

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое

«Согласовано»

Председатель комитета  
Администрации по образованию  
г. Яровое

Грицай

Ж.А.

«14» 12 2024

«Согласовано»

Управляющим советом МБОУ  
СОШ № 19  
протокол №2 от 09.12.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №19  
О.Е. Агеева  
Приказ №167 от 10.12.2024г.

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 19» г.Яровое  
на 2024–2029 годы

Яровое 2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 12	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	78
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	80
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	83
4. Основные направления развития организации. ....	89
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	89
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ..	92
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	106
6. Механизмы реализации Программы развития.....	107
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	111
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	114

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».</li> <li>11. Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования».</li> <li>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> </ol>

	<p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» .</p> <p>17. Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" стратегические приоритеты государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» утвержденная Правительством Алтайского края от 02.04.2024 №86.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Устав МБОУ СОШ №19.</p> <p>20. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №19</p> <p>21. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №19</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ №19, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Обеспечить эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>6. Обеспечить разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>7. Создать условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> <li>8. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>9. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ol>

	<p>10. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>11. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовать профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Агеева Ольга Евгеньевна, директор МБОУ СОШ № 19 Кувшинникова Оксана Владимировна, секретарь МБОУ СОШ №19</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 19 от 17.09.2024</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 - 2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (сентябрь 2024 – май 2025 гг.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (май 2025-2027 гг.) – этап реализация</p> <p>Третий этап (2028-2029 г.) – обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный сентябрь 2024 – май 2025</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дорожная карта программы развития школы;</li> <li>2) Протокол педагогического совета;</li> <li>3) Приказ об утверждении программы развития.</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение Управляющего Совета;</li> <li>2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группе во Вконтакте.</li> </ol>
<p>II этап – реализация май 2025-2027 гг.</p>	<p>Разработка системы мониторинга реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>– организационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение</li> </ul> <p>Подпрограмма «Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка учебных планов основного общего и среднего общего образования;</li> </ol>

	<p>2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 2-9 классов с целью изучения образовательных потребностей;</p> <p>4) Внедрение нескольких учебных предметов на уровне основного общего образования;</p> <p>5) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Подпрограмма «Здоровье»:</p> <p>1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги;</p> <p>2) Создание условий для привлечения учащихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Подпрограмма «Творчество»:</p> <p>1) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</p> <p>2) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого объединения).</p> <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <p>1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте;</p> <p>2) Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>Подпрограмма «Профорентация»:</p> <p>1) Создание условий для увеличения количества учащихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ.</p> <p>Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:</p> <p>1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>3) Прохождение управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Подпрограмма «Школьный климат»:</p> <p>1) Отсутствие в ОО дефектолога и социального педагога</p> <p>Подпрограмма «Образовательная среда»:</p> <p>1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>
III этап – обобщающий	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

2028-2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений развития МБОУ СОШ №19 на следующий период.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 19. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 19.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края МБОУ СОШ № 19</li> <li>1990 год</li> <li>2211002762</li> <li>Муниципальное образование город Яровое Алтайского края</li> <li>Лицензия: №455 от 16 мая 2012 г. серия <u>А</u> № <u>0001541</u> регистрационный № <u>455</u> дата выдачи <u>16 мая 2012 года</u> срок действия <u>бессрочно</u> Приложение №1 к лицензии № <u>455</u> Серия 22П01№0006206 . Приказ от 13.03.2019г.№319-л/к</li> <li>Алтайский край, г. Яровое, квартал В, дом 19.</li> <li>Контакты: Телефон: 8-(38568) 2-15-01. Электронный адрес: <a href="mailto:s19.90@mail.ru">s19.90@mail.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://shkola19yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru">shkola19yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 211 человек  Основное общее образование: 305 человек  Среднее общее образование: 61 человек  Обучающиеся с ОВЗ: 41 человек  Дети-инвалиды: 9 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления: состоит из одного здания, структурных подразделений нет.</p> <p>Первый уровень управления – директор, второй уровень управления – коллегиальные органы управления (Управляющий Совет, Педагогический совет, общешкольное собрание, Совет лидеров), третий уровень управления – заместители директора, четвертый уровень управления – методические объединения, ПОС, пятый уровень управления - обучающиеся.</p> <p>МБОУ СОШ №19 осуществляет образовательную деятельность по нескольким общеобразовательным программам:</p> <p>Общеобразовательные программы начального общего образования – 4 года.</p> <p>Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет</p> <p>Общеобразовательная программа среднего общего образования – 2 года.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1) – 4 года.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2) – 5 лет.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.1) – 4 года.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) – 4 года.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) – 5 лет.</p>

