

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей  
начальных классов

Зам.директора по УВР

директор МБОУ СОШ №19

Протокол №1

МБОУ СОШ №19

А.Г.Св. О.Е.

от «27» августа 2021г.

 Матюшечкина О.В.

 «30» августа 2021г.

Руководитель ШМО:

 /Привалова Н.Н.

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2  
3 класс (надомное обучение)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Калакайчук Л.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Яровое 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) 3 класс (надомное обучение) составлена на основе:

- 1) Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785;
- 3) СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
- 4) Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- 6) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 7) Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
- 8) Приказа МБОУ СОШ №19 от 30.08.2021 № 91 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
- 9) Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
- 10) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края, утвержденной приказом № 29 от 20 мая 2016 г.

**Цели:** создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.2) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

**Задачи:**

- формирование навыков безошибочного письма;
- формирование каллиграфических навыков;
- развитие письменной речи;
- развитие орфографической зоркости.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, маяк, коньки;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, березонька, пришкольный. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм произношения и написания;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Текст. Предложение. Словосочетание – 6 ч**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### **Слово в языке и речи - 6 ч**

Однозначные и многозначные слова.

Части речи.

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.

Звуки и буквы. Согласные звуки.

Правописание слов с мягким разделительным знаком.

#### **Состав слова - 8 ч**

Корень слова. Однокоренные слова.

Форма слова. Окончание.

Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении.

Общее понятие о приставке.

Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке.

Суффикс – значимая часть слова.

Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

#### **Имя существительное – 5 ч**

Начальная форма имён существительных.

Правописание имён собственных.

Число имён существительных.

Род имён существительных.

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.

#### **Имя прилагательное – 4 ч**

Сложные имена прилагательные.

Роль имён прилагательных в тексте.

Родовые окончания имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по падежам.

#### **Глагол – 3 ч**

Неопределённая форма глагола. Число глаголов.

Изменение глагола по временам.

Правописание частицы *не* с глаголами.

#### **Резерв времени – 1 ч**

**Календарно - тематический план  
коррекционно-развивающих занятий  
учебного предмета «Русский язык»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Номер урока в по порядку	№ урока в разделе, теме	Название разделов и тем урока	Календарные сроки изучения материала
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 6 ч</b>			
1	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Сентябрь
2	2	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	
3	3	Главные и второстепенные члены предложения.	
4	4	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	
5	5	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Октябрь
6	6	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	
<b>Слово в языке и речи – 6 ч</b>			
7	1	Однозначные и многозначные слова.	Октябрь
8	2	Части речи.	
9	3	Однокоренные слова.	Ноябрь
10	4	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	
11	5	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
12	6	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Декабрь
<b>Состав слова – 8 ч</b>			
13	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Декабрь
14	2	Форма слова. Окончание.	
15	3	Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении.	
16	4	Общее понятие о приставке.	Январь
17	5	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке.	
18	6	Суффикс – значимая часть слова.	
19	7	Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	
20	8	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Февраль

<b>Имя существительное – 5 ч</b>			
21	1	Начальная форма имён существительных.	Февраль
22	2	Правописание имён собственных.	
23	3	Число имён существительных.	
24	4	Род имён существительных.	Март
25	5	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.	
<b>Имя прилагательное – 4 ч</b>			
26	1	Сложные имена прилагательные.	Март
27	2	Роль имён прилагательных в тексте.	Апрель
28	3	Родовые окончания имён прилагательных.	
29	4	Изменение имён прилагательных по падежам.	
<b>Глагол – 3 ч</b>			
30	1	Неопределённая форма глагола. Число глаголов.	Апрель
31	2	Изменение глагола по временам.	Май
32	3	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
33-34	4-5	Резерв времени	