

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

Руководитель ШМО:

Тру /Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

Оваси Матюшечкина О.В.
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №19
Агеева Агеева О.Е.

Приказ № 91
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(3 класс)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа разработана на основе ФГОС программы для начальных классов «Школа России 1 -4 класс» автор В.П. Канакина, В.Г. Горечкого: Просвещение 2014

Составитель: Мизина Н.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Яровое 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «28» августа 2019г.
Руководитель ШМО:
_____/Косых Т.Н

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
_____/Матюшечкина О.В
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №19
_____/Агеева О.Е.
Приказ № 107
от « 30 » августа 2019г.

Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(3 класс)

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе ФГОС программы для начальных классов «Школа России 1 -4 класс» автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкого: Просвещение 2014

Составитель: Шеденко А.Д.,
учитель начальных классов.

Яровое 2019
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Ярвое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Ярвое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
8. Учебно-методического комплекта по учебному предмету русский язык для 3 классов под редакцией В.П. Канакина.

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, обучающихся по ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направленно на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающего готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2014.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Программа курса «Русский язык» составлена исходя из следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности сохранению его уникальности.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты освоение учебного курса

Освоение курса «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

Регулятивные ууд

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные ууд

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные ууд

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные** результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет;

5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая	«4» - 1 ошибка и 1	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

ошибка и 1 исправление	исправление.	
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка в 3 классе учащиеся **научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных

звуков

в слабой позиции в корне слова;

- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;

- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание курса

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь и её значение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая часть предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Повторение и углубление знаний о предложении и диалоге. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово о языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова, как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы. Значение и их использование в речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки, буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова (47ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка и суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление.

Части речи (75 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые имеют форму одного числа. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Повторение и углубление знаний об имени прилагательных. Связь имён прилагательных с именами существительными. Род прилагательных в тексте. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в ед. числе по родам. Повторение и углубление знаний о глаголе. Значение и употребление их в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов – а, -о. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (15ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста: смысловое единство слов в тексте. Комплексная работа над структурой текста. Составление плана к тексту. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения с обращением. Нахождение обращения в начале, середине и в конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения (основа предложения). Связь между словами в предложении. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Неделя
			лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)	
	Раздел 1. Язык и речь.	2 ч.				
1.	Наша речь. Виды речи	1 ч.				Со 02.09 по 07.09
2.	Наш язык. Рр. Составление текста по рисунку.	1 ч.				
	Раздел 2. Предложение. Словосочетание.	14 ч.				
3.	Текст.	1 ч.				Со 02.09 по 07.09
4.	Типы текста.	1 ч.				
5.	Предложение. Рр. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 ч.				
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.				С 09.09 по 14.09
7.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)	1 ч.				
8.	Предложение с обращением	1 ч.				
9.	Рр. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1 ч.				
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1 ч.				
11.	Разбор предложения по членам.	1 ч.				
12.	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1 ч.				С 16.09 по 21.09
13.	Запятая внутри сложного предложения	1 ч.				

14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1 ч.				
15.	Рр. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1 ч.				С 16.09 по 21.09
16.	Проверочный работа по теме «Предложение. Словосочетание»	1 ч.				С 23.09 по 28.09
	Раздел 3. Слово в языке и речи.	17 ч.				
17.	Лексическое значение слов.	1 ч.				С 23.09 по 28.09
18.	Антонимы и синонимы.	1 ч.				
19.	Омонимы.	1 ч.				
20.	Слово и словосочетание.	1 ч.				
21.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1 ч.				С 30.09 по 5.10
22.	Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Подробное изложение текста.	1 ч.				
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1 ч.				
24.	Рр. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1 ч.				
25.	Имя числительное. Общее представление.	1 ч.				
26.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1 ч.				С 7.10 по 12.10
27.	Однокоренные слова.	1 ч.				
28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч.				
29.	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1 ч.				
30.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1 ч.				
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		С 14.10 по 19.10
32.	Р.р. Изложение повествовательного	1 ч.				С 14.10

	текста по вопросам или коллективно составленному плану.					по 19.10
33.	Проект:” Рассказ о слове”.	1 ч.				
	Раздел 4. Состав слова.	47 ч.				
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч.				С 14.10 по 19.10
35.	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1 ч.				
36.	Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов	1 ч.				С 21.10 по 26.10
37.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1 ч.				
38.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1 ч.				
39.	Слова, которые не имеют окончания.	1 ч.				
40.	Р. р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»	1 ч.				
41.	Приставка как значимая часть слова.	1 ч.				С 05.11 по 09.11
42.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1 ч.				
43.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1 ч.				
44.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1 ч.				
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч.				С 11.11 по 16.11
46.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1 ч.				
47.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1 ч.				
48.	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1 ч.				

49.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1 ч.				
50.	Рр. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1 ч.				С 18.11 по 23.11
51.	Проект «Семья слов»	1 ч.				
	Правописание частей слова	29 ч.				
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч.				С 18.11 по 23.11
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.				С 25.11 по 30.11
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-	1 ч.				
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.				
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.				
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.				
60	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.				Со 02.12 по 07.12
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.				
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.				
63	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1 ч.				
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.				