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.1) – 4 года.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2) – 5 лет.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 4 года.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР – 5 лет.

На 1 сентября 2024 года:

реализуются 24 программы внеурочной деятельности;

дополнительное образование представлено 15 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;

- компьютерные классы;
- школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- Центр детских инициатив;
- кабинеты центра «Точка роста»;
- актовый, спортивный зал (2 больших и малый спортивные залы, бассейн), спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет, процедурная;
- школьный музей
- мастерские, кабинеты домоводства: кабинет домоводства для девочек (швейные машинки, холодильник и электрическая плита) и мастерские для мальчиков (станки и комплекты ручных инструментов);
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет.

Оборудована зона ожидания на 1 этаже в фойе, скамейки в фойе на каждом этаже, установлены фонтанчики с питьевой водой на каждом этаже, в каждой рекреации. Вход оборудован постом охраны и местом для вахтеров. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели.

Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

в школе имеется 102 компьютеров. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран).

Два кабинета информатики, в которых есть одна тележка с ноутбуками для проведения уроков. Имеется 102 персональных компьютеров, среди которых все имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 54, учительских – 36 и 12 - используемых администрацией. Школа имеет: мультимедийных проекторов – 34, лазерных принтеров – 32, МФУ – 26, интерактивных досок – 5, сканеров – 6, интерактивных панелей – 4, ПТЗ - камера – 2, сервер – 2. Центр

	«Точка роста» оснащены цифровыми микроскопами – 8.				
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество учебных дней в неделю: 1-11 классы - пятидневная учебная неделя.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену</p> <p>Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).</p> <p>Часы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования организуются после уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут, перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 10 минут.</p> <p>График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="507 533 1453 611"> <tr> <td>Понедельник-пятница</td> <td>с 13.30 до 18.00</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td>с 13.30 до 15.00</td> </tr> </table>	Понедельник-пятница	с 13.30 до 18.00	Суббота	с 13.30 до 15.00
Понедельник-пятница	с 13.30 до 18.00				
Суббота	с 13.30 до 15.00				
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 56 человек. Из них 36 – учителя, 20 – непедагогические работники.</p> <p>Количество педагогов имеющих образование:</p> <p>Высшее – 24 чел.</p> <p>Среднее специальное – 12 чел.</p> <p>Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</p> <p>Количество учителей имеющих:</p> <p>Высшую квалификационную категорию – 21 чел.</p> <p>Первую квалификационную категорию – 5 чел.</p> <p>На соответствие занимаемой должности – 2 чел.</p> <p>Без категории – 8 чел.</p> <p>Педагогические работники, имеющие стаж работы:</p> <p>До 5 лет – 1 чел.</p> <p>5 – 10 лет – 15 чел.</p> <p>Свыше 15 лет – 20 чел.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 чел.</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ № 19 расположено в квартале «В» города Яровое.</p> <p>Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащем частном секторе города.</p> <p>Активное сотрудничество с социальными партнерами для решения воспитательных задач ОО: Д/сады, школы, Славгородский педколледж, Яровской политехнический техникум, МСЧ №128, Информационный центр</p> <p>Активное взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования, ДШИ, ДЮСШ, ЦНТТУ, ДК, городская библиотека, Музей истории г.Яровое</p>				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа входит в инновационную структуру и банк лучших практик Алтайского края, является участником проекта «Шахматы в школу», «Футбол в школу».</p> <p>В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб, медиашкола, школьный театр, школьный хор, школьный музей.</p> <p>С 2021 года в школе открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.</p>				

