



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От 19. 04 . 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ирина О.Е. Арсена
Приказ № 27
От 19.04.2021



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
ЗА 2020 ГОД

Яровое

Комиссия по подготовке отчета по самообследованию:

Председатель комиссии:

Агеева О.Е.- директор школы

Члены комиссии:

Матюшечкина О.В. – заместитель директора по УВР.

Алексеева Н.А. – заместитель директора по ВВР;

Смирнова С.В.- учитель информатики;

Кувшинникова О.В.- специалист по кадрам;

Глущенко М.В.- педагог-психолог;

Дон Л.С. – библиотекарь.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Яровое
Алтайского края

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края
Руководитель	Агеева Ольга Евгеньевна
Адрес организации	658839,Россия, Алтайский край, город Яровое, квартал В, дом 19
Телефон, факс	8-38568-21501
Адрес электронной почты	s19.90@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Дата создания	1990 год
Лицензия	серия <u>А</u> № <u>0001541</u> регистрационный № <u>455</u> дата выдачи <u>16 мая 2012</u> года срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>22АО1</u> № <u>0000257</u> регистрационный № <u>065</u> дата выдачи <u>20 февраля 2014</u> года срок действия <u>до 20 февраля 2026</u> года
Сайт образовательной организации	http://altschool19.ucoz.ru

МБОУ СОШ № 19 (далее – Школа) расположено в квартале «В» города Яровое Алтайского края. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащем частном секторе города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и Федеральным компонентом государственного стандарта образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, и включены в план ВСОКО.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ 19 соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, летний лагерь.

На занятиях внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям 1-4 классы	
Направление	Наименование курса
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»
	«Подвижные игры»
	«Спортивный час»
Духовно-нравственное	«Умники и умницы»
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»
	«Математика для любознательных»
Общекультурное	«Коллективное творческое дело»
Социальное	«Разговор о правильном питании»
	«Дорожная безопасность»
	«Финансовая грамотность»
Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям 5-9 классы	
Направление	Наименование курса
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»
	«Волейбол»
	«Спортивный час»
Духовно-нравственное	Литературный клуб «Мастерская читателей»
	«Основы музейного дела»
Обще интеллектуальное	«Математика для любознательных»
	«Лаборатория успеха»
	«Физическая лаборатория»
	«Информатика для любознательных»
	«Подготовка к ОГЭ»

Общекультурное	«Медиашкола»
	«Разговорный английский»
Социальное	«Школьный театр»
	«Зимний сад»
	«Основы финансовой грамотности»
	«Умелые ручки»
Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям 10 класс	
Направление	Наименование курса
Обще интеллектуальное	«Математика-часть нашей жизни»
	Практикум по русскому языку
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час
Социальное	Основы финансовой грамотности

Результаты участия обучающихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательной организации.

Воспитательная работа

В 2020 году Школой проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Направление воспитательной работы	Акции, мероприятия МБОУ СОШ №19 в 2020 году
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Представление школьного театра «Победить дракона» • Конкурс чтецов «Живая классика» • Школьный чемпионат по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» • Школьный фестиваль патриотической песни «Ради жизни на земле»
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Встречайте трепетную весну, люди Земли!», посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне • Акция «Окна памяти» • Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» • Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить – значит знать», который посвящён памяти Великой Отечественной войны • Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» • Акция «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ» • Музейно-историческая интернет-викторина, посвящённая Сталинградской битве • Всероссийская акция «Мой флаг, моя история!»

	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн тест-эстафета на уровень знаний о Дне Неизвестного солдата
Правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая краевая олимпиада по финансовой грамотности • Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» • IV Всероссийский правовой диктант • Единый урок прав человека • Дистанционная викторина Единого урока прав человека
Медиаобразование	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск радиопередач школьного радио «Пушкин FM» • Создание медиапродуктов проекта «Школьный музей «Сделано в СССР» • Создание медиапродуктов школьного сообщества читателей «Прочти. Почувствуй. Сохрани» • Цифровой диктант • Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности. • Конкурс «Мой безопасный интернет-2020» • Урок цифры
Воспитание культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивная эстафета» в День здоровья • Общешкольная утренняя зарядка • Соревнования по волейболу • Школьный шахматный турнир среди 1-4 классов • Сеанс одновременной игры в шахматы • Школьный шашечный турнир • Лыжная эстафета среди учебных заведений г.Яровое в зачёт Спартакиады 2019-2020 учебного года • Лыжная гонка, посвященная памяти Игоря Пермякова • Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2020» • Участие в межрайонном конкурсе буклетов в рамках реализации месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее!»
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная экологическая акция «Забота» (изготовление и развешивание кормушек в школьном дворе и подкормка зимующих птиц) • Акция по сбору макулатуры, приуроченная к Всемирному дню вторичной переработки отходов «Бумажный бум» • Экологический диктант • Региональная просветительская акция «Краеведческий диктант» • Международная просветительская акция «Географический диктант» • Акция «Трудовой десант» по уборке пришкольной территории • Акция «Чистые берега Сибири»
Семья и школа	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский рейд по организации горячего питания школьников «В школе тоже вкусно!» • Всероссийская акция «Окна победы» • Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза» • Краевая акция «Алтайская ёлка-2021» • Всероссийская акция «Новогодние окна» • Игротека • Марафон «Я – МОЛОДЕЦ!»

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» • Экскурсии на предприятия города (ТЭЦ, «Алтайский Химпром» в рамках акции «Неделя без турникета» • «ПроеКТОрия» • X региональная олимпиада по робототехнике • Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Краевой конкурс детского рисунка «Нарисуй свой рассказ» в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче • Всероссийская акция «Новогодние окна» • Акция «Новогоднее настроение» • Конкурс «Пожарная ярмарка-2020» • Онлайн фестиваль «Я горжусь тобой, Алтай» • Конкурс по разработке и оформлению конкурсных материалов, посвящённых 75-летию Победы «Золотой диск»
Самоуправление в школе и классе	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Реализация социально-значимого проекта «Быть здоровым – жить активно» в рамках регионального конкурса грантов «Молодёжный бюджет» • Реализация социально-значимого проекта «Актовый зал моей мечты» в рамках регионального конкурса грантов «Я считаю» • Организация волонтерских акций, досуговых площадок
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский патруль» совместно с сотрудниками ОГИБДД по контролю за соблюдением правил дорожного движения детьми-пешеходами • Акция «Ребёнок – главный пассажир!» совместно с МО МВД России ОГИБДД «Славгородский» в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП • Всероссийское «Тестирование по тематике безопасного поведения в транспортной среде» • Конкурсная программа по ПДД «Школа светофорных наук» • Профилактическая акция «Засветись! Стань заметнее на дороге» в рамках Единого дня безопасности дорожного движения
Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся 14-17 лет с «Памяткой об ответственности за действия, связанные с оборотом наркотических средств» • Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов • V Всероссийский марафон «Азбука здоровья. Уроки безопасности»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности: художественное и физкультурно-спортивное.

