. Сколько слов в предложении?
  - День был теплый.
  - Около дома росла высокая береза.
2. Сколько слогов в слове?
  - Дом
  - Карандаш
3. Определи место звука в слове:
  - Первый звук в слове *крыша*;
  - Третий звук в слове *школа*;
  - Последний звук в слове *стакан*.
4. Сколько звуков в слове?
  - Рак
  - Сумка
  - Диктант

### Серия II. Исследование навыков письма

*Инструкция:* я буду диктовать, а ты пиши.

2 класс.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

3 класс.

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

### Серия III. Исследование навыков чтения

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет (9)  
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)  
в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)  
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)  
моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)  
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)  
а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, (63)  
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я (71)  
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)  
прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)  
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)  
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)  
Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)  
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)  
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. (130)

В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)  
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)  
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)  
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)  
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)  
осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. (188)  
Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)  
были красными! И очень вкусными! (202)