

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое



«Согласовано»
Председатель комитета по образованию
Администрации г. Яровое
А. П. Зинченко
«15 декабря 2016 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №19
В. Я. Рейдер
Приказ № 111/16 от 15 декабря 2016 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2017-2021 ГОДЫ**

*Программа развития муниципального
образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 19»
«Формирование ценностных ориентаций
школьников»*

г. Яровое
Алтайский край

Оглавление

1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»	3
2. Информационная справка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое Алтайского края	7
3. Историческая справка.	9
4. Концепция развития школы	28
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы	36
6. Ожидаемые результаты Программы развития.	46
7. Возможные риски и способы их минимизации.	46

1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое «Формирование ценностных ориентаций школьников»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на методическом совете. 2 этап: обсуждение на школьных МО. 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 7 от 10.10.16 г.
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника

	<p>школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных условий образовательной деятельности, в том числе и для учащихся с ОВЗ</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей, обеспечения их социальной самореализации и профессионального самоопределения. 3. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; • Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; • Развитие внутришкольной системы качества образования, сопоставление реальных достигаемых результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов путем <ul style="list-style-type: none"> • Эффективного использования информационно-коммуникативных технологий; • Развитие системы самообразования, обмена опытом, презентации собственного опыта через электронные образовательные ресурсы. 5. Совершенствование системы воспитательной работы путем: <ul style="list-style-type: none"> • Расширения форм взаимодействия с родителями; • Введения новых форм работы в социуме, поиск новых социальных партнеров и организация работы с ними; • Развития волонтерского движения; • Обновление направлений профилактики девиантных форм поведения и вредных привычек.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация новых образовательных стандартов основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: • ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</p> <p>-качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</p> <p>-удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>-совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>-создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</p> <p>-создание безбарьерной среды в МБОУ СОШ №19 г.Ярвое.</p> <p>-Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2017 – 2021 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (сентябрь 2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль- декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО); Дооснащение кабинетов (средства школы); Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития. Оснащение и благоустройство территории школьного двора. Приобретение учебной литературы и оборудования для детей с ОВЗ (средства ОО) Оснащение кабинетов (средства ОО); Ежегодный косметический ремонт здания школы. Переход на электронный документооборот. Совершенствование системы профессионального обучения.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Информационная справка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое Алтайского края

Общие сведения о школе.

Полное название школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Яровое Алтайского края

Адрес:

Алтайский край, г.Яровое, квартал «В» дом 19
e-mail: s19.90@mail.ru
официальный сайт: <http://altschool19.ucoz.ru>

Устав учреждения:

дата регистрации 03 апреля 2012 года, №322

Изменения и дополнения устава учреждения:

дата регистрации: 04.04.2017г. №308

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа АКТ №1 «О приеме-передаче здания (сооружения)

дата 01.07.2007 года

название документа Постановление Администрации г.Яровое «О движимии имущества комитета по образованию»

Дата 26.11.2007 года № 825

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация городского округа город Яровое Алтайского края

дата подписания 19 октября 2007 года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001541 регистрационный № 455

дата выдачи 16 мая 2012 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000257 регистрационный № 065

дата выдачи 20 февраля 2014 года срок действия до 20 февраля 2026 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №19 города Яровое

дата и № протокола Протокол № 13 от 19.04.2012 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа Приказ
директора МБОУ СОШ №19 №31 от 26.04.2012 года

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной программ	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основные	Начальное общее образование	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
2.	основные	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
3.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года

Руководитель учреждения: Рейдер Виктор Яковлевич

Учредитель: Комитет администрации по образованию города Яровое.

Основная деятельность школы:

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично – развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

3. Историческая справка.

Коллектив работников и обучающихся школы был сформирован в 1990 году. В связи с тем, что здание еще не было сдано в эксплуатацию, учебный процесс проходил на базе других образовательных учреждений поселка Яровое (школ № 12,14,16, учебно-производственного объединения).

