

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО начальных классов

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО:

Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ №19

Матюшечкина О.В.

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19

Агеева О.Е.

Приказ №91

от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
начального общего образования  
(1 класс)  
Базовый уровень

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы  
Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык»,  
1-4 классы.– М.: Просвещение, 2014

Составитель: Тулемесова Н.Г., учитель начальных  
классов высшей квалификационной категории

Яровое 2021г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края, принятой Управляющим советом 19.04.2012 г., протокол № 13 и утвержденной приказом №31 от 26.04.2012 г.
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края, принятой Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденной приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др.

Рабочая программа разработана для обучающихся **1 класса** общеобразовательной школы.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование

фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного(подготовительного), букварного (основного) и послебукварного(заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе выделяется **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – **92 ч**.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2014 г.

Для реализации рабочей программы используются учебники: Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2014. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник. 1 класс. – М: Просвещение, 2014. Прописи: Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи 1, 2, 3, 4.— М.: Просвещение, 2019.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемых ФГОС и примерными программами, а также указанных в авторской

программе, и не противоречащих целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ СОШ №19.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** изучения предмета:

• Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
- Развитие коммуникативных умений
- Развитие нравственных и эстетических чувств
- Развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Формы, методы, технологии обучения**

При организации образовательного процесса применены следующие *педтехнологии*:

- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- лично – ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

*Формы обучения*: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

*Методы обучения*: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), проектные, игровые.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Обучение предмету в 1 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1. Личностные результаты:

### **Личностные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## 2. Метапредметные результаты:

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **3. Предметные результаты:**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
  - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
  - определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
  - обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
  - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
  - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуби др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов

При реализации данной рабочей программы осуществляются следующие виды и способы контроля планируемых образовательных результатов.

Особенности организации контроля и оценки по русскому языку

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов курса «Русский язык» характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: проверочных диктантов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов

Объем списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-25 слов

Объем словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов

### Предметные результаты

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Списывание с печатного текста.
периодический (тематический)	Устный опрос по теме.	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Проект по изученной теме.

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание учебного года	Комплексная работа на межпредметной основе

Измерения

Вид контроля	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Всего
Проверочный диктант с грамматическим заданием	-	-	-	3	3
Проект по изученной теме	-	-	-	2	2

## Содержание курса Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Обучение грамоте (207 ч)

**Раздел 1: ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (31 ч):** обучение чтению (14 ч), обучение письму (17 ч)

### Обучение чтению(14 ч)

Речь (устная и письменная). Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Обучение письму(17 ч)**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Усвоение гигиенических требований при письме.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы

**Раздел 2: БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч): обучение чтению (53 ч), обучение письму (67 ч)**

### **Обучение чтению(53 ч)**

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация а букву, обозначающую гласный звук).

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **Обучение письму(67 ч)**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Обозначение гласных после шипящих (**ча— ща, чу—щу, жи—ши**).

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Раздел 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч):** обучение чтению (16 ч), обучение письму (20 ч)

**Обучение чтению (16 ч)**

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д.; совершенствование навыка чтения.

Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

**Обучение письму(20 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что сделать? какой? какая? какие?

Предлоги. Местоимения.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание буквосочетаний **ча— ща, чу—щу, жи—ши, чк-чн, щн.**

Заглавная буква в именах собственных.

Алфавитный порядок слов. Основа предложения.

**Резерв учебного времени– 20 ч**

**Русский язык(50 ч)**

**Раздел 1: Наша речь(2 ч)**

Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).

**Раздел 2: Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.

**Раздел 3: Слова, слова, слова...(4 ч)**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка.

#### **Раздел 4: Слово и слог. Ударение(6 ч).**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Выделение слогов в слове. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

#### **Раздел 5: Звуки и буквы(34 ч)**

Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарём. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "мягкий знак" (ь). Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных.

#### **Раздел 6: Повторение (1 ч)**

Повторение изученного материала.

## **Учебно-тематический план Обучение грамоте (207 ч)**

<b>Раздел 1: Добукварный период (31 ч)</b>						
<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Неделя</b>
	<b>Обучение чтению</b>	<b>14 ч</b>		<b>Обучение письму</b>	<b>17 ч</b>	
1	Азбука - первая учебная книга	1 ч	1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1 ч	Сентяб 02-06
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1 ч	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1 ч	02-06
3	Слово и предложение.	1 ч	3	Письмо овалов и полуовалов	1 ч	02-06
4	Слог.	1 ч	4	Рисование бордюров	1 ч	02-06
			5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1 ч	02-06
5	Ударение. Ударный слог.	1 ч	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч	09-13
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1 ч	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1 ч	09-13
7	Звуки в словах.	1 ч	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч	09-13
8	Слог-слияние.	1 ч	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч	09-13
			10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1 ч	09-13
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1 ч	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч	16-20
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1 ч	12	Строчная и заглавная буквы А, а	1 ч	16-20
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1 ч	13	Строчная и заглавная буквы О, о	1 ч	16-20
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1 ч	14	Строчная буква и	1 ч	16-20
			15	Заглавная буква И	1 ч	16-20

