

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

Протокол № __1__
От «27» __08__ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
____ Агеева О.Е.
Приказ № __101__
От «29» __08__ 2024г.

Рабочая программа для обучающихся 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год
по ФАОП НОО, вариант 6.1.

составила учитель-логопед
Хаблак А.И.

2024г.

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Данный курс развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащегося 1 класса с НОДА.

Цель курса: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с НОДА.

Задачи курса: формировать у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, фонематическую, диалогическую, монологическую; овладеть устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи;
- оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос,
- артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Механизм реализации курса

Коррекционный курс рассчитан на младших школьников, обучающихся в 1 классе, продолжительность обучения занимает 4 года. Содержание курса составлено с учетом рекомендаций ТПМПК, ППк МБОУ СОШ №19, результатов диагностических исследований обучающихся. Объем курса утвержден на ППк школы.

Объем курса составляет: 34 часа в год, занятия проводятся один раз в неделю, индивидуально. В конце учебного года проводится мониторинг достижений, обучающегося (Приложение 1). Содержание следующего курса может варьироваться в зависимости от результатов достижений, динамики развития. Результаты мониторинга и диагностик заслушиваются на итоговом заседании ППк.

Основное содержание коррекционного курса

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и

воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и словантонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для учащегося 1 класса «Предупреждение нарушений чтения и письма»

Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностическая работа	<i>Первичная диагностика</i>	1	
	<i>Итоговая диагностика</i>	1	
Знакомство с ближайшим окружением	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради. Актуализировать знания о семье, о родственниках	1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda

	отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, дняхнедели, частях суток.		
Звуки	Выделять неречевые звуки из окружающейдействительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения,способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0
Звуки и буквы	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения,способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1	https://wordwall.net
Гласные звуки и буквы	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласныхс ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическоеобозначение гласных	2	https://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/
Согласные звукии буквы	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов.Выделять согласные звуки в словах. Использовать условно-графическоеобозначение согласных.	3	https://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/
Звуковой анализсловов и слов	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова.	1	www.r-rech.ru

Звукобуквенный анализ	Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове(начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова изразрезной азбуки.	2	https://mersib.o.ru/online-games
Гласные звуки и буквы первого ряда	Выделять гласные звуки из звучащих слов (наоснове восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков. Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу	1	https://wordwall.net/ru/community
Слоговой анализи синтез	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги).Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Составлять слоговые графические схемы слов.Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.	2	https://mersib.o.ru/online-games
Ударение	Наблюдать за произношением ударного слогов слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.	2	https://wordwall.net/ru/community
Звук и буква Й	Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию. Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец)	2	https://mersib.o.ru/online-games
Гласные буквы второго ряда	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда	2	www.r-rech.ru

Буква «Ь»	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов.	2	
Буква «Ъ»	Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты словами, включающими Ъ. Писать слова со смягчающим Ъ. Анализировать звуко- буквенный состав слов.	2	www.r-rech.ru
Дифференциация звонких и глухих согласных	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.	2	https://mersib.o.ru/online-games
Дифференциация шипящих и свистящих	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	2	www.r-rech.ru
Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	2	https://wordwall.net/ru/community
Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	1	https://wordwall.net/ru/community
Диагностическая работа	Логопедическое обследование	1	
Итого:		34 часа	

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для учащегося 2 класса «Коррекция нарушений чтения и письма»

Темы	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностическая работа		
<i>Первичная диагностика</i>	1	

Итоговая диагностика	1	
Коррекционный блок		
Коррекционная работа на фонетическом уровне		
Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1	https://yandex.ru/games/app/188869
Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.		
Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1	https://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/
Обозначение мягкости согласных на письме		
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.		
Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	www.r-rech.ru
Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.		
Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	www.r-rech.ru
Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.		
Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1	www.r-rech.ru
Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие-глухие согласные.	1	https://mersibo.ru/online-games
Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1	https://mersibo.ru/online-games
Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.		
Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021079

Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.		
Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021089
Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.		
Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021089
Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.		
Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	https://wordwall.net/ru/community
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	https://wordwall.net/ru/community
Непроизносимые согласные в корне слова.	1	https://wordwall.net/ru/community
Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021086
Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021087
Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021089
Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1	https://ppt-online.org/1021088
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство		
Дифференциация букв, сходных при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	1	https://wordwall.net/ru/community
Коррекционная работа на лексическом уровне		
Слоговой анализ и синтез. Слоγοобразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение.	1	https://wordwall.net/ru/community
Слова- названия предметов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.	1	https://mersibo.ru/online-games
Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения.	1	https://mersibo.ru/online-games
Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков.	1	https://wordwall.net/ru/community

Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (слова –названия предметов, у которых нет окончания)	1	https://wordwall.net/ru/community
Окончание слов –названий предметов (мужского, женского , среднего рода)	1	https://vini.by/
Слова-названия предметов. Число и род. Слова – названия признаков. Число и род. Слова- названия действий. Число и род.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Дифференциация изученных частей речи. Основа слова. Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова.	1	https://vini.by/
Предлоги.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Текст. Работа с деформированным текстом.	1	https://vini.by/
Развитие связной речи		
Работа над рассказом-описанием.	1	https://wordwall.net/ru/community
Работа над рассказом цепной структуры.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Итого	36	

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для учащегося 3 класса
(дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

Темы	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностический блок		
<i>Первичная диагностика</i>	1	
<i>Итоговая диагностика</i>	1	
Коррекционный блок		
Коррекционная работа на фонетическом уровне		
Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения. Фонетический разбор.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Дифференциация гласных а-о, и-у , о-у	1	https://vini.by/
Обозначение мягкости согласных на письме		

Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://mersibo.ru/online-games
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1	https://mersibo.ru/online-games
Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1	https://ppt-online.org/1021079
Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1	https://mersibo.ru/online-games
Коррекционная работа на лексическом уровне		
Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Выделение корня слова	1	https://wordwall.net/ru/community
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы	1	https://mersibo.ru/online-games
Чередование согласных звуков в корне слова.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	https://mersibo.ru/online-games
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	https://wordwall.net/ru/community
Безударные гласные в корне слова	1	https://wordwall.net/ru/community
Сложные слова. Буквы о, е в сложных словах	1	https://mersibo.ru/online-games
Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Безударные гласные в приставках.	1	https://wordwall.net/ru/community
Удвоенный согласный на стыке приставки. Разделительный Ъ и Ь знаки	1	https://mersibo.ru/online-games
Предлоги Различение приставок и предлогов	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Части слова .Окончание и основа Состав слова. Разбор слова по составу.	1	https://mersibo.ru/online-games
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
Словоизменение имен существительных (Число, род, падеж).	1	https://wordwall.net/ru/community

Склонение существительных.		
Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.Разбор имени существительного.	1	https://mersibo.ru/online-games
Местоимение. Изменение по числам, лицам, родам (местоимения 3-го лица, ед.ч.).Правописание местоимений с предлогами.	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам (без введения понятий)	1	https://mersibo.ru/online-games
Правописание окончаний прилагательный. Постановка вопросов. Разбор по составу.	1	https://wordwall.net/ru/community
Согласование глаголов с именем существительным в числе , роде. Время глагола.	1	https://wordwall.net/ru/community
Правописание не с глаголами.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5
Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	1	www.r-rech.ru
Связь глагола с наречием, Постановка вопросов.	1	www.r-rech.ru
Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	1	www.r-rech.ru
Предложения с однородными членами. Схемы предложений.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5

		0%B4%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5
Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	1	www.r-rech.ru
Текст. Работа с деформированным текстом.	1	www.r-rech.ru
Развитие связной речи		https://wordwall.net/ru/community
Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	1	https://wordwall.net/ru/community
Итого	34	

**Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий для
учащегося 4 класса
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового
анализа и синтеза).**

Темы	Кол-во занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностический блок		
<i>Первичная диагностика</i>	1	
<i>Итоговая диагностика</i>	1	
Коррекционный блок		
Непроизносимые согласные в корне слова.	1	https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
Суффиксальное словообразование. Различение суффиксов.	1	https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA

		%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Удвоенный согласный на стыке приставки	1	https://wordwall.net/en-us/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Предложения с однородными членами. Схемы предложений	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Правописание не с глаголами.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA

		1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Суффиксы повелительной формы глагола	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
Неопределенная форма глагола. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	2	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej
Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	1	https://mersibo.ru/online-games
Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Орфограммы в корнях и суффиксах слов Буквы о и е после шипящих и ц	2	https://mersibo.ru/online-games
Безударные гласные в суффиксе , проверяемые и непроверяемые ударением	1	https://wordwall.net/ru/community
Орфограммы в окончаниях слов	1	https://wordwall.net/ru/community
Орфограммы в приставках	2	https://mersibo.ru/online-games
Разделительный Ъ и Ь знаки, притяжательные прилагательные	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Мягкий знак после шипящих	1	https://mersibo.ru/online-games
Написание -ться, -тся в глаголах	1	https://zvyki-rechi.ru/gameList.html
Распространенные и нераспространенные предложения	1	https://mersibo.ru/online-games
Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	2	https://wordwall.net/ru/community
Текст. Работа с деформированным текстом.	2	https://wordwall.net/ru/community
Развитие связной речи		
Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3	
Итого:		

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от возникающих трудностей у учащихся.

