**Консультация психолога**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий. К собственно «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса философий и принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности консилиума ОУ, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами, других необходимых условий. К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного ОУ, относятся:

-системность развития инклюзивного образования в Округе

- наличие образовательных учреждений разных ступеней образования (инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи

 - вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДОУ

 - организация инклюзивной вертикали в средней общеобразовательной школе

 - в ее начальном и среднем звене, а также аналогичные «звенья» в специальной (коррекционной) школе);

-преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;

-наличие в округе структур, оказывающих эффективную методическую и организационную поддержку и сопровождение инклюзивных ОУ (в данном случае речь идет о муниципальных методических службах, муниципальных ресурсных центрах и ППМС-центрах);

-создание и функционирование муниципального Совета по инклюзивному образованию;

-поддержка муниципального управления образования; взаимодействие с социальными партнерами.

Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить организационные, кадровые и средовые:

-Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в Округе, в том числе территориальной (окружной) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

-Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

-Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;

-Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;

-Наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.;

-Организация деятельности этих специалистов как психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;

-Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;

-Наличие специальное оборудования и средства, модулирующих образовательное пространство класса /группы.

Задачи и функции этих структурных иерархичных звеньев сопровождения инклюзивной образовательной вертикали различны, но в своей деятельности они не могут не быть неразрывно связаны между собой в реализации конкретных инклюзивных процессов.

Отметим очень важный для развития всей системы и особенно для комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования компонент. Вся деятельность по включению и сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной вертикали должна опираться на единые терминологические и содержательные представления об особенностях этих детей - на единую и принимаемую всеми специалистами образования типологию отклоняющегося развития. Именно общая для всех специалистов квалификация состояния ребенка с ОВЗ, современная по своему содержанию, лежит в основе и определения условий включения ребенка в инклюзивную образовательную среду учреждения, и разработки специалистами ПМПК и консилиума ОУ индивидуального образовательного маршрута, в основе всей совокупности коррекционно-развивающих мероприятий, определяющих эффективность его (ребенка) развития, воспитания и обучения.

*Глущенко М.В., педагог-психолог*

*Подготовлено по материалам методических рекомендаций «**Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»*