13	Гласный звук [ы], буква ы.	1 ч	16	Строчная буква ы	1 ч	23-27
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1 ч	17	Строчная и заглавная буквы У, у	1 ч	23-27
<b>Раздел 2: Букварный период (120 ч)</b>						
<b>Обучение чтению</b>		<b>53 ч</b>		<b>Обучение письму</b>	<b>67 ч</b>	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1 ч	18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1 ч	23-27
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1 ч	19	Строчная и заглавная буквы С, с	1 ч	23-27
			20	Заглавная буква С	1 ч	23-27
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1 ч	21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1 ч	30
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2 ч	22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2 ч	Октяб 01-04
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1 ч	24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч	01-04
			25	Повторение и закрепление изученного.	1 ч	01-04
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1 ч	26	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1 ч	07-11
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1 ч	27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1 ч	07-11
23	Буквы Е, е.	1 ч	28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1 ч	07-11
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1 ч	29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1 ч	07-11
			30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1 ч	07-11
25-26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2 ч	31-32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2 ч	14-18
27-28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2 ч	33-34	Строчная и заглавная буквы З, з.	2 ч	14-18
			35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1 ч	14-18
29-31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	3 ч	36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3 ч	21-25
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1 ч	39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 ч	21-25
			40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 ч	21-25
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1 ч	41	Заглавная буква Д	1 ч	Ноябрь 05-08
34-36	Буквы Я, я.	3 ч	42-44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3 ч	05-08
			45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 ч	11-15
37-38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2 ч	46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2 ч	11-15

	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2 ч	48-49	Строчная буква ч.	2 ч	11-15
			50	Заглавная буква Ч	1 ч	18-22
41-42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2 ч	51-52	Буква ь	2 ч	18-22
43-44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2 ч	53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2 ч	18-22
			55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 ч	25-29
45-46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2 ч	56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2 ч	25-29
47-48	Буквы Ё, ё.	2 ч	58-59	Строчная буква ё.	2 ч	25-29
			60	Заглавная буква Ё	1 ч	Декаб 02-06
49	Звук [й], буквы Й, й.	1 ч	61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч	02-06
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3 ч	62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3 ч	02-06
			65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч	09-13
53-54	Буквы Ю, ю.	2 ч	66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2 ч	09-13
55-56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2 ч	68-69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2 ч	09-13
			70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1 ч	16-20
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2 ч	71-72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2 ч	16-20
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2 ч	73-74	Строчная буква щ.	2 ч	16-20
			75	Заглавная буква Щ.	1 ч	23-27
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1 ч	76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1 ч	23-27
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1 ч	77	Строчные буквы ь, ь.	1 ч	23-27
63	Русский алфавит.	1 ч	78	Повторение написания изученных букв	1 ч	23-27
64-67	Отработка техники чтения	4 ч	79-84	Повторение написания изученных букв	6 ч	23-27 Январь 13-17
<b>Раздел 3: Послебукварный период (36 ч) + резерв (20 ч), всего 56 ч</b>						

	<b>Обучение чтению По программе Из резерва Всего</b>	<b>16 ч 9 ч 25 ч</b>		<b>Обучение письму По программе Из резерва Всего</b>	<b>20 ч 11 ч 31 ч</b>	
68-69	Как хорошо уметь читать!	2 ч	85	Оформление предложений.	1 ч	20-24
70	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.	1 ч	86-87	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2 ч	20-24
71	История славянской азбуки.	1 ч	88-89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2 ч	20-24
72	История первого русского букваря.	1 ч	90-91	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	2 ч	27-31
73	А.С. Пушкин – гордость нашей Родины.	1 ч	92-93	Предлоги	2 ч	27-31
74	Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	1 ч	94-95	Местоимения.	2 ч	27-31 Февр 03-07
75	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	1 ч	96	Диктант.	1 ч	03-07
76	Стихи К.И. Чуковского.	1 ч	97-98	Правописание безударных гласных в корне слова.	2 ч	03-07
77	Рассказы В.В. Бианки о животных.	1 ч	99-100	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2 ч	03-07 10-14
78-79	Стихи С.Я. Маршака.	2 ч	101	Правописание жи-ши	1 ч	10-14
80-81	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	2 ч	102	Правописание ча-ща.	1 ч	10-14
82-83	Стихи А.Л. Барто.	2 ч	103	Правописание чу-щу	1 ч	10-14
84-85	Стихи С.В. Михалкова.	2 ч	104-105	Правописание чк-чн, щн.	2 ч	10-14 24-28
86	Веселые стихи Б.В. Заходера.	1 ч	106-107	Заглавная буква в словах	2 ч	24-28
87	Стихи В.Д. Берестова.	1 ч	108	Словарный диктант.	1 ч	24-28
88	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	109-110	Деление слов на слоги	2 ч	24-28 Март 02-06
89-90	Творческий проект «Живая азбука»	2 ч	111-112	Основа предложения	2 ч	02-06
91	Конкурс чтецов. Итоговый контроль навыка чтения и читательской деятельности	1 ч	113-114	Алфавитный порядок слов	2 ч	02-06