21 марта 1991 года государственной комиссией здание школы было принято в эксплуатацию. 1 сентября 1991 года школа приняла своих первых учеников. В первый год работы в школе училось 999 учащихся в 34 классах, в которых работал педагогический коллектив в составе 51 педагога. Было набрано 4 первых класса. Наибольшее количество учащихся обучалось в школе в 1992-1993 учебном году – 1370 человек.

За 26 лет школу закончили более 2405 обучающихся. Первый выпуск состоялся в 1992 году. Самый большой выпуск был в 2000г. – 76 человек. Лишь в 2011 году в школе не было выпускного класса.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №19» (далее – Школа) осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя Школы, но и сами учащиеся.

С 2011 года 1-4 классы перешли на ФГОС. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России». Все учителя начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС. На уровне основной школы реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2014-2015 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО. На уровне средней школы осуществляется предпрофильная подготовка. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

С 2016 года МБОУ СОШ №19 является региональной инновационной площадкой по теме: «Интеграция дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования как средство достижения нового качества образования». Сроки реализации проекта 2016-2018 гг. Цель проекта: создание целостного образовательного и развивающего пространства для системы непрерывного образования, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребенка.

В рамках площадки неоднократно проводились совместные творческие

концерты; проведено мероприятие по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука»; познавательная беседа с воспитанниками детского сада №32, посвящённая безопасности детей в сети Интернет; «День открытых дверей» для воспитанников детского сада; «Родительский всеобуч» для родителей будущих первоклассников.

Тесное сотрудничество у школы налажено с вузами и ссузами. Удалённость территории от центра региона, а, соответственно, и от университетов, создавала сложности при выборе учащимися старших классов учреждений для продолжения образования. В каких специалистах нуждается государство? Каковы требования к абитуриентам? Сегодня свои вопросы школьники и их родители могут задать напрямую преподавателям алтайских вузов, лично общаясь во время стажёрских практик, организуемых ежегодно на базе школы. С этой целью на базе МБОУ СОШ №19 прошла краевая ярмарка профессий «Строим будущее Алтая».

Преподаватели АлтГУ, АлтГПУ, АлтГТУ – постоянные участники как очных, так и дистанционных семинаров, проходящих в школе для городского образовательного округа. Кроме этого, ученики 8-11 классов успешно выступают на межвузовских предметных олимпиадах, что увеличивает шансы ребят на поступление в университеты на бюджетные места.

Диссеминация опыта – важный пункт плана реализации инновационного проекта. Помимо системы взаимодействия выработалась и система распространения опыта.

На базе МБОУ проведено две стажёрские практики по темам:

1. «Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разноуровневой деятельности воспитанников ДОУ и обучаемых начальной школы» в ноябре.
2. «Школа и ВУЗ – территория сотрудничества» в марте.

В силу объективных причин далеко не все желающие могут принять участие в семинарах и работе стажёрских практик. Все материалы своевременно выставляются на официальном сайте школы. Средства массовой коммуникации - трансляторы опыта школы № 19. Журналистские материалы, освещающие инновационную деятельность, выходят в печатном и телевизионном форматах в СМИ разного уровня, как городских (газета «Яровские вести», телевидение «Яровое»), так и краевых («Вести-Алтай») и федеральных («Учительская газета»), в сборник материалов XIII Краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века».

Особое внимание коллег привлекает «Школьный театр», объединивший участников всех сторон образовательных отношений. Главное - развитие способности к сопереживанию. В декабре месяце состоялась постановка «Аврора» по мотивам сказки братьев Grimm и балета Петра Ильича Чайковского «Спящая красавица». Спектакль посмотрели очень много зрителей. Видеoverсии всех спектаклей расположены на интернет-сервисе «YouTube», а ссылки размещены на школьном сайте и находятся в свободном доступе. Проект позволил упрочить сотрудничество с детскими садами города. Если на первых представлениях детсадовцы были активными зрителями, то сегодня они уже

артисты нашего театра. На одной сцене играют директор школы и будущие ученики.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как «ИКТО», «Педагогический дебют», в фестивале «Новая школа Алтая – новое качество образования-2016», в первом всесибирском форуме «Молодой учитель. Формула успеха», в региональных, межрегиональных и международных конференциях даёт возможность широко транслировать опыт инновационной деятельности.