	<p>Педагоги успешно представляют свой опыт работы на конкурсах муниципального и краевого уровней, таких как «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Молодой учитель +наставник».</p> <p>Команды обучающихся и педагогов принимают участие в конкурсах проектов. Школа является победителем краевого конкурса «Я считаю» в 2022, 2023, 2024 году. Общий объём привлечённых средств грантов составляет более полутора миллиона рублей. В 2024 году школа стала победителем Всероссийского конкурса первичных отделений «Движения Первых», выиграв грант на 500 тыс. рублей.</p> <p>Обучающиеся становятся победителями Всероссийского конкурса сочинений, победителями и лауреатами краевого этапа конкурса чтецов «Живая классика», финалистами проекта «Большая перемена».</p> <p>Принимают активное участие в олимпиадах по учебным предметам: Всероссийская олимпиада школьников, ОРМО, ТУСУР, Будущие исследователи - будущее науки и другие.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,</li> </ul>

					ИУП.	обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ</li> </ul>

						предметов.	учебных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы</li> </ul>

	предыдущий учебный год)						<p>основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</li> </ul>

						<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

					обучающихся	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для</li> </ul>

							<p>привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования и т. п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	программам	дополнительные общеобразовательные программы			с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в</li> </ul>

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

						инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>физической культурой и спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация</li> </ul>

						<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>

					естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	<p>Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	обучающихся			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	клубов				движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ых мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</li> </ul>

							<p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с</li> </ul>

	самодиагностикой)	компетенций				региональной, самодиагностикой).	<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
--	-------------------	-------------	--	--	--	----------------------------------	--

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на</li> </ul>

							<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>

						традиционную форму («один на один»).
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательн	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-	

	ых организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к</li> </ul>

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	ой организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-</li> </ul>

<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка</li> </ul>

							<p>одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

<p>верифицированног о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн ых программ(критичес кий показатель)</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>				<p>оснащенных необходимым оборудованием.</p>	
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных</li> </ul>

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</li> </ul>

	включая пребывание в группах продленного дня					возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Невершенная система финансирования ИУП.
3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Отсутствие системы формирования запроса.
5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
7. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
8. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
10. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
11. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
12. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
14. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
15. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
16. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
17. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

#### Магистральное направление «Здоровье»

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

#### Магистральное направление «Творчество»

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
5. Не разработана программа технологического кружка.
6. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
7. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
8. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

#### Магистральное направление «Воспитание»

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### Магистральное направление «Профориентация»

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Отсутствие финансирования
2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
3. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
4. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Малая вовлеченность учащихся и их родителей (законных представителей) в профориентационную работу.
- 2) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируются обучающихся к профильному обучению.
- 3) Административная команда в 10-11 классе выбирала универсальный профиль обучения с целью удовлетворить максимальное количество выпускников 9 классов.

- 4) Летом 2023 года были приняты новые федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФПУ для обеспечения ООП еще не был актуализирован, а закупить требуемые учебники и учебные пособия одновременно на несколько параллелей сложно. Управленческой командой не рассмотрены электронные варианты пособий.
- 5) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируются обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 6) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и участия в олимпиадном движении.
- 7) Наличие в школе низкомотивированных обучающихся.
- 8) Основные вопросы по организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью были рассмотрены в действующих локальных актах.
- 9) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью недостаточное количество ставок логопедов, педагогов-психологов, ставки дефектолога и социального педагога нет в штатном расписании.
- 10) Все родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью высказывали желание обучаться по основной общеобразовательной программе.
- 11) Наличие проблем в работе методической службы школы.
- 12) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- 13) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
- 2) Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 3) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 4) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- 5) Недостаточная работа по формированию детско-взрослой событийной общности.

#### Магистральное направление «Творчество»

- 1) Программы технической и естественно-научной направленностей – невостребованное направление среди дополнительных общеобразовательных программ.
- 2) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Не было необходимости в разработке программы технологического кружка.