7. Список литературы

1. Методическая разработка Якимчук Т. А. Школа тётушки Совы. Звонкие - глухие согласные.
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://festival.1september.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру". <http://logopedy.ru/portal/>
4. Журнал "Логопед". <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Короткова А.В., Сатары В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва.:Просвещение. – 48с.
6. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Москва.: – КАРО. —256с.
7. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – Москва: – АРКТИ.
8. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – Москва: Национальный книжныйцентр.– 272с.
9. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 – 10 лет. – Москва:Сфера.. – 64 с.
10. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: Айрис-Пресс. – 96 с.

**Протокол обследования речи детей младшего школьного возраста
по методике Т. А. Фотековой**

Ф. И. ребенка _____

Год рождения _____ **Класс** _____

Дата обследования:

1.

2.

Строение артикуляционного аппарата:

Норма _____

Патология _____

Обследование звукопроизношения:

	С	С,	З	З,	Ц	Ш	Щ	Л	Л,	Р	Р,	Ч	Ж	Д-Т	Ф-В	К-Г	Б-П
Отсут																	
замена																	
искаж																	
смеш																	

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

- | | | | |
|-------------|-----------|--------------|------------|
| • ба- па-ба | па-ба-ба | • ма-на-ма | на- ма- на |
| • са- за-за | за- са-са | • да-та-да | та- да- та |
| • ша-жа-ша | жа-ша-жа | • га- ка- га | ка- га- ка |
| • ца-са-ца | | • са- ша- са | ша- са- ша |
| • ра-ла- ра | ла-ра- ла | • ча- тя- ча | тя- ча-тя |

1. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю и повторяй за мной движения.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| • Губы в улыбке; | • «вкусное варенье»; |
| • Губы «трубочкой»; | • «Качели»; |
| • Язык «лопаткой»; | • «маятник»; |
| • Язык «иголочкой»; | • «улыбка- трубочка»; |
| • Язык «чашечкой»; | • «лопатка» - «иголочка». |
| • Щелканье языком; | |

2. Исследование звукопроизношения.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| • Собака-маска-нос; | • Замок-коза; |
| • Сено-василек-высь; | • Зима-магазин; |

- Цапля-овца-палец;
- Шуба-кошка-камыш;
- Жук-ножи
- Щука-вещи-лещ;
- Чайка-очки-ночь;
- Рыба-корова-топор;
- Река-варенье-дверь;
- Лампа-молоко-пол;
- Лето-колесо-соль;

3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- Скакалка
- Танкист
- Космонавт
- Милиционер
- Сковорода
- Кинотеатр
- Перепорхнуть
- Кораблекрушение
- Аквалангист
- Термометр

Серия II. Исследование словаря и словообразования.

1. *Инструкция:* у кошки- котят, а у

- Козы- собаки-
- Волка- курицы-
- Утки- свиньи-
- Лисы- коровы-
- Льва- овцы-

2. Образование прилагательных от существительных.

А) относительных. *Инструкция:* кукла из бумаги- бумажная.

- Шляпка из соломы-
- Кисель из клюквы-
- Горка из льда-
- Салат из моркови-
- Варенье из вишни-
- Суп из грибов-
- Варенье из яблок-
- Варенье из сливы-
- Варенье из малины-
- Варенье из клубники-
- Варенье из черники-
- Лист дуба-
- Лист клена-
- Лист осины-
- Шишка ели-

Б) качественных. *Инструкция:* лису за хитрость называют хитрой, а ...

- Волка за жадность-
- Зайца за трусость-
- Медведя за силу-
- Льва за смелость-

Инструкция: если днем жара, то день- жаркий, а если...

- Мороз
- Солнце
- Снег
- Дождь
- Ветер
- Холод

В) притяжательных. *Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у...

- Кошки
- Зайца
- Медведя
- Белки
- Волка
- Льва
- Лисы
- Гнездо орла
- Клюв птицы
- Ружье охотника

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Составление предложений по картинкам (I)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчик моет руки. Девочка режет колбасу. Мальчик забивает гвоздь. Дети лепят снежную бабу. Кошка лакает молоко.

2. Составление предложений по картинкам (II)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчики играют в мяч (в футбол). Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя). Мальчик лезет через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи). Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати).

3. Составление предложений по картинкам (III)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мужчина и женщина грузят сено на машину. Школьница пришла навестить свою больную подружку. Мальчик уступает место старушке в трамвае. Врач приглашает больную пройти в кабинет. Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.

4. Повторение предложения.

Инструкция: послушай и повтори.

- Птичка свела гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

5. Верификация предложений.

Инструкция: постарайся исправить ошибки в предложениях.