Благодаря сотрудничеству школы №19 и Центра научно-технического творчества учащихся становится традицией проведение мастер-классов по 3D-моделированию, робототехнике, и как результат успешное выступление школьников на олимпиадах по информатике и робототехнике.

Организация образовательного процесса:

Режим работы: школа работает в одну смену. В 1-3, 5-8 классах - пятидневная учебная неделя, в 4, 9 - 11 классах - шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. В 1 -х классах ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели. В текущем учебном году в школе обучалось 21 классов:

Количество классов в 2016 году:

	I ступень	II ступень	III ступень
	1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. - 1
	2 кл. – 3	6 кл. – 2	11 кл. - 1
	3 кл. - 2	7 кл. - 2	
	4 кл. - 2	8 кл. – 2	
		9 кл - 2	
всего	9 классов	10 классов	2 класса

Средняя наполняемость классов составила 22 человек.

Численность обучающихся по школе:

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальная школа	8	227	9	234	9	230
Основная школа	8	196	9	220	9	250

Средняя школа	2	51	2	56	2	43
Всего	18	474	20	510	20	523

Численность обучающихся на протяжении последних трех лет растет. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положениями МБОУ СОШ № 19. г.Яровое

Обучающиеся 1-4, 5-9 классов перешли на ФГОС.

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы: Обучающиеся 1-4 классов обучаются по УМК «Школа России».

Формы организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году: уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, конференции, индивидуальное обучение, занятия с одаренными детьми, предметные недели.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения	Кол-во классов/ кол-во выпуск. классов	Кол-во обуч-ся/ кол-во выпуск-ников	Средняя наполня-емость класса
Основная	Начальное общее образование	-	4года	9/2	224/46	24,9
Основная	Основное общее образование	-	5лет	10/2	275/49	27,5
Основная	Основное общее образование	углубленное изучение предметов естественно-математического профиля	5 лет	0	0	0
Основная	среднее общее образование	-	2года	2/1	49/18	24,5

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является

проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода к обучению.

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2013-14	2014-15	2015-16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261/59,5	272/52	280/57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (5-балльная система)	4,68	4,23	4,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (5-балльная система)	4	3,83	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку(100-балльная система)	71	68,12	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (100-балльная система)	47	49,43	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	0/0%	2/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/7%	3/86%	5/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	6/24%	3/12%	2/11%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/ 29,4 %	150 человек/ 29,4 %	150 человек/ 29,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/ 8,6 %	42 человек/ 8,6 %	46 человек/ 8,7 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 1,7 %	15 человек 35,7 %	4 человека 0,9 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек 0,67 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек 0,67 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %

Сведения о подготовки выпускников школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/00	43/100	31/100
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	80/15,7%	94/18%	95/18%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	466/98%	510/100%	523/100%

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество обучения	59,5	57,2	57,1
Успеваемость	98,6	100	97,8

Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца

Классы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
11	6/24%	3/12%	2/11,11%
9	2/6,9	3/8,6%	5/10,2%

Применение активных методов обучения, заинтересованность учащихся проектной и исследовательской деятельностью обеспечил высокий уровень достижений по учебным предметам.

Среди педагогов проводилось тестирование по теме: «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Высокий уровень – 8% педагогов.

Средний уровень – 90% педагогов.

Низкий уровень – 2% педагогов.

Анализ анкетирования был представлен на педагогическом совете «Детская одаренность. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивированности обучающихся в учебной деятельности. Работа с одаренными детьми».