- 4) Недостаточное внимание управленческой команды к мотивированию/стимулированию педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 5) Отсутствие учащихся показывающих высокие результаты в конкурсном движении на уровне выше, чем региональный.
- 6) Управленческая команда акцентировала внимание на действующих творческих объединениях.
- 7) Большое количество информации в официальной группе во Вконтакте.

#### Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

#### Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Школой не проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями.
- 2) Большое количество информации в официальной группе во Вконтакте.

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Отсутствие мотивации у учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций в цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения.
- 2) Низкая мотивация педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 3) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.
- 4) Высокая загруженность управленческой команды.
- 6) Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным обеспечивающим технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Недостаточное количество обучающих мероприятий для учителей для знакомства с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- 2) Недостаточное количество обучающих мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы ИКОП Сферум для организации образовательной деятельности.
- 3) Отсутствие ставок воспитателей для организации групп продленного дня.
- 4) Отсутствие потребности в достаточном количестве в группах продленного дня у родителей (законных представителей).

#### Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога, социального педагога .

- 2) Наличие разрозненных мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 3) Наличие разрозненных мероприятий по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
- 4) Большая загруженность педагога-психолога.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий уровень) МБОУ СОШ №19 недостаточно обеспечена учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами, с 2 по 9 класс не организовано углубленное изучение отдельных предметов, отсутствуют договора о сетевом взаимодействии, наличие обучающихся не прошедших аттестацию в 9 кл., отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ, отсутствуют призеры и победители регионального и заключительного этапа ВсОШ, отсутствуют пособия и дидактический материал для обучающихся с ОВЗ, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования.	44 (высокий уровень) МБОУ СОШ №19 закупит необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, педагогические работники пройдут, обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части подготовки обучающихся к ГИА, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования,.
2	Воспитание	20 (высокий уровень) Педагогические работники МБОУ СОШ №19 не транслируют опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе	21 (высокий уровень) Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей

		реализации рабочей программы воспитания, не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	программы воспитания, будет реализовываться программа школьного туризма.
3	Здоровье	22 (высокий уровень) В МБОУ СОШ №19 в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.	23 (высокий уровень) Будет расширен перечень видов спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, будет проведена работа по привлечению учащихся для участия в спортивных мероприятиях на региональном уровне, педагогические работники пройдут, обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части подготовки обучающихся к мероприятиям различных уровней.
4	Творчество	26 (высокий уровень) Недостаточное количество общеобразовательных программ технического и естественно-научного направлений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в этих объединениях, в недостаточное количество мероприятий от каждого школьного объединения в год.	27 (высокий уровень) МБОУ СОШ №19 разработает дополнительные программы технического и естественно-научного направлений, будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные объединения, будет составлен план мероприятий для школьных объединений.
5	Профориентация	13 (высокий уровень) У МБОУ СОШ №19 отсутствует подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	14 (высокий уровень) МБОУ СОШ №19 разработает план мероприятий для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень) Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не все учителя из числа учителей-предметников, преподающих	28 (высокий уровень) Не менее 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций, достаточное количество педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая

		математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	16 (средний уровень) В МБОУ СОШ №19 отсутствует в штате социальный педагог и дефектолог.	17 (высокий уровень) Планируется привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога и дефектолога.
8	Образовательная среда	15 (средний уровень) Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум», отсутствуют группы продленного дня.	16 (высокий уровень) Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», учащиеся и педагоги регистрируются на платформе «Сферум». Усилим разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по работе и использованию ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО,	Организация профильного	Изменение содержания	Учащиеся 11 классов не

	подготовка и реализация локальных актов. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ, обучающиеся 9 классов не смогут пройти успешно ГИА. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 кл. Отсутствие финансирования на закупку ТСО для инвалидов и детей с ОВЗ. Кадровый дефицит. При большой учебной нагрузке педагогических работников работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения. Наличие ШСК. Работают секции волейбола, баскетбола, проект РФС «Мини-футбол в каждой школе», «Шахматы» и	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта.	Наличие заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры. Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой. Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в