- | | |
|-----------------------------|--|
| • Дом нарисован мальчик. | • У Нины большая яблоко. |
| • Мальчик умывается лицо. | • Хорошо спится медведь под снегом. |
| • Собака вышла в будку. | • Над большим деревом была глубокая яма. |
| • Солнце освещается землей. | |
| • По морю плывут корабль. | |

6. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: постарайся составить из слов предложение.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| • Мальчик, открывать, дверь; | • Груша, бабушка, внучка, давать; |
| • Девочка, читать, книжка; | • Витя, косить, трава, кролики, для; |
| • Доктор, лечить, дети; | • Миша, дать, собака, большая кость; |
| • Рисовать, карандаш, девочка; | • Петя, купить, шар, красный, мама; |
| • В, сад, расти, вишня; | |
| • Сидеть, синичка, на ветка; | |

7. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: вставить пропущенное слово.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Лена наливает чай... чашки. | • Большая толпа собралась...театра. |
| • Почки распустились...деревьях. | |
| • Лодка плывет...озеру. | |
| • Чайка летит...водой. | |
| • Птенец выпал...гнезда. | |
| • Деревья шумят...ветра. | |
| • Последние листья падают...березы. | |
| • Щенок спрятался...крыльцом. | |
| • Пес сидит...конуры. | |

8. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- Один стол, а много- это ...
- Стул-
- Окно- ...
- Звезда-
- Ухо-

Инструкция: один- дом, много чего?- домов.

- Стол-
- Стул-
- Окно-
- Звезда-
- Ухо-

Серия IV. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (5 картинок).

Инструкция: посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

1. Пересказ прослушанного текста.

«Горошины».

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины попали на крышу. Там их склевали голуби. А одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

«Галка и голуби»

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:

- Почему галку не признали свои?

- Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

Серия V. Исследование номинативной функции речи.

1. Называние предметов по картинкам

Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай, одним словом.

часы	карандаш	крокодил
пальто	сито	свеча
очки	руль	прищепка
кровать	колесо	кастрюля
лестница	лопата	пылесос

2. Называние действий по картинкам

Инструкция: Что делают на картинках? Отвечай, одним словом.

одевает	копает	подметает
кормит	гладит	причесывается
плавает	рисует	трет

плачет	вяжет	привязывает
строит	рубит	черпает (набирает)

Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия I. Исследование понимания значения слов.

Инструкция: рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала.

1. Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов

бутылка	письмо, дверь
кошка	самолет, цветок
женщина	женщина, яблоко, кошка
яблоко	письмо, бутылка, дверь
сумка, рыба	сумка, цветок, рыба

2. Понимание близких по звучанию названий предметов

коза трава, бочка
 трава точка, мишка, коса
 бочка коза, дрова, почка
 дрова, коса мишка, точка
 почка, миска трава, дочка, миска

3. Понимание далеких по значению и звучанию названий действий

Работает, прыгает, поет
 стирает, поливает, едет
 играет, поет, работает, смотрит
 едет, готовит, поливает
 готовит, смотрит, стирает, продает, играет

4. Понимание названий действий, близких по значению

ставит	крутит, несет
катит	ведет, кладет
несет	держит, ставит, катит
тянет, бросает	бросает, вешает, несет
кладет, ведет, тянет	ставит, крутит, ведет

Серия II. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Инструкция: послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

1. Понимание обратных конструкций

Мужчину обрызгала женщина. Трактором перевозится машина. Газету закрывает книга. Клеенка покрыта скатертью. Девочкой спасен мальчик. Мама перевозится дочкой.

2. Понимание предложных конструкций с обозначением места

В ящике бочонок. Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком.

Раздел II. Письменная речь

Серия I. Исследование навыков языкового анализа.

1. **Сколько слов в предложении?**
 - День был теплый.
 - Около дома росла высокая береза.
2. **Сколько слогов в слове?**
 - Дом
 - Карандаш
3. **Определи место звука в слове:**
 - Первый звук в слове *крыша*;
 - Третий звук в слове *школа*;
 - Последний звук в слове *стакан*.
4. **Сколько звуков в слове?**
 - Рак
 - Сумка
 - Диктант

Серия II. Исследование навыков письма

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

2 класс.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

3 класс.

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Серия III. Исследование навыков чтения

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет (9)
 много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)
 в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)
 варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)
 моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)
 Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)
 а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, (63)
 которыми они щиплются как следует. Кроме того, я (71)
 боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)
 прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)
 посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)
 Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)
 Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)
 из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)
 понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. (130)
 В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)
 Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)
 нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)
 наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)
 мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)
 осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. (188)
 Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)
 были красными! И очень вкусными! (202)