Работа в этом направлении способствует повышению качества подготовки обучающихся различных ступеней.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в четвёртых классах:

Успевают на 5	6 уч-ся	13%
Успевают с одной 4	3 уч-ся	6,5%
Успевают на 4 и 5	21 уч-ся	45,6%
Успевают с одной 3	5 уч-ся	10,8%
Успевают на 3, 4 и 5	19 уч-ся	41,3%
Неуспевающие	1 уч-ся	2%
Абсолютная успеваемость	45/46 уч-ся	98%
Качественная успеваемость	27/46 уч-ся	58%

Снижение абсолютной успеваемости связано с тем, что 1 учащийся, обучающийся по 7 виду, не усвоил программу. Возникли определенные трудности. По русскому языку в разделе «Морфология» затрудняется в определении грамматических признаков самостоятельных частей речи; в разделе «Орфография» не овладел осознанным применением ранее изученных правил правописания. По математике по теме: «Арифметические действия» не овладел

умениями выполнять умножение и деление многозначных чисел; по теме: «Числа и величины» не научился классифицировать числа по одному или нескольким основаниям. По теме «Работа с информацией» не научился заполнять несложные готовые таблицы, достраивать несложную столбчатую диаграмму, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм. Причина затруднений учеников: увеличение объема материала, низкий уровень самоконтроля, средний уровень мотивации учебной деятельности.

Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы выставлялась с учетом уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных, метапредметных результатов освоения образовательных программ, оценки динамики учебных достижений учащихся. Внутришкольная система оценки, компонентом которой является работа над проектом, предусматривает взаимно дополняющие формы - самооценка, самоанализ и оценка за портфолио.

Результаты реализации ФГОС

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
58	24	42	34	58	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	35	60,3	22	38	0	0
Учебное сотрудничество	41	71	17	29	0	0
Грамотное чтение информационных текстов	29	50	19	33	0	0

Количество общеобразовательных организаций, которые при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общественности	оценку метапредметных результатов через групповой проект	организовали анкетирование родителей (законных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	представление общественности результатов реализации ФГОС
100%	3	1	1	3

Результаты анализа деятельности школы показывают, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности

с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. В настоящее время в школе созданы все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

Организация воспитательного процесса

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности классные руководители и учителя-предметники создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе, и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Научно – познавательное

Составлены рабочие программы по внеурочной деятельности. В 1-4 классах: «Математика для любознательных», «Умники и умницы», «Декоративное творчество», «Подвижные игры», «Занимательная робототехника», «Занимательная физика», «Занимательная информатика». В 5-6 классах: «Математика для любознательных», «Информатика», «Грамматика английского

языка», «Занимательная информатика», «Спортивные игры».

В начальной школе работает научное общество Гном, в которое входят учащиеся, проявляющие интерес к творческим работам и научным проблемам, к самостоятельному изучению предметов и решению задач повышенной сложности. Предметные курсы: «Речь и культура общения», «Геометрия вокруг нас».

В 5-6 кл. – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 7 кл. – «3D моделирование».

В 8 классах проводится предпрофильная подготовка через организацию встреч со специалистами педагогического колледжа, политехнического техникума, бесед психолога школы.

В 9 классе организованы предпрофильные курсы: «Стилистический анализ текста», «Математика для любознательных».

10 класс физико-химический профиль; проводятся профильные учебные предметы: математика – 6 часов, химия – 3 часа, физика – 5 часов. Организованы предметные курсы: «Обучение сочинениям разных жанров», «Практикум по русскому языку, математике», «Трудные вопросы по обществознанию».

11 класс – социально - экономический профиль. Учебные предметы по профилю – математика – 6 часов, обществознание – 3 часа, география – 3 часа, экономика – 2 часа. Предметные курсы: «Обучение сочинениям разных жанров»; «Практикум по русскому языку, математике».

Для учащихся 4, 9 и 11 классов организованы часы индивидуальных консультаций практически по всем предметам.

Традиционно проводятся школьные предметные олимпиады. Фактическое количество участников – 760. Из них призеров и победителей – 227.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 116 человек, победителями и призерами стали 13 человек. 1 место по русскому языку – Колпакова Д, учитель Бойко О.Э.

