

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО СОГЛАСОВАНО
учителей гуманитарных Зам.директора по УВР
дисциплин МБОУ СОШ №19
Протокол № 1 *Оксана* Матюшечкина О.В.
от «28» августа 2019 г. «29» августа 2019 г.
Руководитель ШМО:
Биль Е. Е. /Биль Е. Е.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
Агеева О.Е.
Приказ № 107
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку
среднего общего образования
(11А класс)
Базовый уровень

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального базисного учебного плана, Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004г.) и авторской программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» М.; «Русское слово», 2012

Составитель:
Бойко Ольга Эдуардовна,
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 15 и утвержденная приказом №29 от 20.05.2016 г.
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края, принятого Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденного приказом №29 от 20.05.2016 г.
8. Примерной программы среднего полного общего образования, на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы».

Составлена из расчета 1 час в неделю.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к

уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения. Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих задач:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Компетенции, заложенные в содержании учебного материала:

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта, презентаций);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа текста, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествования, рассуждения;
- письмо под диктовку; самодиктант;
- комментирование орфограмм и пунктограмм в текстах упражнений.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; конспектирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров: реферат; доклад; рецензия; аннотация и т.д.;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, мониторинг, исследовательская деятельность, сочинения.

Компьютерное обеспечение урока: рабочая программа предусматривает применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса, тренировочные упражнения, тренажёры, тесты, различные электронные учебники.

Демонстрационный материал (слайды) создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации для создания такого компьютерного продукта обеспечивает особый подход к изучению нового материала, вызывает у учащихся повышенное внимание и интерес к предмету.

Тренировочные упражнения включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы лингвистической теории и практики.

Электронные учебники используются в качестве виртуальных лабораторий при проведении практических занятий, уроков введения новых знаний. В них заключен большой теоретический материал, много тренажеров, практических и исследовательских заданий, справочного материала. На любом из уроков возможно применение компьютерных устных упражнений для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Использование компьютерных технологий в преподавании русского языка позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, чередуя устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы в обучении, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует устойчивый интерес у них к изучению данного предмета.

Результаты обучения.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков.

Контроль над уровнем обучения учащихся 11 класса осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля:

виды разбора, устные сообщения, проверочные работы, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения-рассуждения.

Методический комментарий. В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, В, С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,
- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Обоснование выбора УМК для реализации учебной программы.

Учебник охватывает все разделы «Русского языка». Однако акцент делается на **формировании навыков грамотного письма**, изучение же разделов грамматики, орфографии и пунктуации во взаимосвязи с различными разделами науки о языке подчиняется этой задаче. Подача материала крупными блоками позволяет представить русский язык как систему, а разделы науки о языке – как взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты этой системы. Этим положительно отличается учебник от других. УМК рассчитана на **совершенствование** умений и навыков **практическим путём**, на организацию дифференцированной работы учащихся: коллективной, групповой, индивидуальной, бинарной. Поэтому каждый ученик в зависимости от уровня подготовленности будет выполнять лишь часть заданий, данных в учебнике.

Разработанная авторами система упражнений предполагает «пошаговый» характер формирования умений и навыков, обеспечивает глубокое владение учебным материалом, нацеливает учащихся на планомерную самостоятельную работу.

Учебник выгодно отличается от других ещё и разделом «Из истории русского языкознания» - работа с текстами об ученых-русистах поможет повысить интерес учащихся к русскому языку, возможно, поможет определиться с будущей профессией.

Методический аппарат нацелен на компетентностную направленность. Система работы с материалами построена таким образом, что учитель имеет возможность отбирать задания для формирования конкретных видов компетенций: лингвистической, языковой и речевой. Кроме того, большинство упражнений предполагает систематическое обращение учащихся к словарям: толковому, орфографическому, фразеологизмов и т.д.

