

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

Протокол № __1__
От «27» __08__ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
_____ Агеева О.Е.
Приказ № __101__
От «29» __08__ 2024г.

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

(Шпенглер Иван 6 класс)

составила учитель-логопед

Хаблак А.И.

2024 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выполнение программы рассчитано на 68 часов. Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них

недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

Патологическая инертность нервных и психических процессов;
Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;

Снижение мотивации деятельности;
Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
Нарушение критичности мышления;
Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
Низкая точность и прочность запоминания;
Непреднамеренность запоминания;
Нарушения речи;
Низкая целенаправленность деятельности.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Динамика отслеживается следующим образом:

Ø первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);

Ø промежуточная диагностика специалистами ПМПк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Ø итоговая диагностика специалистами ПМПк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный

уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

Ø планирование материала от простого к сложному,

Ø дозирование помощи взрослого,

Ø постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

Допускаются сдвоенные индивидуальные занятия по 40-60 минут с обучающимися средней школы. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или

подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- Ø обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- Ø планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- Ø посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с умственной отсталостью.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Документация

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ;
2. Журнал учета работы учителя-дефектолога;
3. Перспективный план работы специалиста;
4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога;
5. Список детей, зачисленных на занятия;
6. Протоколы психолого-педагогического обследования детей;
7. Дефектологические представления на детей;
8. Карты дефектологического сопровождения детей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1-15 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные занятия.	Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Уровень развития ППП; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.

20-24 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
16 сентября – 15 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, элементарных математических представлений; развитие устной связной речи.
16 мая – 27 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ и характера нарушений.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При зачислении учащегося в группу, учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;

- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

Учебно-тематический план работы с учащимся с интеллектуальной недостаточность 6 класса

Учебно-тематический план для 5 класса

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входная диагностика познавательных процессов	2	
2	Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного) Формирование пространственных представлений	4	https://www.cognifit.com/ru/gem-breaker-3d?srsId=AfmBOopbjBwJh4v8Ebpi6Z6xuy8w2LlViULS-Z5B7r51bIbbAgu1XPU6

4	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)	4	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat
5	Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	4	https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitiya_pamjati/ru/
6	Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления)	4	

7	Промежуточная диагностика	2	
8	Развитие воображения	2	https://b-trainika.com/games/game_pyramidsbuild/ru/
9	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	2	https://wordwall.net/ru-by/community
10	Развитие связной устной речи	3	https://wordwall.net/ru-by/community
11	Развитие элементарных математических представлений	2	https://wordwall.net/ru-by/community
12	Заключительная диагностика	2	
Итого:		33	

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнестических процессов	- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; - тренировка произвольного запоминая зрительно воспринимаемых объектов
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.

9.Развитие воображения	- развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	- формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	- выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с УО, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

2.8. Предполагаемые результаты освоения программы

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;

- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов.

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение упражнений «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; задания «Кто старше?», «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?».

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений: «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Выполнение упражнений «Двойная стимуляция памяти», «Нелогичные ассоциации», «Запоминание чисел», игры на развитие осязательной памяти, упражнение на развитие ассоциативной памяти, упражнение на развитие знаково-символической функции памяти, упражнение на развитие зрительно-логической памяти, упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти, игра «Нахождение слов», упражнение «Пиктограммы».

Развитие словесно – логической памяти – задание «Запомни пару», «группировка слов», «Ассоциации» (вариант 1).

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай

фигуры», упражнения «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задания на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение заданий: «Эстафета слов» (вариант 1), «Что какого цвета?» (вариант 1), «Выбор» (вариант 1), комплекс упражнений на развитие слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами, игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Закончи слово», задание «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии» и др. Задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «На что это похоже?», «Простые

рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др. Задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи, методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, совместная история, сколько в слове слогов.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся.

Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса. Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых,

расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей, и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с

точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике согласно требований АООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно АООП) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды

заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

Список литературы

1. «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы», Н.П. Локалова, -М.,2001 г.
2. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
3. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971.
4. № 6 Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956г.
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003 г.
6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» в 4-х томах
7. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

ПРОТОКОЛ

дефектологического обследования обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Класс _____

Контакт (речевой, жестовый, мимический)

- В контакт не вступает
- Проявляет речевой негативизм
- Контакт формальный (чисто внешний)
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом
- Не проявляет заинтересованности в контакте
- Контакт избирательный
- Легко и быстро устанавливает контакт
- Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Общая осведомленность

Сведения о себе и своей семье: _____

Домашний адрес, город, страна _____

Работоспособность:

1. Крайне низкая; 2. Снижена; 3. Достаточная;

Кругозор:

- Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
- Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны. Бессистемны.

Развитие речи:

- Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;

- Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений);
- Связная речь не сформирована, в речи присутствуют отдельные звукоподражания.

Особенности обучаемости:

- Достаточный уровень обучаемости (ребенок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи).
- Уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент).
- Низкий уровень обучаемости (ребенок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Познавательная активность:

- Проявление/не проявление интереса к предлагаемым заданиям.
- Активность/пассивность в познании окружающего мира.
- Способность/неспособность сосредоточиться на предлагаемых заданиях.
- Заинтересованность/не заинтересованность в положительной оценке своей деятельности.

Характер деятельности:

- Отсутствие мотивации к деятельности;
- Работает формально;
- Деятельность неустойчивая;
- Деятельность устойчивая, работает с интересом.

Использование помощи (во время обследования):

- Помощь не использует.
- Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
- Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Познавательные процессы

Внимание

(устойчивость, произвольность, переключение, концентрация, избирательность, продуктивность)

Методика «Исправь ошибки»

Количество пропущенных ошибок текста (пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слов с предлогом, смысловые ошибки и т.п.)

Тест Мюнстерберга

Время, затраченное на выполнение задания _____

Количество допущенных ошибок (пропуск слова, перечеркнута только часть слова или лишние буквы) _____

Методика «Корректурная проба»

Показатели	Результаты
Количество просмотренных за 10 мин, букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	

Методика «Красно – черная таблица»

1 серия		2 серия		3 серия	
время	ошибки	время	ошибки	время	ошибки

Зрительное восприятие

восприятие цвета:

- представление о цвете отсутствует
- сличает цвета
- узнает и называет основные цвета
- называет оттенки цветов

восприятие величины:

- представление о величине отсутствует
- соотносит предметы по величине
- дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову)
- называет сам величину предмета

восприятие формы:

- нет представления о форме
- соотносит предметы по форме
- различает геометрические формы (выделяет по слову)
- называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы

Восприятие пространственных соотношений

- дифференцирование пространственных понятий

выше – ниже: ДА, НЕТ;

дальше – ближе: ДА, НЕТ;

справа – слева: ДА, НЕТ;

впереди – сзади: ДА, НЕТ;

в центре: ДА, НЕТ.

Временные представления:

- *Части суток:* ДА, НЕТ;

знание признаков ДА, НЕТ;

последовательность ДА, НЕТ;

- *Времена года:* ДА, НЕТ;

знание признаков ДА, НЕТ;

последовательность ДА, НЕТ;

- *Месяцы:* ДА, НЕТ;

последовательность ДА, НЕТ;

- *Дни недели:* ДА, НЕТ;

последовательность ДА, НЕТ;

- *часы, минуты:* ДА, НЕТ;

последовательность ДА, НЕТ;

- *прошлое, настоящее, будущее время:* знание ДА, НЕТ;

ориентирование ДА, НЕТ;

Память

Исследование преобладающего типа запоминания

ТИП ПАМЯТИ	Количество правильно воспроизведенных слов
Слуховой	
Зрительный	
Моторно/слуховой	
Комбинированный	

Методика «10 слов» по А.Р. Лурия (слухоречевая память)

[illegible]

Зрительная память

Методика «Память на числа»

[illegible]

Методика «Память на образы»

Образы	Воспроизведено
Треугольник	
2	
Пистолет	
В	
Дом	
Мяч	
Ель	
Грузовик	
Гриб	
Корабль	
Кот	
Часы	
СО2	
Бабочка	
Топор	
Куб	

Методика «Смысловая память»

Объем логической памяти			Объем механической памяти		
Кол-во слов первого ряда (a1)	Кол-во запомнившихся слов (b1)	Коэффициент логической памяти $C2 = \frac{b1}{a1}$	Кол-во слов второго ряда (a2)	Кол-во запомнившихся слов (b2)	Коэффициент механической памяти $C2 = \frac{b2}{a2}$

Мышление

Уровень развития мышления:

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) абстрактно-логическое мышление

Методика «Исключение слов»

Номер строки	Исключаемое слово	Объяснения испытуемого	Вопросы и примечания экспериментатора
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

- Правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу и «лишнего» предмета(слова).
- Дает описательную характеристику родового понятия для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова), но с помощью исследователя. Ошибается по мере их усложнения.
- Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова).