	другие Имеется укомплектованная спортивная база.		по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	области физической культуры и спорта
Творчество	Большое количество разработанные и реализованные программы дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений. Функционирование: школьного театра, музея, радио, хора.	Отсутствия реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие возможностей и условий в школе для разработки и реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут программы технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы. Наличие педагогических классов. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-5 классов за счет курсов внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» и 6-11 классов – «Россия - мои горизонты»	Отсутствие подготовки к чемпионатам и другим профориентационным конкурсам.	Наличие возможностей и условий в школе для разработки и реализации программ подготовки к различным профориентационным мероприятиям. Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива. Наличие	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.

	<p>заинтересованного в результате методических объединений учителей, функционирование ПОС. Наличие программ наставничества «учитель – учитель».</p> <p>Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Участие школы в инновационной деятельности. Школа входит в базу «Лучших практик».</p>	<p>инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Отсутствие квалифицированных педагогов химии и биологии; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>	<p>цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>«Кадровый голод», в связи с территориальной удаленностью школы от краевого центра. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>
Школьный климат	<p>Наличие логопеда и педагога-психолога в штате, оборудованы кабинеты логопеда и педагога-психолога.</p> <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ</p>	<p>Необходимость в штате второго педагога-психолога исходя из количества учащихся школы, дефектолога, социального педагога. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации</p> <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>
Образовательная среда	<p>Демократический стиль Управления, наличие детского самоуправления. Наличие инфраструктуры: интернет, контентная</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества</p>	<p>Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

	<p>фильтрация, созданы профили школы в Сферуме и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив.</p>	<p>образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения. Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты «Сферум», привязанные к школе.</p>	<p>электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования. Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в Сферуме.</p>
--	---	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Программа развития разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

МБОУ СОШ №19 осуществляет переход от типовой общеобразовательной школы к школе – адаптивная модель, которая обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение личности и ученика, и учителя. Таким образом, конечными целями развития школы является:

- усовершенствование научно-методического обеспечения школы, в основе которого лежит коррекционно-развивающее образование;
- обновление содержания образования, предполагающее новый подход к развитию профессионального роста учителей;
- подготовка учителей к овладению новыми методами и приемами обучения;
- научно-методическое обеспечение новых технологий управления образовательным процессом и механизмов их реализации.

Ожидаемые результаты:

Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной среды, возможность сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников: комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.

Для родителей: образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей.

Для педагогов: условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учение с увлечением	1. Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс  2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с	1. Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более чем в 1 классе.  2. Обеспечение учебными пособиями	1.09. 2027	1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. 3) Включение в основную образовательную программу учебных планов с углубленным изучением предметов. 4) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 5) Проведение анализа	1. Учебные планы, локальные акты  2. Заявка на закупку учебников, список	Директор МБОУ СОШ №19	1. Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов  2. Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий,	Анализ учебных планов.  100% обеспеченность

			ОВЗ		<p>наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>6) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>7) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>8) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>9) Разработка программы, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> </ul>			<p>дидактических материалов</p> <p>3. Выполнение всех мероприятий плана</p>	<p>Анализ выполнения плана</p>
			<p>3. Создать условия для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>3. Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>3. План мероприятий</p>			

				<p>4. Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>10) Проведение анализа</p>	<p>4. Дорожная карта закупки ТСО</p>		<p>4. Оснащены ТСО отдельные</p>	<p>Выполнение дорожной карты</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------

			<p>4. Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования</p> <p>5. Создать условия для прохождения педагогическими</p>	<p>5. Педагогические работники прошли обучение в части подготовки обучающихся к ГИА</p>	<p>1.04.2025</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>11) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>13) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.</p>	<p>5. Перспективный план прохождения обучения</p>	<p>классы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. 100% педагогических работников прошли обучение</p>	<p>Выполнение перспективного плана прохождения обучения</p>
--	--	--	--	---	------------------	---	---	--	---