92	Прощание с «Азбукой»	1 ч	115	Контрольное списывание	1 ч	09
<b>Резерв учебного времени (20 ч) отведен на темы:</b>						
	<b>Обучение чтению</b>	<b>9 ч</b>		<b>Обучение письму</b>	<b>11 ч</b>	
1	Стихи С.Я. Маршака.	1 ч	1	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1 ч	
2	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	1 ч	2	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1 ч	
3	Стихи А.Л. Барто.	1 ч	3	Предлоги	1 ч	
4	Стихи С.В. Михалкова.	1 ч	4	Местоимения.	1 ч	
5	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	5	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч	
6	Творческий проект «Живая азбука»	2 ч	6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч	
7-8	Конкурс чтецов. Итоговый контроль навыка чтения и читательской деятельности	1 ч	7	Правописание чк-чн, щн.	1 ч	
9	Прощание с «Азбукой»	1 ч	8	Заглавная буква в словах	1 ч	
			9	Деление слов на слоги	1 ч	
			10	Основа предложения	1 ч	
			11	Алфавитный порядок слов	1 ч	
	<b>Всего обучения чтению:</b>	<b>92 ч</b>		<b>Всего обучения письму:</b>	<b>115 ч</b>	

**Систематический курс  
1 класс (50 ч)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием тем)	лабораторные и практические работы (с указанием тем)	экскурсии (с указанием тем)	Неделя
	<b>Раздел 1: Наша речь</b>	<b>2 ч</b>				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч				Март 10-13
2	Речь устная и речь письменная (общее представление)	1 ч				10-13
	<b>Раздел 2: Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 ч</b>				
3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте	1 ч				10-13
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч				10-13
5	Диалог.	1 ч				16-20
	<b>Раздел 3: Слова, слова, слова...</b>	<b>4 ч</b>				
6	Слово. Роль слов в речи	1 ч				16-20
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1 ч				16-20
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1 ч				16-20
9	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч				16-20
	<b>Раздел 4: Слово и слог. Ударение.</b>	<b>6 ч</b>				
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч				30-31
11	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1 ч				30-31
12	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1 ч				Апрель 01-03
13	Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1 ч				01-03
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1 ч				01-03
15	Словообразующая роль ударения. Развитие	1 ч				06-10

	речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.					
	<b>Раздел 5: Звуки и буквы</b>	<b>34 ч</b>				
16	Звуки и буквы. Семантикообразительная роль звуков и букв в слове.	1 ч				06-10
17	Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за образными возможностями языка.	1 ч				06-10
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1 ч				06-10
19	Использование алфавита при работе со словарями.	1 ч				06-10
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1 ч				13-17
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1 ч				13-17
22	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1 ч				13-17
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч				13-17
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч				13-17
25	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч				20-24
26	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1 ч				20-24
27	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»			20-24
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 ч				20-24
29	Слова с удвоенными согласными.	1 ч				20-24
30	Буквы Й и И. Слова со звуком [Й] и буквой «и краткое»	1 ч				27-30
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1 ч				27-30
32	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1 ч				27-30
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1 ч				27-30
34	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1 ч				Май 04-08
35	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1 ч				04-08
36	Развитие речи. Восстановление текста с	1 ч				04-08

	нарушенным порядком предложений.					
37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч				04-08
38	Произношение парного по глухо-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч				04-08
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1 ч				11-15
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч				11-15
41	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». Развитие речи. Работа с текстом.	1 ч	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»			11-15
42	Шипящие согласные звуки. <i>Проект «Скороговорки»</i>	1 ч				11-15
43	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1 ч				11-15
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 ч				18-22
45	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч				18-22
46	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1 ч	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»			18-22
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1 ч				18-22
48	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы.	1 ч				18-22
49	<i>Проект "Сказочная страничка"</i>	1 ч				
	<b>Раздел 6: Повторение</b>	<b>1 ч</b>				
50	Повторение изученного материала	1 ч				
	<b>Всего:</b>	<b>50 ч</b>	Пров. диктантов - 3			

## Перечень учебно-методического обеспечения

### I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

#### Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

#### Прописи(Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2019.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2019.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2019.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2019.

#### Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.

#### II. Учебно-методическая литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2014
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России».1 класс.- М.: ВАКО, 2014
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК «Школа России». 1 класс. - М.: ВАКО, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.— М.: Просвещение, 2019.
6. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.

#### III. Цифровые образовательные ресурсы

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.

#### IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор
2. Навесной экран
3. Персональный компьютер