Результатами занятости обучающихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами и ценными призами. Обучающиеся систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, окружном, региональном уровнях. Информация об участии обучающихся в мероприятиях доводится до сведения родителей на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОО.

В четвертой четверти 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учёт родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворена подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Директор	<ul style="list-style-type: none"> - организует учебную и хозяйственную деятельность Школы; - без доверенности представляет школу и действует от имени Школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами; - от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; - принимает на работу и увольняет работников Школы; - осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; - приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству; - издает локальные акты в рамках своей компетенции; - определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением; - осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> - согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных

	<p>организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. - рассмотрение годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные

	<p>общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; -избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения; -создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; -рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Общешкольное родительское собрание Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; - участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского собрания, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов Управляющего совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей естественно-научных дисциплин - руководитель Ткачёва И.Б.
- ШМО учителей иностранных языков - руководитель Алексеева Н.А.

- ШМО учителей гуманитарных дисциплин- руководитель Биль Е.Е.
- ШМО учителей физической культуры, технологии, искусства - руководитель Терентьев А. В.
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Привалова Н.Н.
- Методическое объединение классных руководителей – руководитель Н.А. Алексеева, замдиректора по ВВР.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	554	514	518	542
	- начальная школа	211	204	206	232
	- основная школа	288	257	259	257
	- средняя школа	55	53	53	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	0	
	- начальная школа	0	0	0	
	- основная школа	1	2	0	
	- средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	2	0	
	– о среднем общем образовании	0	2	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	6	10	

– в основной школе	7	4	3	
– в средней школе	4	2	7	

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ, количество обучающихся увеличивается.

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 542 обучающихся (из них 27 (5 % от общего числа обучающихся) детей с ОВЗ, в том числе 2-ое детей-инвалидов, из них оба обучались на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 18 (66% от числа детей с ОВЗ)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (14% от числа детей с ОВЗ)
- с тяжелыми нарушениями речи-5 (17% от числа детей с ОВЗ).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык» и «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году, а в основную образовательную программу среднего общего образования в 2020 году.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в 2019/2020 году велось в параллелях 5,7-9 классов; с 2020/2021 года в параллелях 5-9 классов.

В Школе присутствует профильное (химико-физический и технологический профили) обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевающие				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	47	47	100	32	68	8	17	0	0	0	0	0	0
3	55	55	100	34	62	10	18	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	29	52	13	23	0	0	0	0	0	0
Итого	158	158	100	95	60	31	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить: при незначительном уменьшении количества обучающихся в начальной школе успеваемость составила 100%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17,4 процента. Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов, общий показатель качества успеваемости вырос на 12,5 % и составил 79,7%. Вывод: обучающиеся качественно усваивают программу начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевающие				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100	17	41	5	12	0	0	0	0	0	0
6	67	66	98,5	20	30	12	18	1	1,4	0	0	1	1,4
7	41	40	97	17	41	2	5	1	2,4	0	0	1	2,4
8	53	52	98	20	38	5	9	1	2	0	0	1	2
9	57	57	100	17	30	4	7	0	0	0	0	0	0
	259	256	98,7	91	36	28	10	3	1,9	0	0	3	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент, что объясняется снижением количества обучающихся в среднем звене на 29 человек. Причинами снижения успеваемости в среднем звене (на 0,2%) стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов.

Итоги результатов ВПР в 2020 году

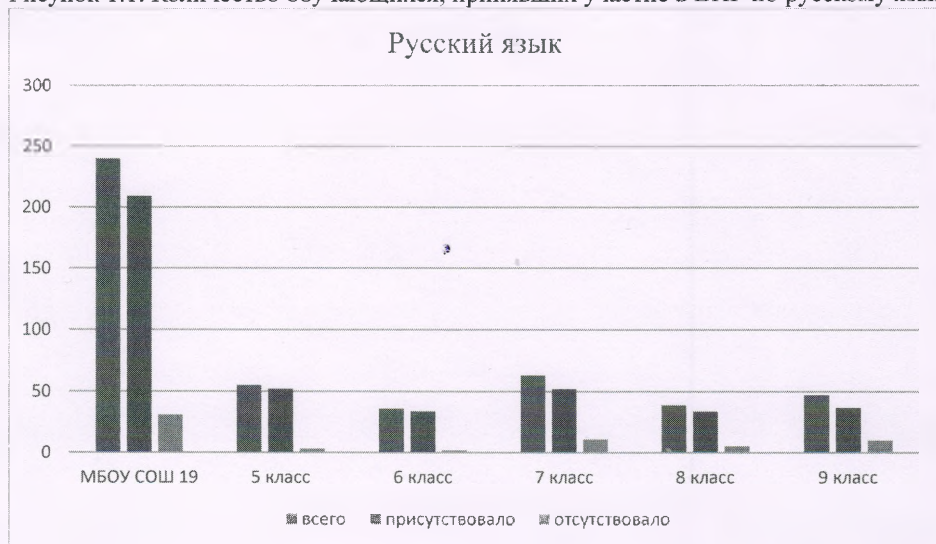
Таблица 1. Результаты ВПР МБОУ СОШ №19

Предмет	класс	Всего человек в классе (по протоколу)	Из них (чел.):		Результаты (кол-во чел.):				Успеваемость, %	Качество, %
			Присут.	Отсут.	5	4	3	2		
Русский язык	5	55	52	3	7	20	20	5	90,4	51,9
Русский язык	6	36	34	2	5	8	15	6	82	38
Русский язык	7	63	52	11	2	10	20	20	62	23

Русский язык	8	39	34	5	4	5	14	11	68	26
Русский язык	9	47	37	10	4	10	12	11	70	38
История	7	63	56	7	4	18	26	8	86	39
Окружающий мир	5	55	53	2	6	33	14	0	100	74
Обществознание	7	63	59	4	15	20	17	7	88	59
Обществознание	8	39	38	1	6	13	14	5	87	50
Обществознание	9	47	38	9	5	13	12	7	79	47
История	6	36	34	2	2	10	21	1	68	35
История	7	63	56	7	4	18	26	8	86	39
История	8	39	33	6	0	5	24	4	88	15
История	9	47	41	6	2	21	16	2	95	56
Биология	6	36	34	2	5	20	9	0	100	74
Биология	7	63	53	10	9	19	25	0	100	53
Биология	8	39	30	9	4	16	9	0	100	67
Биология	9	47	36	11	3	8	25	0	100	31
Математика	5	55	50	5	11	21	15	3	94	64
Математика	6	36	34	2	0	4	15	15	56	12
Математика	7	63	57	6	1	8	39	8	84	16
Математика	8	39	36	3	0	1	25	10	72	3
Математика	9	47	38	9	0	7	20	8	71	18
Физика	8	39	33	6	0	7	22	4	88	21
Физика	9	47	39	8	0	14	22	3	92	36
География	7	63	54	9	0	16	28	10	81	30
География	8	39	37	2	0	1	30	6	84	3
География	9	47	35	12	0	6	24	5	86	17
Химия	9	47	30	17	8	10	12	0	100	60
Английский язык	8	39	35	4	1	3	6	27	29	11