Классификация предметов:

- Самостоятельно определяет принцип обобщения.
- Непоследовательность суждений при раскладывании изображений.
- Контраст между способностью собрать группу и неумением ее обозначить.
- Низкий уровень обобщающих операций.

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Предъявленные ряды	Ответы испытуемого
2, 3, 4, 5, 6, 7	
6, 9, 12, 15, 18, 21	
1, 2, 4, 8, 16, 32	
4, 5, 8, 9, 12, 13	
19, 16, 14, 11, 9, 6	
29, 28, 26, 23, 19, 14	
16, 8, 4, 2, 1, 0,5	
1, 4, 9, 16, 25, 36	
21, 18, 16, 15, 12, 10	

3, 6, 8, 16, 18, 36	
---------------------	--

Методика «Простые аналогии»

Номер задачи	Ответ	Объяснения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

15		
----	--	--

Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»

Пословицы или метафоры	Подобранные фразы	Объяснения ребенка
Куй железо, пока горячо.		
Цыплят по осени считают.		
Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.		
Лучше меньше, да лучше.		
Взялся за гуж, не говори, что не дюж.		
Не всё то золото, что блестит.		
Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
Тише едешь – дальше будешь.		
Не в свои сани не садись.		
Золотая голова.		
Железный характер		
Ядовитый человек.		
Каменное сердце.		
Зубастый парень		
Глухая ночь		

Последовательность событий:

- Ребенок видит динамику всех событий (историй), выделяет их начало, а также может представить развитие события: его середину и конец.
- Ребенок видит динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном ребенок ориентируется в тех событиях, о которых имеет конкретное представление.
- Ребенок затрудняется в анализе динамики события, в установлении его начала.

Мелкая моторика рук

- не сформирована
- сформирована
- нарушена
- не нарушена

Общая координация движений

- нарушена
- неловкость в движениях
- не сформирована
- сформирована
- характерна неловкость, неуклюжесть

ПРОТОКОЛ

обследования сформированности учебных навыков
(соответствие требованиям программы)

МАТЕМАТИКА

порядковый счёт от _____ до _____

счёт от заданного числа _____

пересчитывание предметов ДА, НЕТ /зрительно, дотрагиваясь/;

соотношение числа и количества предметов /соотносит, не соотносит/

сравнение множеств ДА, НЕТ /зрительно, приложением, наложением /

сравнение чисел ДА, НЕТ

состав числа _____ разрядный состав числа _____

счётные операции в пределах _____ /отвлечённо, на конкретном материале, по линейке/

табличное умножение и деление /знает таблицу умножения, не знает таблицу умножения,
выполняет самостоятельно с помощью таблицы умножения, не понимает ход задания/

решение простых задач/самостоятельно, по аналогии, опоре, с помощью /

Решение задач в несколько действий/самостоятельно, по аналогии, опоре, с помощью
/ _____

Трудности при решении задач:

- не понимает ход решения, затрудняется в выборе действия, в усвоении грамматической формулировки, в записи решения, неустойчивости внимания.

ЧТЕНИЕ

знание букв _____

способ чтения /буквенный, слоговой, переход на целые слова, словесный/

понимание прочитанного /понимает, с наводящими вопросами, не понимает/

пересказ текста /последовательный, по вопросам, с превнесениями/

ПИСЬМО

списывание /копирование, перенос с печатного /

письмо под диктовку ДА, НЕТ

умение работать с деформированными предложениями ДА, НЕТ

выполнение грамматических заданий _____

Заключение: _____

Дата обследования _____

Учитель-дефектолог: / _____ / _____