

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации города Яровое по образованию

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Замдиректора по УВР

Директор

Ткачева И.Б.

Матюшечкина О.В.

Агеева О.Е.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №101

от 28 августа 2024 года

от 27 августа 2024 года

от 29 августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «За страницами учебника биологии» 9 класс

(кружок)

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель Кувшинникова Оксана Владимировна

Учитель биологии

Яровое 2024 год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе требований, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания

на основе программы курса «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсов. Биология. 9 класс.

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Курс включает 3 раздела, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися.

В соответствии с этим, целью кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе требований, представленных в ФГОС ООО,  
а также федеральной рабочей программы воспитания

на основе программы курса «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсов. Биология. 9 класс.

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Курс включает 3 раздела, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися.

В соответствии с этим, целью кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
- поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Содержание курса	Количество часов
------------------	------------------

Молекулярный уровень	9 ч
Клеточный уровень	22 ч
Популяционно-видовой	3 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

Предлагаемый кружок рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов **БИОЛОГИЯ. Введение в общую биологию 9 класс. Москва Дрофа 2019год . Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2019**

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен»,2018

Лернер Г.И ОГЭ 2019. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Интернет ресурсы: <http://www.fipi.ru/>, <https://bio-oge.sdangia.ru/>

### **Учебно-тематический план**

#### **Содержание курса**

Содержание курса	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Углеводы	1 ч	познавательная, проблемно- ценностная	лекция, беседа, тестирование

Липиды	1ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, экс- перимент, тестирова- ние
Состав и строе- ние белков. Функции	3 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, те- стирование
Нуклеиновые кислоты	1 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, те- стирование
АТФ и другие органические со- единения клетки	1 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, те- стирование
Биологические катализаторы. Вирусы	1 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, те- стирование
Общие сведения о клетке	2 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, те- стирование
Ядро	1 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, экс- курсия, тестирование
ЭПС, Рибосомы. Комплекс Голь- джи. Лизосомы	1ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, экс- курсия, тестирование
Митохондрии. Пластиды. Кле- точный центр. Органоиды дви- жения. Клеточ-	1 ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	лекция, беседа, прак- тикум, тестирование

ные включения.			
Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм	1ч	познавательная, проблемно- цен- ностная	тестирование, беседа
Энергетический обмен в клетке	1		тестирование
Фотосинтез. Хе- мосинтез	1		тестирование
Автотрофы и ге- теротрофы	1		тестирование
Синтез белков в клетке	2		Лекция, практикум
Деление клетки. Митоз	2		лекция
Размножение ор- ганизмов. Мейоз. Оплодотворение.	2		лекция
Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание	3		Решение задач
Неполное доминирование. генотип и фенотип. Анализирующее	1		Решение задач

скрещивание			
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	2		Решение задач
Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1		Решение задач
Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции.	1		лекция
Происхождение видов.	1		беседа
Популяция как элементарная единица эволюции	1		беседа
Борьба за существование и естественный отбор	1		беседа
<b>ИТОГО</b>		<b>34 ч</b>	

**Результаты освоения курса**  
(требования к уровню подготовки обучающихся)

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строению выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение:**

учебники по биологии, пособия,  
таблицы, схемы, диаграммы, цор, эор;  
компьютер, мультимедийный аппарат.

### **Список литературы для учителя:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2009.

2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишова Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы – М.: Вентана- Граф, 2009. – 288с.: ил. – (Аттестация: школа, учитель, ученик).
  3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/под ред. Г.С. Ковалева, – М.: Просвещение, 2008.
  4. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2015: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 348с.
  5. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Подготовка к ГИА-9: учебно-методическое пособие / А.А.
  6. Кириленко, С.И. Колесников. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 262с.
  7. Фросин, В.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2010. – 187, [5]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
- 
1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
  2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
  3. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
  4. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
  5. <http://www.infomarker.ru/top8.html> [RUSTEST.RU](http://RUSTEST.RU) - федеральный центр тестирования.
  6. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет

### **Список литературы для учащихся:**

1. В.В. Пасечник, А.А. Каменский БИОЛОГИЯ. Введение в общую биологию Дрофа 2019 год

2. Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сони́на Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2006.
3. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации -2009: учебно-методическое пособие – Ростов н /Д: Легион, 2008.
4. Кузнецова Н.М. Обобщение и проверка знаний учащихся при подготовке к ЕГЭ. // Биология в школе, 2008, №1
5. Лернер Г.И. ГИА-2013. Биология. 9 класс. Сборник заданий. Биология. 2013/ ФИПИ.
6. Рохлов В. С., Бобряшова П. А. ГИА-2012. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов.
7. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. «Человек». 8 класс. М.: Дрофа, 2006.