В МБОУ СОШ №19 ВПР писали по 30 предметам в 5-9 классах. Всего было написано 1192 работы. Из них:

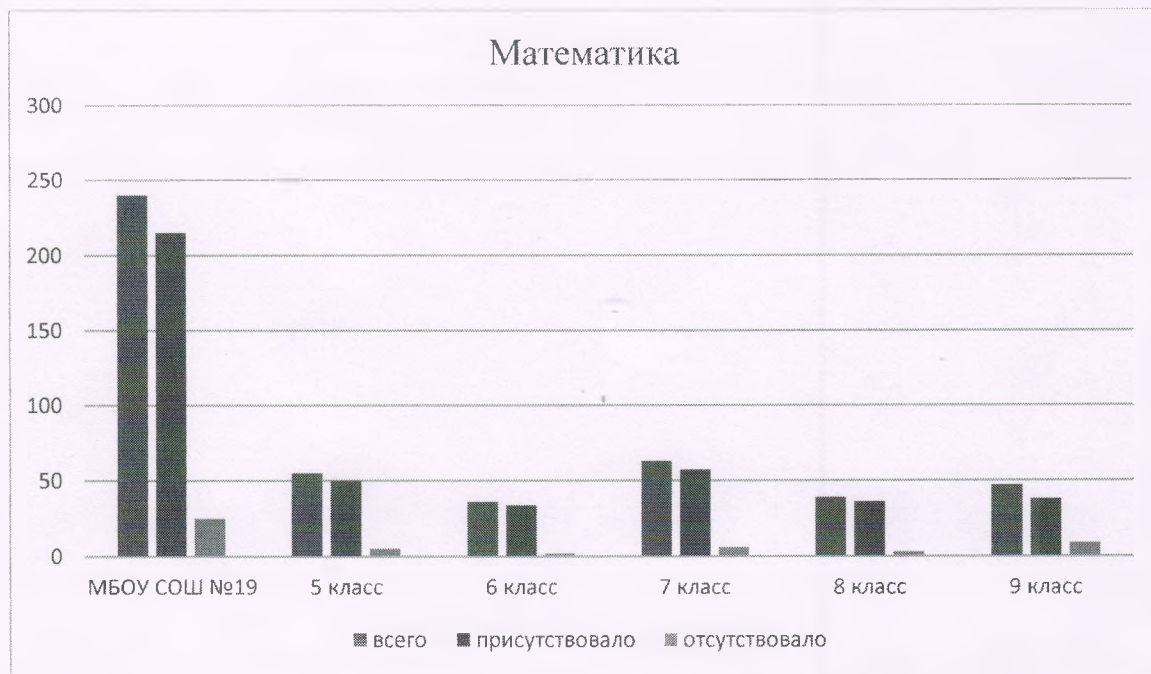
Рисунок 1.1. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку



По русскому языку из общего количества 240 человек писали 209 человек. Больше всего

отсутствовало обучающихся в 7 и 9 классах- 11 и 10 человек соответственно.

Рисунок 1.2. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике



По математике из общего количества 240 обучающихся писали 215 человек, что на 6 человек больше, чем писали математику.

По окружающему миру 53 из 55 человек написали работы, что составило 96 % от общего числа.

Рисунок 1.3. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по окружающему миру