65	Двойные согласные Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.				С 09.12 по 14.12
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.				
67	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.				
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек -, -ик - в словах, их правописание.	1 ч.				
69	Правописание суффиксов в словах.	1 ч.				
70	Правописание приставок в словах.	1 ч.				С 16.12 по 21.12
71	Правописание суффиксов и приставок.	1				
72	Приставки и предлоги Правописание приставок и предлогов в словах.	1 ч.				
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1 ч.				
74	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
75	Разделительный твёрдый знак. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1 ч.				С 23.12 по 28.12
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1 ч.				
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч.				
78	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления	1 ч.				
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ) и другими орфограммами.	1 ч.				
80	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1 ч.				С 13.01 по 18.01
	Раздел 5. Части речи.	75 ч.				

81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1 ч.				С 13.01 по 18.01
82.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1 ч.				
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	30 ч.				
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1 ч.				С 13.01 по 18.01
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.				
85.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1 ч.				С 20.01 по 25.01
86.	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч.				
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1 ч.				
88.	Проект «Тайна имени».	1 ч.				
89.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1 ч.				
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1 ч.				С 27.01 по 01.02
91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1 ч.				
92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1 ч.				
93.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1 ч.				
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих имён существительных женского рода.	1 ч.				С 03.02 по 08.02
95.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1 ч.				
96.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1 ч.				
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	

98.	Изменение имен существительных по падежам	1 ч.				С 03.02 по 08.02
99	Изменение имен существительных по падежам	1 ч.				
100.	Определение падеж, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1 ч.				С 10.02 по 15.02
101.	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.				
102.	Именительный падеж имён существительных.	1 ч.				
103.	Родительный падеж имён существительных.	1 ч.				
104.	Дательный падеж имён существительных.	1 ч.				
105.	Винительный падеж имён существительных.	1 ч.				С 17.02 по 22.02
106.	Творительный падеж имён существительных.	1 ч.				
107.	Предложный падеж имён существительных.	1 ч.				
108.	Рр. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч.				
109.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	1 ч.				
110.	Рр. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1 ч.				С 24.02 по 29.02
111.	Проект «Зимняя» страничка	1 ч.				
112.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	18 ч.				
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1 ч.				С 24.02 по 29.02
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч.				
115.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч.				Со 02.03 по 07.03

116.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч.				Со 02.03 по 07.03
117.	Р.р. Составление текста- описания растения в научном стиле	1 ч.				
118.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1 ч.				
119.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1 ч.				
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч.				С 09.03 по 14.03
121.	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля « Царевна-Лебедь»	1 ч.				
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.				
123.	Р.р. Составление текста-описания животного по личным наблюдениям	1 ч.				
124.	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1 ч.				
125.	Начальная форма имени прилагательного.	1 ч.				С 16.03 по 21.03
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.				
127.	Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч.				
128.	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова « Девочка с персиками»	1 ч.				
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.				
130.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		С 30.03 по 04.04
	МЕСТОИМЕНИЕ	4 ч.				
131.	Местоимение. Личные местоимения. 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.				С 30.03 по 04.04
132.	Изменение личных местоимений по родам	1 ч.				
133.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1 ч.				

134.	Рр. Составление письма.	1 ч.				С 30.03 по 04.04
	ГЛАГОЛ	21 ч.				
135.	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.				С 06.04 по 11.04
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.				
137.	Число глаголов	1 ч.				
138.	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	1 ч.				
139.	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1 ч.				
140.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.				С 13.04 по 18.04
141.	Единственное и множественное число. Изменение глаголов по числам.	1 ч.				
142.	Рр. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1 ч.				
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1 ч.				
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1 ч.				
145.	Изменение глаголов по временам.	1 ч.				С 20.04 по 25.04
146.	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	1 ч.				
147.	Род глаголов в прошедшем времени	1 ч.				
148.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов	1 ч.				
149.	Рр. Составление предложений и текста	1 ч.				
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.				С 27.04 по 02.05
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.				
152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1 ч.				
153.	Проверочная работа по теме «Времена глагола»	1 ч.				
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч.		Контрольный диктант по		

				теме «Глагол»		
155.	Рр. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке»	1 ч.				С 11.05 по 16.05
	Раздел 6. Повторение	15 ч.				
156	Части речи	1 ч.				С 11.05 по 16.05
157	Части речи	1 ч.				
158	Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.				
159	Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.				
160	Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.				С 18.05 по 23.05
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.				
162	Правописание приставок и предлогов	1 ч.				
163	Правописание безударных гласных	1 ч.				
164	Правописание безударных гласных	1 ч.				
165	Правописание значимых частей слов	1 ч.				
166	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год».	1 ч.		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год».		С 25.05 по 30.05
167	Однокоренные слова	1 ч.				
168	Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч.				
169	Текст	1 ч.				
170	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч.				
	Итого	170 ч.				

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России).

II. Учебно-методическая литература:

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. : ил. – (Школа России).

3. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»). 3 класс. 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).