			работниками обучения в части подготовки обучающихся к ГИА							
2	Воспитание	Сделай себя сам	Разработать программу по краеведению и школьному туризму	Разработаны и реализуются программы по краеведению и школьному туризму.	1.09.2027	1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа по краеведению и программа по школьному туризму	Зам.директора по ВВР	Реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
3	Здоровье	В здоровом теле здоровый дух	1. Создать условий для увеличения количества видов спорта и количества учащихся посещающих	1. Увеличено количество видов спорта в ШСК. Увеличено количество учащихся, посещающих	1.09.2027	1) Разработать программы дополнительного образования по различным видам спорта 2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	Разработанные программы. Списки учащихся дополнительных образовательных программ	Зам.директора по ВВР	10 видов спорта в школьном спортивном клубе, 30% и более учащихся постоянно	Анализ списков участников в спортивных кружках

			дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	<p>спортивной деятельности.</p> <p>3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>7) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>8) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	спортивной направленности		посещают занятия	
			2. Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	2. Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне		2. Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования		2. Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Анализ по участию в мероприятиях

						<p>9) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>11) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>12) Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>13) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>				
4	Творчество	Наука и жизнь	1. Создать условия для увеличения количества программ дополнительного образования технической и естественно-научной	Будут реализовываться общеобразовательные программы в рамках дополнительного образования	1.09.2027	<p>1) Проведение мониторинга ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к обучению по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	1. Программы в рамках дополнительного образования	Зам.директора по ВВР	В школе реализовываются программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Анализ реализации программ

			<p>направленности и 2. Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки и реализации программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>3. Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях</p>	<p>2. Педагогические работники прошли обучение в части подготовки и реализации программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях</p>	<p>3) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.</p> <p>4. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>5) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</p>	<p>2. Перспективный план прохождения обучения</p> <p>Список участников школьных творческих объединений</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение</p> <p>30% и более участвуют в школьных творческих объединениях</p>	<p>Выполнение перспективного плана прохождения обучения</p> <p>Анализ списков участников</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--

						объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.				
5	Профориентация	Все профессии важны, все профессии нужны	Создать условия для участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учащиеся примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.09.2027	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях. 3) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях. 4) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в профориентационных мероприятиях. 5) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в профориентационных мероприятиях.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования	Зам.директор по УВР	Учащиеся участвуют в профориентационных мероприятиях	Анализ участия обучающихся

6	Учитель Школьная команда	Вместе мы сила	1. Создать условия для похождения педагогически работниками диагностик профессиональных компетенций	1. Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	2027	<p>1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>4) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>5) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>	1. Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Зам. директор по УВР  Педагог-психолог	Не менее 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
---	--------------------------------	----------------------	---	--	------	--	---	--	---	--

			<p>2. Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны.</p>	<p>2. Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>6) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 7) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 9) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</p>	<p>2. Список учителей Копии удостоверений</p>		<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Анализ списка учителей.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------

						программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.				
7	Школьный климат	Школа - второй дом	Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации	Учителя из числа учителей-предметников пройдут переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися	1.09.2027	1) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями. 2) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей.	Список учителей Копии дипломов	Директор МБОУ СОШ №19	Один учитель из числа учителей-предметников по каждой из программ	Анализ списка учителей

			» и «Социальный педагог»	ся с нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»						
8	Образовательная среда	Мне с тобою хорошо	<p>1. Создать условия для работы групп продленного дня</p> <p>2. Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»</p>	<p>1. Функционирует группа продленного дня.</p> <p>2. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».</p>	1.09.2027	<p>1) Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> <p>2) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>3) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>4) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>	<p>Документы по группам продленного дня.</p> <p>Ставка в штатном расписании</p> <p>Статистика использования</p> <p>Статистика регистрации</p>	<p>Директор МБОУ СОШ №19</p> <p>Ответственный за реализацию проекта согласно приказу</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.</p> <p>Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».</p>	<p>Анализ документов</p> <p>Анализ статистической информации</p> <p>Анализ статистической информации</p>

						3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

#### Магистральное направление «Знание»

1. Обеспечение учебниками и учебными пособиями.
2. Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более чем в 1 классе.
3. Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечено учащимся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
5. Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
6. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
7. Участие обучающихся в олимпиадном движении на региональном уровне.