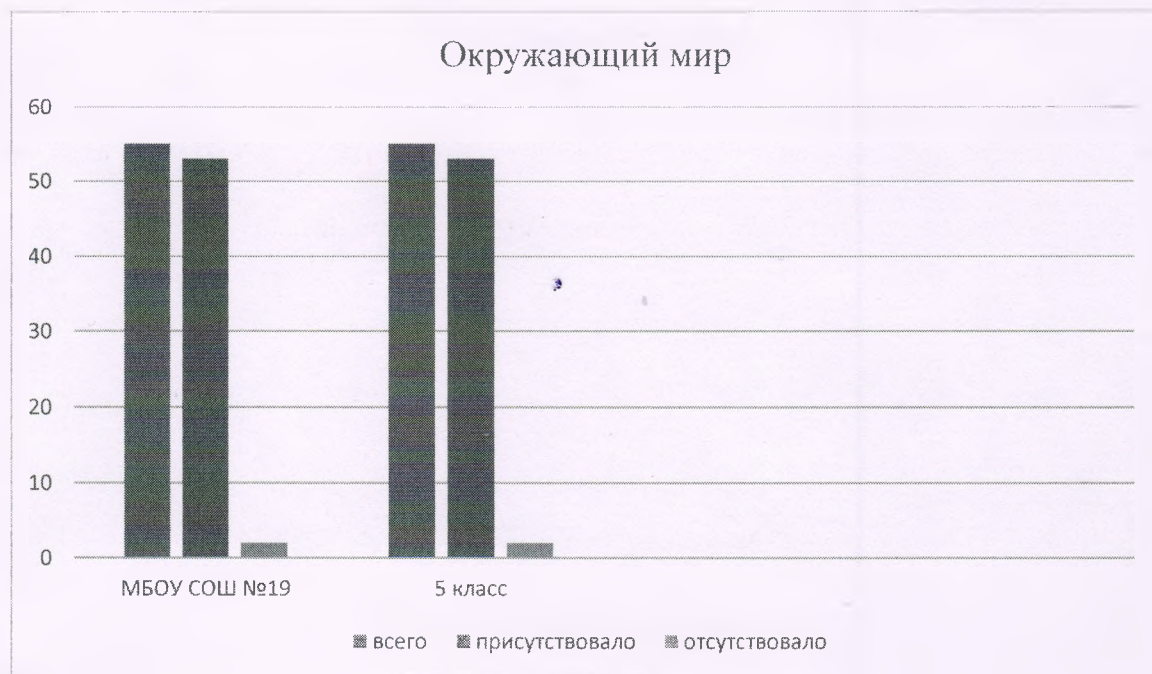
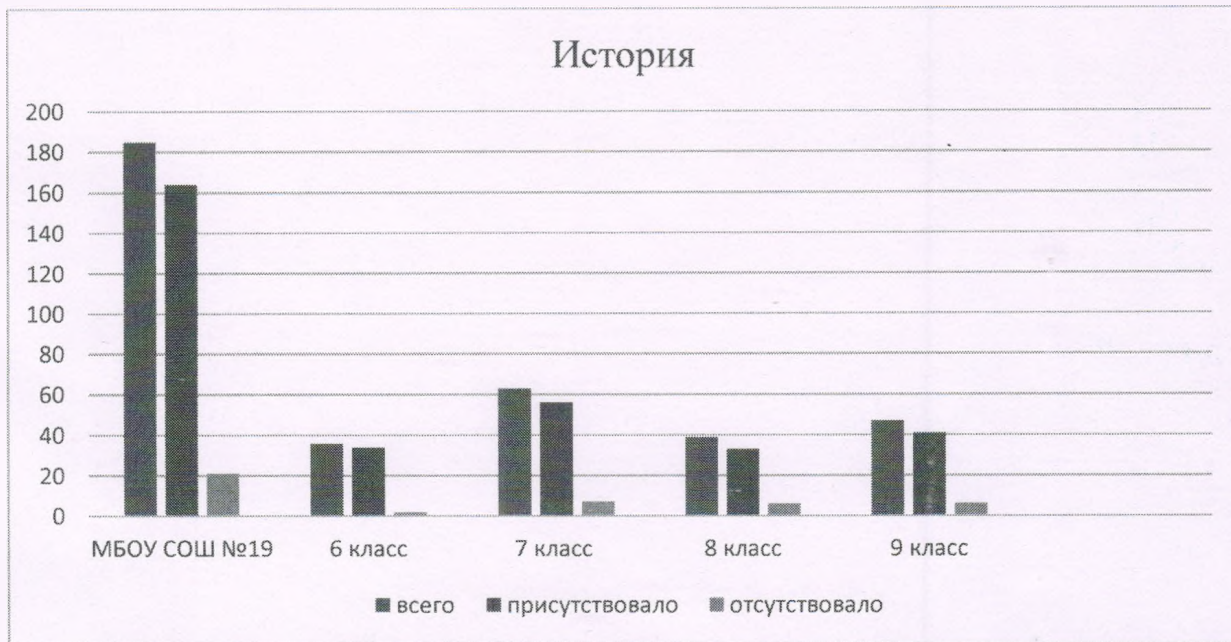
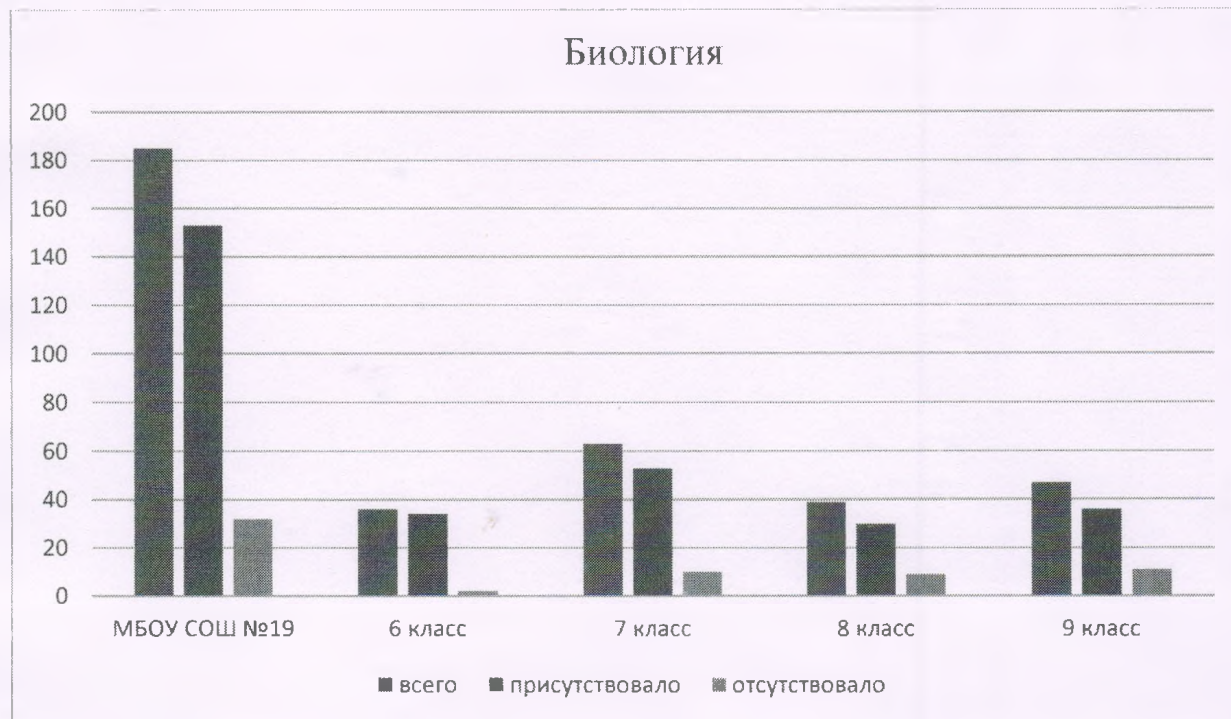


Рисунок 1.4. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по истории



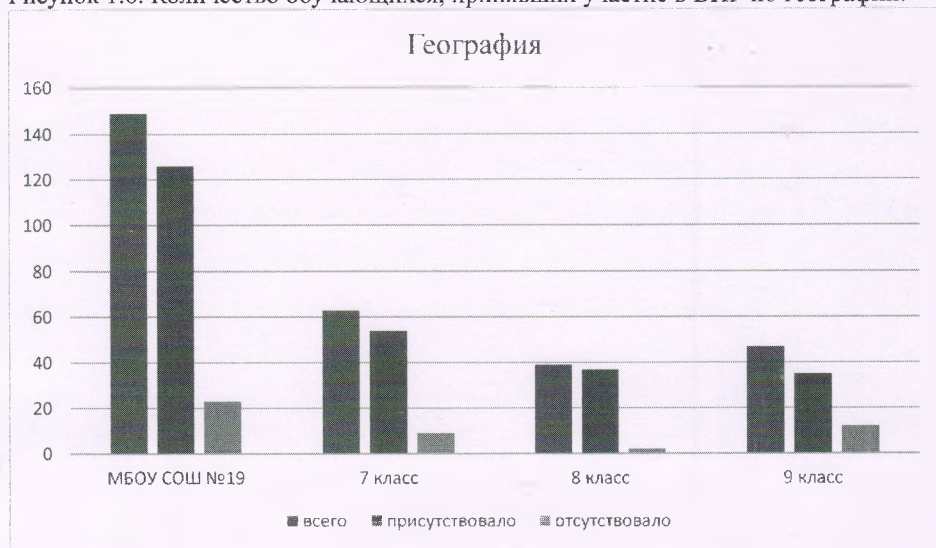
По истории из общего числа обучающихся написали 219 человек, что составило 91 % от общего количества обучающихся.

Рисунок 1.5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии



По биологии не писали 32 обучающихся, что составило 13%.

Рисунок 1.6. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по географии.



