

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО:
Н.Н. Привалова Привалова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
О.В. Матюшечкина Матюшечкина О.В.
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
О.Е. Агеева Агеева О.Е.
Приказ №91
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
2 класс

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

ПРИНЯТО

ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО:
Н.Н. Привалова Привалова Н.Н.

Рабочая учебная программа разработана на основе программы
«Умники и умницы», авторы Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева.

Составитель: Косых Т.Н.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рабочая учебная программа
«Умники и умницы»

Яровое 2021

Составитель: Косых Т.Н.
учитель начальных классов

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО:
_____ Косых Т.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
_____ Матюшечкина О.В.
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
_____ Агеева О.Е.
Приказ № 107
от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Умники и умницы»
2 класс А

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе программы
«Умники и умницы», авторы Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева.

Составитель: Митина Г.В.
учитель начальных классов

Яровое 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Умники и умницы» составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.)
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.

Рабочая программа к курсу внеурочной образовательной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Большую роль в процессе внеучебной деятельности школьников начальных классов,

как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа круглого стола «Юным умникам и умницам» представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа включает 1 занятия в неделю, 34 занятий за учебный год во втором классе.

Цель программы развивающих занятий по логической математике "Умники и умницы": формировать и развивать логическое мышление через образовательную область «математика»: т. Е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи программы:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Планируемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального

развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. ;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

После изучения курса внеурочной образовательной деятельности **учащиеся должны уметь:**

1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

2) определять учебную задачу;

3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) владеть своим вниманием;

5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

7) использовать основные приемы мыслительной деятельности: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род - вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Содержание курса внеурочной образовательной деятельности

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | неделя | Развиваемые способности | Всего часов | Лабораторные и практические работы (с указанием темы) | Контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы) | Экспурсии (с указанием темы) | Примечание |
|-------|------------------|--|-------------|---|--|------------------------------|------------|
| 1 | с 02.09 по 07.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. | 2 ч. | | | | |
| 2 | С 09.09 по 14.09 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи. | 2 ч. | | | | |
| 3-4 | С 16.09 по 28.09 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей. | 4 ч. | | | | |
| 5 | с 30.09 по 05.10 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания | 2 ч. | | | | |
| 6 | с 07.10 по 12.10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи. | 2 ч. | | | | |
| 7 | с 14.10 по 19.10 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | 2 ч. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|---|------|--|--|--|--|
| 8-9 | с 21.10 по 09.11 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. | 4 ч. | | | | |
| 10 | с 11.11 по 16.11 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 2 ч. | | | | |
| 11 | с 18.11 по 23.11 | Тренировка внимания. «Лабиринт», | 2 ч. | | | | |
| 12 | с 25.11 по 30.11 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку». | 2 ч. | | | | |
| 13 | с 02.12 по 07.12 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | 2 ч. | | | | |
| 14 | с 09.12 по 14.12 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | 2 ч. | | | | |
| 15-16 | с 16.12 по 28.12 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | 4 ч. | | | | |
| 17 | с 13.01 по 18.01 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов. | 2 ч. | | | | |
| 18 | с 20.01 по 25.01 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 2 ч. | | | | |
| 19 | с 27.01 по 01.02 | Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | 2 ч. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|------|--|--|--|--|
| 20 | с 03.02 по 08.02 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | 2 ч. | | | | |
| 21 | С 10.02 по 15.02 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 2 ч. | | | | |
| 22 | С 17.02 по 22.02 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | 2ч. | | | | |
| 23 | с 24.02 по 29.02 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 2 ч. | | | | |
| 24 | с 02.03 по 07.03 | Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | 2 ч. | | | | |
| 25 | с 09.03 по 14.03 | Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 2 ч. | | | | |
| 26 | С 16.03 по 21.03 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | 2 ч. | | | | |
| 27 | с 30.03 по 04.04 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 2 ч. | | | | |
| 28 | с 06.04 по 11.04 | Тренировка зрительной памяти «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант Штриховка. | 2 ч. | | | | |
| 29 | с 13.04 по 18.04 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | 2 ч. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|------|--|--|--|--|
| 30 | с 20.04 по 25.04 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 2 ч. | | | | |
| 31 | с 27.04 по 09.05 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | 2 ч. | | | | |
| 32 | с 11.05 по 16.05 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 2 ч. | | | | |
| 33 | с 18.05 по 23.05 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 2 ч. | | | | |
| 34 | с 25.05 по 30.05 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 2 ч. | | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Холодова О.А Юным умникам и умницам: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство Рост, 2019.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Рабочие тетради: в 2-х частях. - М.: Издательство Рост, 2019.

