

**Министерство образования и науки Алтайского края Комитет Администрации
города Яровое по образованию
МБОУ СОШ №19**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно научных
дисциплин
_____Ткачева И.Б.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №19
_____Матюшечкина О.В.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№19 _____Агеева
О.Е. Приказ №101 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 490206)

**учебного предмета «Мир географии. Базовый уровень» для обучающихся
7-8 классов**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Вдовенко А. М.,
учитель географии, первая
квалификационная категория

Яровое, 2024

1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы.

Картографическая грамотность является неотъемлемой частью компетенций современного человека. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Программа включает в себя изучение географии родного края, краеведческий, историко-географический и экономико-географический обзор

Алтайского края, Славгородского района.

Отличительная особенность программы: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся основной школы. Возраст обучающихся по данной программе: 13-16 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Сроки реализации программы: 1 год (80 часов).

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:
организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

Форма обучения и режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 40 минут. Количество обучающихся в объединении: 5-10 человек.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование компетенций, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. основана на акцентировании индивидуальной работы учащихся, на развитии способности самостоятельно открывать знания, формулировать доказательства и рассуждать.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей

развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Задачи:

Предметные:

- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;

Личностные:

- формирование интереса к географии;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
- становление интереса к географии и культуре Владимирской области;

Метапредметные:

- организация деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.);
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие. Тема 1. Уроки понимания карты.	18	5	13	
1-2	Топографическая карта. Атласы.	2	1	1	
3-4	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	2	1	1	
5-6	Определение азимутов по топографической карте.	2		2	
7	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1		1	
8	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	1		1	
9-10	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	2		2	
11	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي.	1	1		
12	Построение профиля рельефа местности.	1		1	
13-14	Игра «Угадай страну».	2		2	
15-16	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	1	1	
17	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	1	1		
18	Игра «Географический бой»	1		1	
	2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	8	1	7	
19-20	Мы определяем географические координаты	2		2	
21	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	1		1	
22	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послонной окраски.	1		1	
23-24	Расположение городов в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2		1	
25	Границы России.	1	1		
26	Определение стран, с которыми Россия	1		1	

	имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.				
	3. Политико-административная карта России	4	2	2	
27-28	Политико-административная карта России.	2	1	1	
29-30	Регионы России. Путешествуем по России.	2	1	1	
	4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	4	1	3	
31-34	Карта часовых поясов России.	2	1	3	
	5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	14	6	8	
35-36	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	2	1	1	
37-38	Вулканы. Землетрясения.	2	1	1	
39	Геологическая карта. Геохронологическая таблица.	1	1		
40	Изучаем залегание горных пород.	1		1	
41-42	Определение последовательности залегания горных пород.	2		2	
43-44	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	2	1	1	
45-46	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	2	1	1	
47-48	Реки, озера, ледники на карте мира и России	2	1	1	
	6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	10	2	8	
49-50	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	2	1	1	
51-52	Работа с синоптической картой.	2		2	
53-54	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	2		2	
55	Планетарные особенности Земли.	1	1		
56	Определение пунктов с наибольшей и	1		1	

	наименьшей продолжительностью дня.				
57-58	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	2		2	
	7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	4	1	3	
59-60	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	2		2	
61-62	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	2	1	1	
	8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	4	1	3	
63-64	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	2	1	1	
65-66	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	2		2	
	9. Особенности географии Алтайского края, Славгородского района	12	6	6	
67-68	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Алтайского края, Славгородского района ЭГП района и своего города.	2	1	1	
69-70	Природные условия и ресурсы области, района, поселка	2	1	1	
71-72	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	2	1	1	
73-74	Общая характеристика промышленности Алтайского края, района, поселка	2	1	1	
75-76	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	2	1	1	
77-78	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Алтайского края.	2	1	1	

	10. Подведение итогов	2		2	
--	------------------------------	----------	--	----------	--

79	Обобщение по программе	1		1	
80	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	1		1	
	ИТОГО	80	25	55	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (44 часа).

Тема 1. Топографическая карта (18 часов) Теория-5часов, практика 13часов.

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты.

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (8 часов). Теория-1 час, практика-7часов.

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (4 часа.) Теория-2 часа, практика-2 часа.