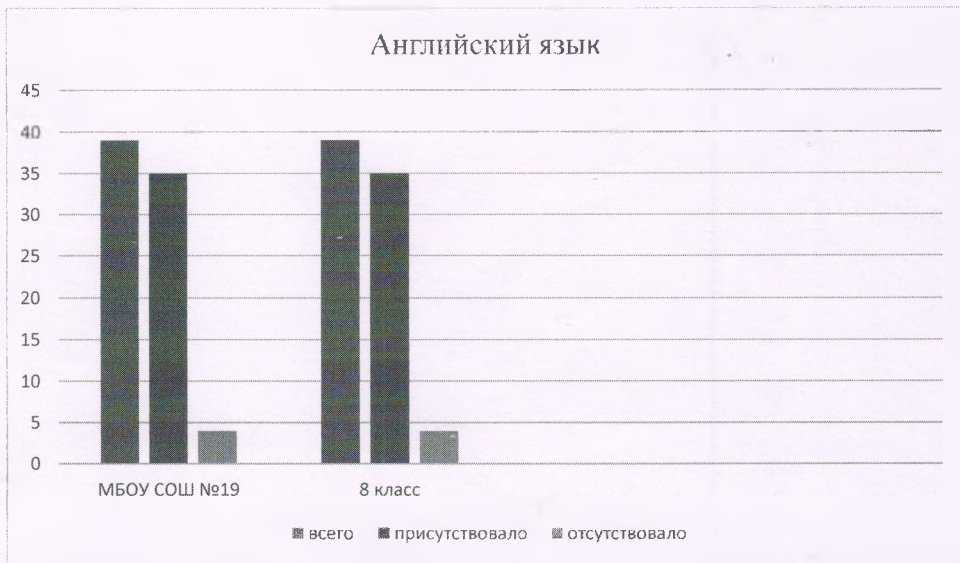
По географии 15 % обучающихся не писали ВПР по географии.

Рисунок 1.7. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по обществознанию.



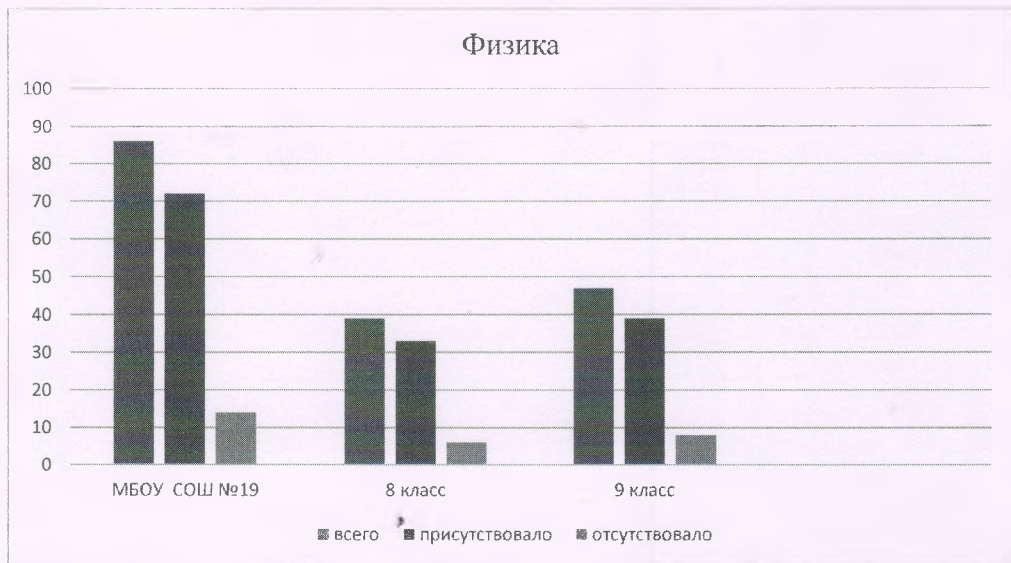
По обществознанию работу выполняли 91 % обучающихся.

Рисунок 1.8. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку



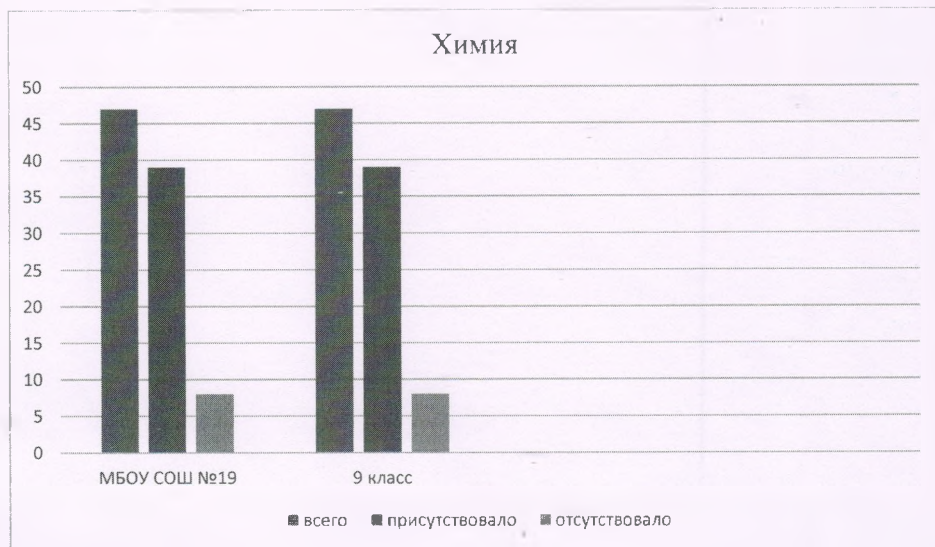
90% обучающихся приняли участи в ВПР по английскому языку. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме.

Рисунок 1.9. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по физике.



В ВПР по физике принимали участие обучающиеся 8-9 классов. Всего 72 человека, отсутствовали 14 человек, что составило 19%.

Рисунок 1.10. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по химии.



По химии писали 39 человек, 8 обучающихся отсутствовали, что составило 21 %.

Таким образом, из общего числа обучающихся работы по ВПР писали от 79-96 %. Наибольшее количество человек писало ВПР по математике и окружающему миру. Наибольшее количество детей отсутствовало на химии, что составило 21%.

II. Качественные показатели

Таблица 2. Итоги выполнения ВПР по предметам

Предмет	класс	Присут.	Результаты %			
			5	4	3	2
Русский язык	5	52	13,5	38,5	38,5	9,5
Русский язык	6	34	14,7	23,6	44,1	17,6
Русский язык	7	52	3,8	19,2	38,5	38,5
Русский язык	8	34	11,8	14,7	41,2	32,3
Русский язык	9	37	10,8	27,1	32,4	29,7
Окружающий мир	5	53	11,3	62,3	26,4	0
Обществознание	7	59	25,4	33,9	28,8	11,9
Обществознание	8	38	15,8	34,2	36,8	13,2
Обществознание	9	38	13,2	34,2	34,2	18,4
История	7	56	7,1	32,2	46,4	14,3
История	6	34	5,9	29,4	61,8	2,9
История	7	56	7,4	32,4	46,4	13,8
История	8	33	0	15,2	72,7	12,1
История	9	41	4,9	51,2	39,0	4,9
Биология	6	34	14,7	58,8	26,5	0
Биология	7	53	17,0	35,8	47,2	0
Биология	8	30	13,3	53,4	30,3	0
Биология	9	36	8,3	22,3	69,4	0
Математика	5	50	22,0	42,0	30,0	6,0
Математика	6	34	0	11,8	44,1	44,1
Математика	7	57	1,8	14,4	69,4	14,4

