

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 4 класс составлена на основе:

- 1) Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785;
- 3) СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
- 4) Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- 6) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 7) Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
- 8) Приказа МБОУ СОШ №19 от 30.08.2021 № 91 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
- 9) Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
- 10) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края, утвержденной приказом № 29 от 20 мая 2016 г.

Цели: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

Задачи:

- формирование навыков безошибочного письма;
- формирование каллиграфических навыков;
- развитие письменной речи;
- развитие орфографической зоркости.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Планируемые результаты:

1. Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменной речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.
3. Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

Образовательные условия: в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение русскому языку закладывает основы для формирования приёмов обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи; обогащения словарного запаса, необходимого для учебного и бытового общения; овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Планируем результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание курса

4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение изученного в 3 классе	2
2	Предложение	2
3	Слово в языке и речи	5
4	Имя существительное	6
5	Имя прилагательное	6

6	Местоимение	2
7	Глагол	7
8	Повторение изученного в 4 классе	4
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	Повторение изученного в 3 классе (2 ч)	
1	Правописание частицы не с глаголами	
2	Правописание приставок и предлогов	
	Предложение (2 ч)	
3	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Предложения с однородными членами»	
4	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами»	
	Слово в языке и речи (5ч)	
5	Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов)	
6	Индивидуальная коррекция знаний: «Образование слов с помощью приставок и суффиксов»	
7	Индивидуальная коррекция знаний: правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости, непроизносимым согласным, удвоенными согласными	
8	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Наречие. Значение и употребление в речи»	
9	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа контрольного диктанта №2 «Части речи»	
	Имя существительное (7 ч)	
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Три склонения имён существительных»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умений определять падежи у имён существительных	
12	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Падежные окончания имён существительных»	
13	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
14	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
15	Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте №3 и сочинении-отзыве по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», морфологический разбор имени существительного	
16	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя существительное», морфологический разбор имени существительного	

Имя прилагательное (6ч)		
17	Коррекционно-развивающие упражнения: определение рода и числа имён прилагательных	
18	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных	
19	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	
20	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	
21	Коррекционно-развивающие упражнения: склонение имён прилагательных во множественном числе	
22	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное» на основе анализа контрольного диктанта №4, морфологический разбор имени прилагательного	
Местоимение (2 ч)		
23	Коррекционно-развивающие упражнения: изменения по падежам местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
24	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №3 по теме «Местоимение»	
Глагол (7 ч)		
25	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умения определять время глаголов	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание глаголов	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: морфологический разбор глагола	
30	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Глагол»	
31	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №5	
Повторение (3ч)		
32	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Предложение»	
33	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Слово в языке и речи»	
34	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Части речи»	