#### Магистральное направление «Воспитание»

1. Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

#### Магистральное направление «Здоровье»

1. Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
2. Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
3. Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

#### Магистральное направление «Творчество»

1. Будут реализовываться программы технической и естественно-научной направленности.
2. Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

#### Магистральное направление «Профориентация»

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Более 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
2. Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

#### Ключевое условие «Школьный климат»

1. Один учитель из числа учителей-предметников по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
2. Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
3. Будут функционировать группы продленного дня.



		спортивные залы, (бассейн), спортивная площадка. Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем приобретенным в рамках гранда.	ремонта	
	Кабинет труда	мастерские, кабинеты домоводства: кабинет домоводства для девочек оборудованы швейными машинками, холодильником, электрическими плитами; мастерские для мальчиков оборудованы станками и комплектами ручных инструментов	Требуется ремонт в мастерских	
	Библиотека	информационно- библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиаотекой		
	Кабинет психолога	Оснащен автоматизированным рабочим местом, зоной для проведения занятий		
	Кабинет логопеда	Оборудован мебелью, зоной для занятий.		
	Центр детских инициатив	Имеется мебель, МФУ, экран, проектор		
	Актовый зал	Оснащен компьютером, экраном, проектором,		

		усилителями, микрофонами. Рядом располагается радиорубка.		
	Кабинеты центра «Точка роста»	2 кабинета оснащены - 1 тележкой с ноутбуками для проведения занятий, шахматной доской, цифровыми микроскопами – 8 шт., оборудованием по физике, робототехнике, биологии полученным в рамках проекта.		
	Столовая	180 посадочных мест		
	Медицинский кабинет	Специализированный медицинский кабинет с отдельной процедурной		
	Школьный музей	«Сделано в СССР»		
3. Кадровые ресурсы	Коллектив	Общее количество работников – 56 человек. Из них 36 – учителя, 20 – непедagogические работники. Количество педагогов имеющих образование: Высшее – 24 чел. Среднее специальное – 12 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел. Количество учителей имеющих: Высшую квалификационную категорию – 21 чел. Первую квалификационную категорию – 5 чел. На соответствие занимаемой	Отсутствуют в штате (внешние совместители): учитель химии, биологии, дефектолог, социальный педагог.	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности.

		должности – 2 чел. Без категории – 8 чел. Педагогические работники, имеющие стаж работы: До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 15 чел. Свыше 15 лет – 20 чел.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию. Муниципальное задание
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Учение с увлечением»</b>		
Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создать условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки обучающихся к ГИА	Созданы условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки обучающихся к ГИА	100% прохождение курсов
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Сделай себя сам»</b>		
Разработать программы по краеведению и школьному туризму	Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа по школьному туризму
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «В здоровом теле здоровый дух»</b>		
Создать условий для увеличения количества видов спорта и количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	Увеличено количество видов спорта в ШСК.
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Наука и жизнь»</b>		
Создать условий для увеличения количества программ дополнительного	Будут реализовываться программы	2 программы технической и естественно-научной направленности будет реализованы

образования технической и естественно-научной направленности		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки и реализации программ технической и естественно-научной направленности	Созданы условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части реализации программ технической и естественно-научной направленности	100% прохождения курсов
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях
<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>		
Создать условия для участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учащиеся примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Хотя бы 1 учащийся примет участие в чемпионате по профессиональному мастерству
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Вместе мы сила»</b>		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Хотя бы 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школа - второй дом»</b>		
Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по	Учителя из числа учителей-предметников пройдут переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование по	Один учитель из числа учителей-предметников пройдет обучение по программе «Специальное (дефектологическое) образование по

программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»	образование по направлению «Работа с обучающимися нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»	направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и один учитель по программе «Социальный педагог»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Мне с тобой хорошо»</b>		
Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум».	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум».