Математика	8	36	0	2,8	69,4	27,8
Математика	9	38	0	18,4	60,4	21,2
Физика	8	33	0	21,2	66,7	12,1
Физика	9	39	0	35,9	56,4	7,7
География	7	54	0	29,6	51,9	18,5
География	8	37	0	2,7	81,1	16,2
География	9	35	0	17,1	68,6	14,3
Химия	9	30	26,7	33,3	40,0	0
Английский язык	8	35	2,9	8,6	17,1	71,4

Выводы:

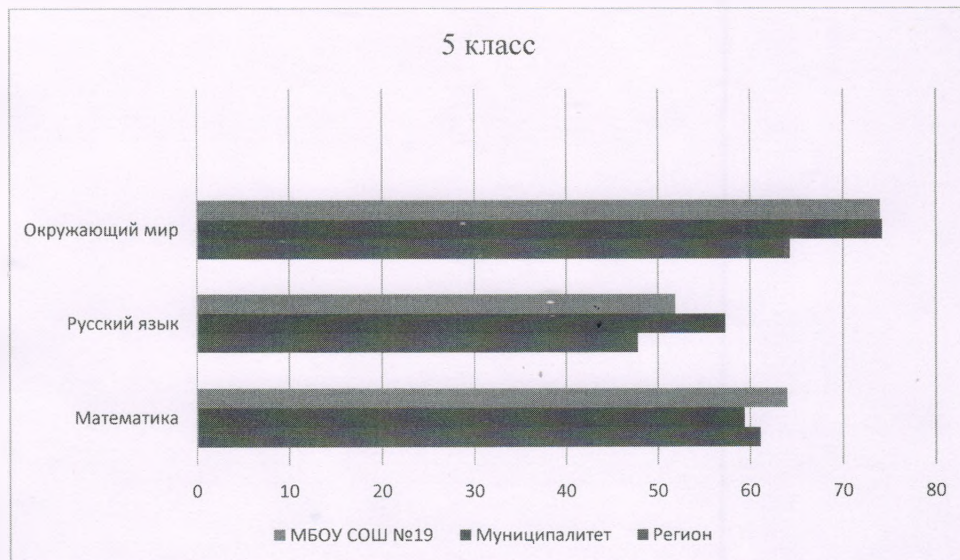
1. Больше 50% обучающихся не справились с ВПР по английскому языку в 8 классе.
2. Высокий процент отрицательных оценок по русскому языку (7 класс) – 38,5%, русскому языку (8 класс) – 32,3%, математике (6 класс) – 44,1%, математике (8 класс) – 27,8, математике (9 класс) – 21,2%
3. Отсутствуют работы с оценкой «отлично» по таким предметам как история (8 класс), математика (6, 8, 9 класс), физика (8, 9 класс), география (7, 8, 9 класс).
4. Низкие результаты, обучающиеся показали по математике и географии во всех параллелях, английскому языку в 8 классе, истории (6, 8 класс), биологии (9 класс), физике (8 класс).
5. Средние результаты и выше среднего были показаны по всем предметам в 5 классе, биологии (6, 8 класс), обществознанию (7, 8 класс), химии (9 класс), истории (9 класс).

Таблица 3. Качество выполнения ВПР-2020:

Класс	Предмет	Регион	Муниципалитет	МБОУ СОШ №19
5	Математика	61,1	59,4	64
	Русский язык	47,8	57,3	51,9
	Окружающий мир	64,3	74,2	74
6	Математика	40,3	41,3	12
	Русский язык	36,5	47,6	38
	История	46	55	35
	Биология	37,5	64,5	74
7	Математика	28,1	30,4	15,8
	Русский язык	32,6	33,4	23
	История	35,8	41,3	39
	Биология	34,8	60	53
	География	44,6	29,9	30
	Обществознание	38,9	60,9	59
8	Математика	28,9	30	3
	Русский язык	-	45,5	26
	История	-	44,7	15
	Биология	-	61,2	66,7
	География	22,8	20	3
	Обществознание	33,2	51,7	50
	Английский язык	-	31,9	11
	Физика	-	23,8	21
	Математика	20,6	33,9	18,4
	Русский язык	32,9	40,5	38
	История	46	53,6	56

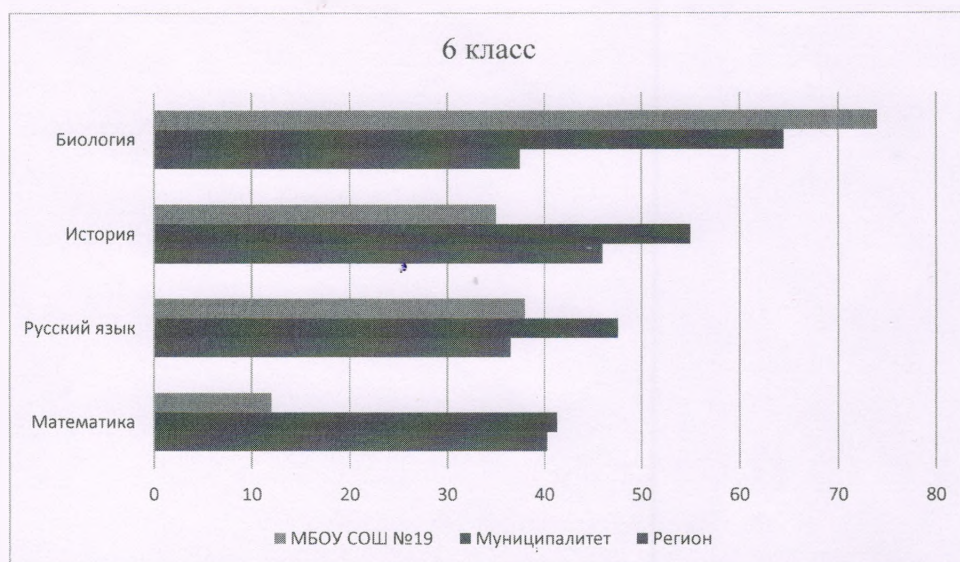
9	Биология	40,6	41,8	31
	География	24,8	10,4	17
	Обществознание	28,1	53,3	50
	Химия	54,6	68,8	60
	Физика	28,9	23,4	36

Рисунок 2.1 Результаты ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях



Как видно по диаграмме результаты ВПР в 5 классах по всем предметам выше регионального уровня. По математике и окружающему миру выше, чем по муниципалитету. По русскому языку на 5,4% ниже, чем по муниципалитету, но на 4,1% выше, чем по краю.