Призеров подготовили: Смирнова С.В – информатика 10 кл., Алексеева Н.А – английский язык 10 кл., Гончаров С.А – английский язык 9,11 кл., Бойко О.Э – литература – 9 кл., Чучманова Н.П. – право – 11 кл., Матюшечкина О.В – история – 10 кл., Зуенко О.Е – экология, 10 кл., Бухарова Г.Я – физика – 10 кл., Пиндюрина С.А – право 10 кл. Школа заняла 2 место в городе.

На краевой этап всероссийской олимпиады школьников был приглашен: Пестов Андрей, физика 10 кл. уч. Бухарова Г.Я

По итогам муниципального этапа олимпиады младших школьников «Вместе – к успеху!» команда «Эрудит» МБОУ СОШ №19 заняла второе место, уступив победителю 0,6 балла. Готовила команду Смирнова С.В. Ежегодно обучаемые школы принимали участие в дистанционных олимпиадах, показывая хорошие результаты: «Олимпис», «Инфоурок; МИФ», «Решай-ка», «Высшая проба», «Олимпус», «Пятерочка». Традиционно стало участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся. Педагоги школы Биль Е.Е., Зуенко О.Е., Булякова А.В., Бойко О.Э. способствуют созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживают интерес к исследовательской работе. В апреле 2017 г. приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ «Язык как зеркало культуры». Работа победительницы принята для участия в краевом этапе международного конкурса учебно-исследовательских работ по русскому языку «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (Трасковская Дарья, учитель Бойко О.Э.). Исследовательские работы по русскому языку были представлены учениками 6^а, 7^а классов – учитель Биль Е.Е. Ученик 9^акл. Вишталюк Глеб защищал исследовательскую работу по химии «Определение витамина «С» в цитрусовых» на окружной научно-практической конференции «Будущее Алтая - 2016». Учащиеся 6^а класса разработали проект «Школьная клумба» - учитель Зуенко О.Е.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

В 2015-2016 учебном году родители учащихся начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности?		Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?		Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?	
%		%		%	
Всегда нравится	84%	Да	90%	Да	95%
Иногда нравится	12%	Нет	2%	Нет	2%
Не нравится	4%	Частично	8%	Частично	3%
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка?		Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций?	
%		%		%	
Значительное	82%	Значительное	90%	Ничего	80%
Незначительное	15%	Незначительное	6%	Расписание	15%

Никакого влияния не оказывают	3%	Никакого влияния не оказывают	4%	Формы работы	5%
-------------------------------	----	-------------------------------	----	--------------	----

Таким образом, 95% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2015	2016
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	34
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/ 62,5%	22/ 64,7%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 59,4%	22/ 64,7%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/ 37,5%	12/ 35,3%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/ 72%	26/ 76,5%
6.1	Высшая	11	13
6.2	Первая	12	13
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2015	2016
	работы которых составляет:		
7.1	До 5 лет	5/ 15,6%	6/ 17,6%
7.2	Свыше 30 лет	9/ 28%	6/ 17,6%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/ 18,75%	7/ 20,6%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 28%	6/ 17,6%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/ 25%	12/ 30,7%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/ 25%	12/ 30,7%

Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2015		2016	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников:	36	100	35	100
Из них:				
– на I ступени (начальное общее образование)	11	30,6	11	31,4
– на II ступени (основное общее образование)	10	27,8	11	31,4

Показатель		2015		2016	
		кол-во	%	кол-во	%
– на III ступени (среднее общее образование)		11	30,6	13	37,2
– из них внешних совместителей		0	0	1	2,8
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	26	72	22	64,7
	– с незак. высшим образованием	3	9	0	0
	– со средним специальным образованием	7	19	12	35,3
	– с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		36	100	38	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	1	2,7	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		1	2,7	7	20,6
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	24	66,7	26	76,5
	– высшую	12	33,35	13	38,25
	– первую	12	33,35	13	38,25
Состав педагогического коллектива	– учитель	32	88,9	34	89,5
	– социальный педагог	0	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0
	– педагог-психолог	1	2,7	1	2,63
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование)	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	15,6	8	23,5
	5 – 10 лет	0	0	4	11,8
	свыше 20 лет	27	84,4	15	44,1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные		7	19	6	17

Показатель	2015		2016	
	кол-во	%	кол-во	%
и ведомственные награды, почетные звания				

В школе работает 5 предметных МО:

*МО учителей начальных классов – руководитель Потырина Е.А.