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подготовительный этап</b>					<b>Директор МБОУ СОШ №19</b>	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	04.06.2024	14.06.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Директор МБОУ СОШ №19
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	17.09.2024	17.09.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Директор МБОУ СОШ №19
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.11.2024	15.11.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Директор МБОУ СОШ №19
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2023	13.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Директор МБОУ СОШ №19
Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024-2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР

				собраний		
Подготовка локальных актов ОО	01.05.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Директор МБОУ СОШ №19
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	декабрь 2024 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Директор МБОУ СОШ №19
<b>Этап Реализации программы</b>						
<b>Подпроект «Учение с увлечением»/</b> Задачи: 1. Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс 2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ 3. Создать условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4. Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования 5. Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки обучающихся к ГИА					<b>Директор МБОУ СОШ №19</b>	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2024	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных программ	01.03.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Директор МБОУ СОШ №19
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 - 2027	-	Разработка рабочих программ, в том числе по предметам с углубленной программой	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг необходимых	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация,	Заместитель

изменений инфраструктуры системы образования					классный руководитель	директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Директор МБОУ СОШ №19
Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.05.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Разработка рабочих программ, в том числе по предметам с углубленной программой	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	1.05.2025 - 1.05.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

профессиональных компетенций педагогических работников в части подготовки обучающихся к ГИА						
<b>Подпроект «Сделай себя сам»/</b> Задачи: 1. Разработать программы по краеведению и школьному туризму					<b>Заместитель директора по ВВР</b>	
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.08.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными программами	01.03.2026	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Директор МБОУ СОШ №19
Разработка и внедрение программы школьного туризма	01.09.2026	-	Рабочая программа по школьному туризму	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВВР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2027	-	Рабочая программа по краеведению	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВВР
<b>Подпроект «В здоровом теле здоровый дух»/</b> Задачи: 1. Создать условий для увеличения количества видов спорта и количества учащихся посещающих					<b>Заместитель директора по ВВР</b>	

дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта						
2. Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне						
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2026	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Директор МБОУ СОШ №19
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Директор МБОУ СОШ №19
<b>Подпроект «Наука и жизнь»/</b> Задачи: 1. Создать условий для увеличения количества программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности 2. Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки и реализации программ технической и естественно-научной направленности 3. Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях					<b>Заместитель директора по ВВР</b>	
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных	30.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

творческих объединениях						
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	01.03.2027	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Директор МБОУ СОШ №19
Разработка и внедрение программы технической и естественно-научной направленности	01.09.2027	-	Рабочая программа по технической и естественно-научной направленности	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВВР
<b>Подпроект «Все профессии важны, все профессии нужны»/</b> Задачи: 1. Создать условия для участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					Заместитель директора по УВР	
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению их к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Педагог-психолог
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по	01.09.2026	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Директор МБОУ СОШ №19

профессиональному мастерству.						
<b>Подпроект «Вместе мы сила»/</b> Задачи: 1. Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций 2. Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.					Заместитель директора по УВР	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2027	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВВР
Организация обучения педагогических кадров из числа учителей-предметников, преподающих математику,	30.05.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.						
<b>Подпроект «Школа - второй дом»/</b> <b>Задачи:</b> 1. Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»					Директор МБОУ СОШ №19	
Организация обучения педагогических кадров по программе переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	30.05.2026	-	Перспективный план	Диплом	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических кадров по программе переподготовки «Социальный педагог»	30.05.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Диплом	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Мне с тобою хорошо»/</b> 1. Создать условия для работы групп продленного дня 2. Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 3. Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»					Директор МБОУ СОШ №19	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы	01.09.2025	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий	Администрация	Заместитель директора по УВР

«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».				(протокол)		
Регистрация на платформе «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2025	-	Статистика «Сферум»	Приказ	Ответственный за реализацию проекта согласно приказу	Заместитель директора по УВР
Открытие группы продленного дня.	01.09.2026	-	Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ, группа продленного дня	Администрация	Директор МБОУ СОШ №19