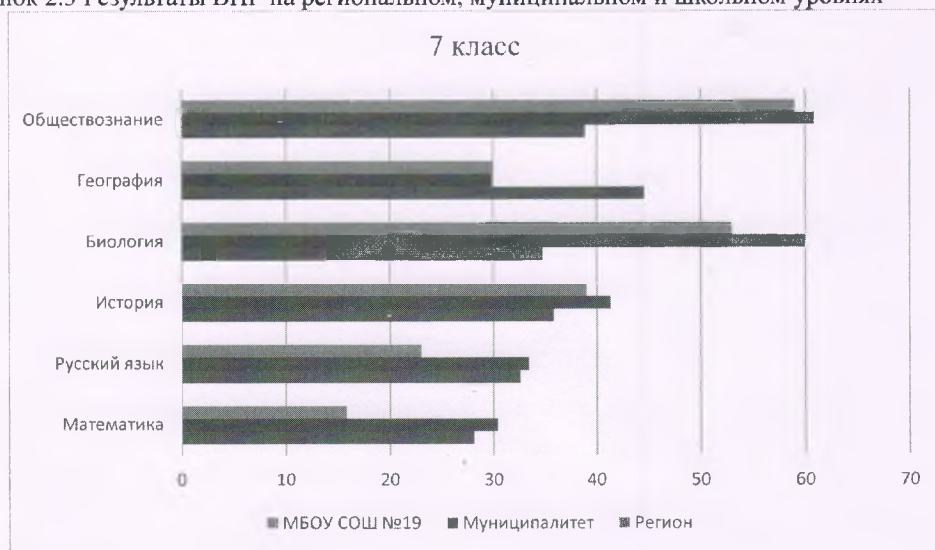
Рисунок 2.2 Результаты ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях



В 6 классе обучающиеся по трем предметам (история, русский язык, математика) написали ниже, чем показатели муниципалитета и два предмета (русский язык, математика) ниже, чем по

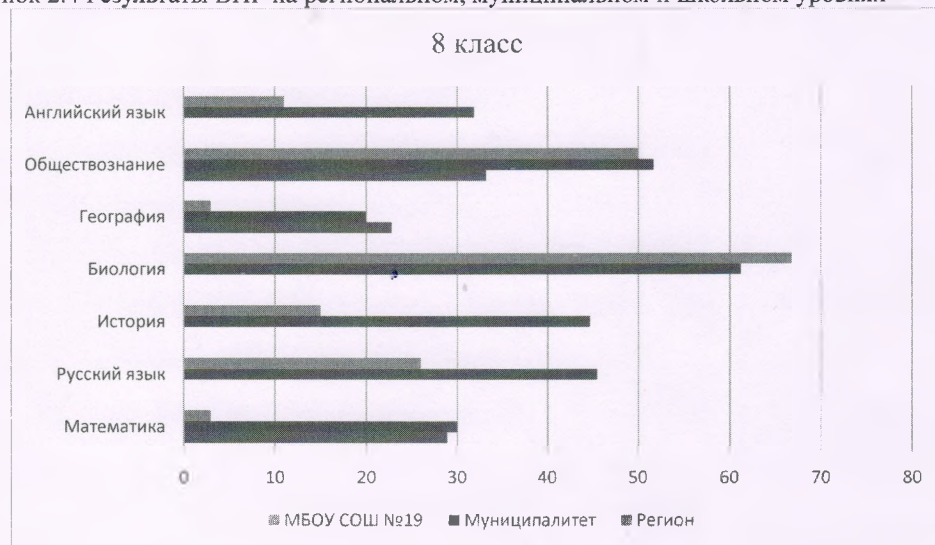
региону. По биологии обучающиеся показали результаты выше, чем по региону и муниципалитету. Особое внимание необходимо обратить на результаты по математике, которые составили 12%, в то же время по русскому языку и истории обучающиеся написали ниже 50%.

Рисунок 2.3 Результаты ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях



В 7 классе, как видно на диаграмме, по 3 предметам (география, русский язык, математика) результаты ниже региональных, по 3 (обществознание, биология, история) выше краевых. Если сравнивать результаты по школе и муниципалитету, то результаты по 5 предметам (обществознание, биология, история, математика, русский язык) ниже городских, лишь по географии обучающиеся написали лучше муниципалитета. По 4 предметам (математика, русский язык, история, география) качество ниже 50%.

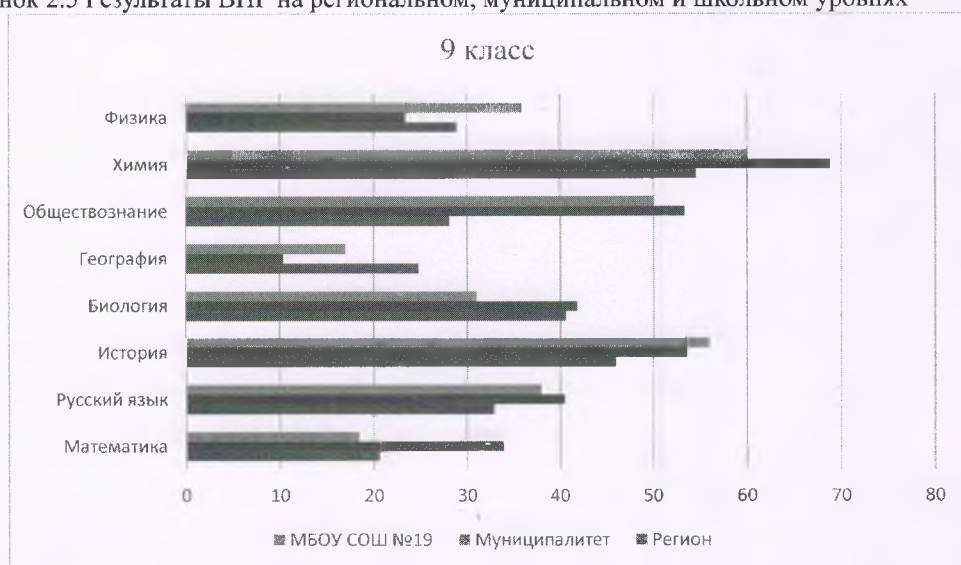
Рисунок 2.4 Результаты ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях



В 8 классе по 2 предметам обучающиеся написали ниже краевых показателей: по математике и географии. По обществознанию лучше региональных показателей, но немного ниже, чем среднее

значение по городу. По английскому языку, истории ВПР написали хуже муниципальных. По биологии показатель составил 66,7, что на 5% выше муниципального показателя.

Рисунок 2.5 Результаты ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях



В 9 классе из 8 предметов по 5 предметам (физика, химия, обществознание, история, русский язык) результаты выше краевых и по трем (география, биология, математика) ниже региональных. В то же время по физике, географии, истории, обучающиеся показали знания выше, чем в муниципалитете. Ниже муниципальных показателей результаты по химии, обществознанию, биологии, русскому языку, математике. По двум предметам: физике и истории -результаты выше краевых и муниципальных.

Таким образом, по итогам ВПР в 5-9 классах можно сделать выводы:

1. В каждой параллели имеются предметы, где показатели ниже краевых.
2. Минимальные показатели наблюдаются в параллели 8 классов по математике и географии и составляют 3%.
3. Во всех параллелях 5-9 классов по математике и географии результаты ниже краевых.

Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Педагогам

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Также с целью повышения качества обучения Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

По результатам всероссийских проверочных работ Школа вошла в проект адресной методической помощи «500+».

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевающие				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	26	26	100	15	58	4	15	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	13	48	7	26	0	0	0	0	0	0
	53	53	100	28	53	11	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году увеличились на 17 процентов (с 56,3% в 2019 году до 73,5% в 2020 году).