*МО учителей иностранных языков – Гончаров С.А.

*МО учителей предметов гуманитарного цикла (история, русский язык, литература) – Биль Е.Е

*МО учителей – Ткачева И.Б

*МО учителей физической культуры, ОБЖ, искусства (музыка, ИЗО) – Педченко С.В.

Каждое методическое объединение определяют тему на основе общешкольной методической темы (Анализ работы школьных МО прилагается).

Все методические объединения проводят работу с одарёнными детьми, посещают уроки коллег, проводят взаимопроверку тетрадей, работают над темами самообразования. Выступают с обобщением опыта на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях. Вывод: Методический совет школы способствовал решению проблемы школы, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы. В основном поставленные задачи были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах в школе.

В течение 2015-2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

в таблице указаны учебники по предметам федерального компонента учебного плана, используемые в текущем учебном году.

Библиотека является структурным подразделением школы, осуществляющее руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательный процесс информационно- документальной литературой. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека, интернет.

В сравнении за три года обеспечение учебниками учащихся возросло. Обеспечение повысилось благодаря увеличению финансирования библиотеки за счет субвенции и теперь за последние три года обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %. Учебная литература соответствовала федеральному перечню учебников за 2016-2017 учебный год утвержденным Министерством образования, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Комплектование фонда происходило на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ №19.

Обеспеченность обучающихся учебниками в 2015-16 учебном году

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования				
1 класс	58	560	348	100
2 класс	46	850	276	100
3 класс	74	858	518	100
4 класс	46	612	322	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	58	851	522	100
6 класс	54	1119	540	100
7 класс	61	1121	732	100
8 класс	52	941	624	100
9 класс	49	940	637	100
Основная общеобразовательные программы среднего общего образования				
10 класс	31	511	434	100
11 класс	18	520	252	100

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося.	23 экземпляров на одного обучающегося.
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	78 экземпляров на 100 обучающихся

% фонда учебной литературы не старше пяти лет	66,1%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	42
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/количество точек доступа-70

Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

№	Содержание деятельности	2013 - 2014	2014- 2015	2015-2016
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	да	да	да
	методические объединения	ШМО по предметам	ШМО по предметам	ШМО по предметам
	проблемные лаборатории	химия	химия, физика	химия, физика
	творческие группы	химия, биология, география	химия, биология, география	химия, биология, география
	иные профессиональные объединения (перечислить)	шефские пары 1	шефские пары 2	шефские пары 2
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	15	5	4
	статьи в научных сборниках	1	2	2
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	нет	нет	нет
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	2 – начальная школа, английский язык (Славгородский педколледж)	3 – начальная школа, английский язык (Славгородский педколледж)	2 – начальная школа, английский язык (Славгородский педколледж)

Материально-техническая база

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2015	2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15 единиц	0,13 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц	28 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
4.2	С медиатекой	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	427/100%	510/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17м.кв./чел.	14 м.кв./чел.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2015	2016
– физики	1	1
– химии	1	1
– биологии (естествознания)	1	1
– информатики и ИКТ	2	2
– начальных классов	9	9
– лингафонных кабинетов	0	0
– другие учебные кабинеты (указать):	27	26
– лабораторий	3	3
– библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1
– учебных мастерских	1	1
– актового зала	1	1
– спортивного зала	2	2
– бассейна	1	1
– стадиона, другое (указать)	1	1

4. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности. Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов,

программ воспитания и развития обучающегося;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования - реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, - освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов, - обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся, - мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности. - совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.

- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ СОШ № 19 г.Яровое.

- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.

- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ СОШ № 19 г.Яровое, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ.

* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- * формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
 - введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим

поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений. Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 19 г.Яровое ориентируется на

аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы: – это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства,

внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.). «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных, государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации

собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога МБОУ СОШ № 19 г.Яровое»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования. Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
Создание условий для реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВР
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВР
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по

			УВР, Заместитель директора по ВВР
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	2017-2021	Директор школы, Специалист по кадрам	
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях	2017-2021	Директор школы, классные руководители	
Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВР, Члены рабочая группа	
Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, в том числе составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 3. Организация процесса обучения для детей с ЗПР, нарушениями речи, УО. 4. Овладение педагогами	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы	

инновационными технологиями		
<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, в том числе, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО</p>
<p>Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов</p>	2017-2021	<p>Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы</p>
<p>Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВР</p>
<p>Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель</p>

			директора по ВВР, Психолог, педагоги школы
	Организация методической работы по внедрение ФГОС: - индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС; - проведение семинаров по реализации ФГОС.	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВР
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1. Разработка программ для организации внеурочной деятельности. 2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Благоустройство территории школы	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС: - учебной литературы на предмет ее соответствия федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к	2017-2021, по отдельному плану	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВВР Заместитель директора по АХЧ

	<p>электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение текущего косметического ремонта. 2. Приобретение новой школьной мебели 		
	<p>Благоустройство пришкольной территории</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Создание условий для повышения качества образовательной подготовки</p>	<p>Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Библиотекарь</p>
	<p>Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки</p>	2017-2021	<p>Директор школы, педагоги по физической культуре</p>
	<p>Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе</p>	2017-2021	<p>Директор школы, оператор ЭВМ</p>
	<p>Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена и единого</p>	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по</p>

государственного экзамена.		УВР
Освоение развивающих технологий	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, Руководители ШМО
Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения., ФГОС ОВЗ в т.ч.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
Освоение новых курсов и УМК	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
Участие в конкурсах различного уровня	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами	2017-2021	Заместитель директора по

	школы.		УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	2017-2021	Директор школы
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	2017-2021	Заместитель директора по УВР
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Совет по качеству
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация совместной работы с ДОУ	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
Создание	Освоение технологий:	2017-2021	Директор

оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -системно-деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве. 		школы, Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2017-2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов.	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО,

			педагоги школы
	<p>Совершенствование деятельности методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. 	2017-2021	<p>Директор школы, Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, педагоги школы</p>
Совершенствование системы воспитательной работы.	<p>Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Здоровья - походы 	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, учителя физической культуры
	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	2017-2021	Заместитель директора по ВВР
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	2017-2021	Заместитель директора по ВВР

	Привлечение родительской общественности к организации внешкольных мероприятий.	2017-2021	Директор школы, Заместитель директора по ВВР, классные руководители
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2021	Фельдшер школы, классные руководители
	Обеспечение питьевого режима	2017-2021	Заместитель директора по АХП
	Организация полноценного питания	2017-2021	Психолог, работники столовой
	Организация волонтерских отрядов	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, педагоги школы
	Развитие музейной работы	2017-2021	Ответственный за музей
	Привлечение социальных партнеров	2017-2021	Директор школы
Профилактическая работа	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, психолог
	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, психотерапевта, инспектора ПДН)	2017-2021	Заместитель директора по ВВР
	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	2017-2021	Заместитель директора по ВВР
	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	2017-2021	Заместитель директора по ВВР

	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка в семье	2017-2021	Заместитель директора по ВВР, психолог
--	--	-----------	--

6. Ожидаемые результаты Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для развития личности ребенка и медико-психологического сопровождения детей в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов будут способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Возможные риски и способы их минимизации.

При реализации Программы на 2017-2021 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает

следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации программы.