Тематическое планирование.

| № п/п | недели | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|-------|------------------|---|-------------|---|---|------------------------------|------------|
| | | | | лабораторные и практические работы (с указанием темы) | контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы) | экскурсии (с указанием темы) | Примечание |
| 1 | с 02.09 по 07.09 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | | | | |
| | | Словосочетание | 2 | | | | |
| 2 | с 09.09 по 14.09 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|-----------|---|--|--|--|
| 3 | с 16.09 по 21.09 | Виды синтаксической связи | 1 | | | | |
| | | Простое предложение | 3 | | | | |
| 4 | с 23.09 по 28.09 | Предложение как синтаксическая единица | 1 | | | | |
| 5 | с 30.09 по 05.10 | Формы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | | | | |
| 6 | с 7.10 по 12.10 | Тире в простом предложении | 1 | | | | |
| | | Простое осложнённое предложение | 13 | | | | |
| 7 | с 14.10 по 19.10 | Предложения с однородными членами | 1 | | | | |
| 8 | с 21.10 по 26.10 | Предложения с однородными членами | 1 | 1 | | | составление опорных схем по параграфам 79-84 |
| 9 | с 05.11 по 09.11 | Обособленные и необособленные определения | 1 | 1 | | | составление таблицы по параграфу 85 |
| 10 | с 11.11 по 16.11 | Обособленные приложения | 1 | | | | |
| 11 | с 18.11 по 23.11 | Обособленные обстоятельства и дополнения | 1 | 1 | | | Составление таблицы по параграфу 87-88 |
| 12 | с 25.11 по 30.11 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|-----------|--|---|--|--|
| 13 | с 2.12 по 7.12 | Контрольная работа «Тестирование формата ЕГЭ» | 1 | | 1 | | |
| 14 | с 9.12 по 14.12 | Контрольная работа «Тестирование формата ЕГЭ» | 1 | | 1 | | |
| 15 | с 16.12 по 21.12 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | | | | |
| 16 | с 23.12 по 28.12 | Знаки препинания при обращениях | 1 | | | | |
| 17 | с 13.01 по 18.01 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 | | | | |
| 18 | с 20.01 по 25.01 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 | | | | |
| 19 | с 27.01 по 1.02 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | | | | |
| | | Сложное предложение | 13 | | | | |
| 20 | с 3.02 по 8.02 | Знаки препинания в ССП | 1 | | | | |
| 21 | с 10.02 по 15.02 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | 1 | | | | |
| 22 | с 17.02 по 22.02 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | | | | |
| 23 | с 24.02 по 29.02 | Знаки препинания в СБП | 1 | | | | |
| 24 | с 2.03 по 7.03 | Сложные предложения с разными видами связи | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|-----------|----------|----------|----------|---|
| 25 | с 9.03 по 14.03 | Контрольная работа «Тестирование формата ЕГЭ » | 1 | | 1 | | |
| 26 | с 16.03 по 21.03 | Контрольная работа «Тестирование формата ЕГЭ » | 1 | | 1 | | |
| 27 | с 30.03 по 4.04 | Способы передачи чужой речи | 1 | | | | Сообщения о разных способах передачи чужой речи |
| 28 | с 6.04 по 11.04 | Знаки препинания при цитатах | 1 | | | | |
| 29 | с 13.04 по 18.04 | Анализ текста | 1 | | | . | Р.р |
| 30 | с 20.04 по 25.04 | Сочинение формата ЕГЭ | | | 1 | | Р.р |
| 31 | с 27.04 по 2.05 | Сочетание знаков препинания | 1 | | | | |
| 32 | с 4.05 по 9.05 | Авторская пунктуация | 1 | | | | |
| 33 | с 11.05 по 16.05 | Язык и речь | 1 | | | | |
| 34 | с 18.05 по 23.05 | Резерв | 1 | | | | |
| | | Итого: | 34 | 3 | 5 | 2 | |

Планируемые результаты на 2017-2018 учебный год

| № п\п | Класс | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Примечание**** |
|-------|-------|------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 11А | 100% | 60% | |

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Русский язык. 10 – 11 классы: книга для учителя/Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Методическое пособие. Москва «Материк – Альфа» 2006.
3. И.В. Сиднева. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 классы. Москва «Аркти», 2001.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11-х классов. Москва «Аркти» 2008.
5. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Составитель Л. И. Косивцова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
6. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
7. ЕГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену/Т.М.Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Русский язык. Комплексная работа с текстом. 9 – 11 классы. Дидактические материалы / Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2009.
9. Русский язык. 10 – 11 классы : контрольные работы. Комплексные задания / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2010.
10. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006

Рекомендуемая литература для учащихся 11 класса

- Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 437 с.
1. Алекторова Н.М. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 301 с.
 2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004. – 208 с.
 3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
 4. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово.
 5. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 2006. – 447 с.
 6. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2006. – 316 с.
 7. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием).