В связи с неприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, итоговое сочинение (изложение) было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по

результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	27		2	75,5
Математика (база)	-	-	-	-
Математика (профиль)	15	0	0	55
Информатика	7	0	0	54
Литература	1	0	0	71
Физика	7	0	0	55
География	-	-	-	-
Биология	4	0	0	56,75
Химия	5	0	1	55
История	4	0	0	51
Обществознание	12	0	1	55
Английский язык	1	0	0	87

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

№ п/п	Фамилия, имя претендента на медаль	Полученные баллы ЕГЭ	
		Русский язык	Математика (профиль)
1	Зверьков Никита	85	76
2	Кожанова Юлия	89	-
3	Кривенко Олеся	96	-
4	Кривоножно Анастасия	89	72
5	Лагашинская Виолетта	73	76
6	Смирнова Екатерина	96	-
7	Чернышева Ангелина	96	78

В 2020 году средний балл результатов ЕГЭ вырос по сравнению с 2019 годом с 55,2% до 61,5%, несмотря на то, что обучающихся получивших 100 баллов, не было, однако увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов. По 4 предметам повысился средний тестовый бал, по 4 уменьшился из 10 сдаваемых предметов. Из 10 сдаваемых предметов по 8 предметам школьные результаты выше краевых.

Активность и результативность участия в олимпиадах
В школьном этапе приняли участие 326 учащихся. По итогам школьного этапа определились 137 победителей и призёров.

На муниципальный этап от Школы вышли 119 человека.

Результат: побед -4, призовых мест -20.

На региональный этап вышли 2 обучающийся по 4-м предметам.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в три смены, одна из которых является «подвесной». В первую смену занимаются 1,2,5,9-11-е классы, в «подвесную» смену – 3-4 классы и во вторую смену -6-8 –е классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Яровое Алтайского края в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Яровое о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор – на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные по 1 рециркулятору на 3 кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на два месяца.

График прихода в школу и закрепление учебных кабинетов за классами

Смена	Класс	Классный руководитель	Закреплённый за классом кабинет	Вход	Время входа класса в школу	Время начала занятий
1 смена	1а	Привалова Н.Н.	22 каб.	«АРГО»	7.45	8.00
	1б	Косых Т.Н.	23 каб.	«АТЛЕТ»	7.40	8.00
	1в	Солодова М.А.	1 каб.	Центральный	7.40	8.00
	2а	Мизина Н.В.	32 каб.	«АТЛЕТ»	7.45	8.00
	2б	Шамушева Т.Г.	2 каб.	Центральный	7.45	8.00
	5а	Вдовенко А.М.	37 каб.	«АРГО»	7.50	8.00
	5б	Парамзина Е.В.	8 каб.	Бассейн	7.45	8.00
	9а	Гаврюшенко М.А.	27 каб.	Центральный	7.50	8.00
	9б	Гольцварт Л.А.	49 каб.	«АТЛЕТ»	7.50	8.00
	10а	Бойко О.Э.	7 каб.	Бассейн	7.50	8.00
	11а	Смирнова С.В.	38 каб.	«АРГО»	7.55	8.00
Подвесные уроки	3а	Митина Г.В.	31 каб.	«АТЛЕТ»	9.30	9.50
	3б	Калакайчук Л.В.	21 каб.	«АРГО»	9.30	9.50
	4а	Шеденко А.Д.	33 каб.	Центральный	11.20	11.40

2 смена	4б	Тулемесова Н.Г.	3 каб.	Центральный	9.30	9.50
	6а	Гончаров С.А.	26 каб.	«АРГО»	12.25	12.30
	6б	Бухарова Г.Я.	35 каб.	Центральный	12.15	12.30
	7а	Ткачёва И.Б.	47 каб.	«АРГО»	12.20	12.30
	7б	Чернышева Е.В.	39 каб.	Центральный	12.15	12.30
	8а	Булякова А.В.	44 каб.	«АТЛЕТ»	12.20	12.30
	8б	Вайгандт С.М.	24 каб.	«АТЛЕТ»	12.20	12.30

Данная организация учебного процесса позволила проводить очное обучение практически во всех классах, исключая 10-ый, в период распространения новой коронавирусной инфекции. Действия администрации образовательной организации и сотрудников способствовали поддержанию безопасного режима работы Школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	В 10 класс школы	В 10 класс другой ОО	Поступил и в профессиональные ОО	всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные ОО	трудоустроились	армия
2018	51	29	-	22	27	22	5	-	-
2019	60	29*	-	30	28	23	4	-	1
2020	58**	27	1	29	27	18	9	-	-

*-один обучающийся с УО (18 лет) находится дома.

**-один обучающийся с УО(16 лет) находится дома

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.03.2018г.№20. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

С учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и ресурсов Школы с 2020 года в Школе реализуется наряду с физико-химическим технологический профиль.

В целях снижения напряженности при организации дистанционного обучения и обеспечения доступа обучающихся к дистанционному обучению администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила остро нуждающиеся семьи школьным оборудованием,

предоставив доступ в компьютерный класс Школы или выдав оборудование на временное пользование.

Дистанционное обучение было организовано на сайте Школы в специальном разделе, там же поддерживалась работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость повысилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель, 3 внешних. Четверо из 37 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. В 2020 году аттестацию прошли: 3 человека – на соответствие занимаемой должности, 4 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 5 человек – на присвоение высшей квалификационной категории. В 2020 году коллектив пополнился двумя педагогами (учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры) по федеральной программе «Земский учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15044 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 7470 единиц в год;

объем учебного фонда – 9972 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9972	6358
2	Педагогическая	239	35
3	Художественная	4794	525
4	Справочная	238	78
5	Языковедение, литературоведение	283	17
6	Естественно-научная	114	7
7	Техническая	48	9
8	Общественно-политическая	180	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по географии;

два компьютерных класса;

кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и зал хореографии.

Актовый зал расположен на третьем этаже. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий:

металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Летом 2020 года на средства гранта было приобретено спортивное оборудование на 212 т.р.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	542
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	232

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	257
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек	237/43,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	75,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек Процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек Процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек Процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек Процент	1/3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек Процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек Процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек Процент	3/5,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек Процент	7/26
Численность (удельный вес) учащихся, которые	Человек	350/64,5

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Процент	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек Процент	169\31
– регионального уровня		30\5,5
– федерального уровня		14\2,5
– международного уровня		1\0,1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек Процент	0\0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек Процент	53\0,9
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек Процент	518\100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек Процент	0\0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	34
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек Процент	
– с высшей		16\47
– первой		14\41
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек Процент	
– до 5 лет		7\21
– больше 30 лет		6\18
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек Процент	
– до 30 лет		5\14,7
– от 55 лет		9\26,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	Человек Процент	34\100

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек Процент	34\100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да\нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек Процент	542\100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м	14 м.кв./чел.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.