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (4 часа).Теория -1 час, практика 3 часа.

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (14 часов). Теория-6 часов, практика-8 часов.

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (10 часов). Теория-2 часа, практика-8 часов.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9. Особенности географии Алтайского края, Славгородского района, (12 часов). Теория – 6 часов, практика- 6 часов.

Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Алтайского края, ЭГП района и города. Природные условия и ресурсы области, района, поселка. История развития территории. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика промышленности области, района, поселка. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Алтайского края.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Личностные:

- овладение целостной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям;
- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.

Метапредметные:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2	06.09. 08.09.	15.00	Урок	2	Топографическая карта. Атласы.	предварительный
3-4	13.09. 15.09.	15.00	Практикум	2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	текущий
5-6	20.09. 22.09.	15.00	Практикум	2	Определение азимутов по топографической карте.	текущий
7	27.09.	15.00	Практикум	1	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	текущий
8	29.09.	15.00	Практикум	1	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	текущий
9-10	04.10. 06.10.	15.00	Урок	2	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	текущий
11	11.10.	15.00	Урок	1	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	текущий
12	13.10.	15.00	Практикум	1	Построение профиля рельефа местности.	текущий
13-14	18.10. 20.10.	15.00	Игра	2	Игра «Угадай страну».	промежуточный
15-16	25.10. 27.10.	15.00	Практикум	2	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	текущий
17	1.11.	15.00	Урок	1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	текущий
18	3.11.	15.00	Игра	1	Игра «Географический бой»	промежуточный
19-20	8.11.	15.00	Практикум	2	Мы определяем географические координаты	текущий

	10.11.					
21	15.11.	15.00	Практикум	1	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	текущий
22	17.11.	15.00	Практикум	1	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.	текущий
23-24	22.11. 24.11.	15.00	Урок	2	Расположение городов в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря.	текущий
25	29.11.	15.00	Урок	1	Границы России.	текущий
26	1.12.	15.00	Практикум	1	Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	текущий
27-28	6.12. 8.12.	15.00	Урок	2	Политико-административная карта России.	текущий
29-30	13.12. 15.12.	15.00	Семинар	2	Регионы России. Путешествуем по России.	текущий
31-34	20.12. 22.12. 27.12. 29.12.	15.00	Урок	4	Карта часовых поясов России.	текущий
35-36	10.01. 12.01.	15.00	Практикум	2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	текущий
37-38	17.01. 19.01.	15.00	Урок	2	Вулканы. Землетрясения.	текущий
39	24.01.	15.00	Практикум	1	Геологическая карта. Геохронологическая таблица.	текущий
40	26.01.	15.00	Урок	1	Изучаем залегание горных пород.	текущий
41-42	31.01. 02.02.	15.00	Практикум	2	Определение последовательности залегания горных пород.	текущий
43-44	07.02. 09.02.	15.00	Урок	2	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	текущий
45-46	14.02. 16.02.	15.00	Урок	2	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	текущий
47-48	21.02.	15.00	Урок	2	Реки, озера, ледники на карте мира и России	текущий

	23.02.					
49-50	28.02. 01.03.	15.00	Урок	2	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	текущий
51-52	06.03. 08.03.	15.00	Практикум	2	Работа с синоптической картой.	текущий
53-54	13.03. 15.03.	15.00	Практикум	2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	текущий
55	20.03.	15.00	Урок	1	Планетарные особенности Земли.	текущий
56	22.03.	15.00	Практикум	1	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	текущий
57-58	27.03. 29.03.	15.00	Практикум	2	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	текущий
59-60	03.04. 05.04.	15.00	Практикум	2	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	текущий
61-62	10.04. 12.04.	15.00	Семинар	2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	текущий
63-64	17.04. 19.04.	15.00	Урок	2	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	текущий
65-66	24.04. 26.04.	15.00	Практикум	2	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	текущий
67-68	01.05. 03.05.	15.00	Урок	2	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Алтайского края, ЭГП района и поселка	текущий
69-70	08.05. 10.05.	15.00	Практикум	2	Природные условия и ресурсы области, района, поселка	текущий
71-72	15.05. 17.05.	15.00	Практикум	2	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	текущий
73-74	22.05. 24.05.	15.00	Практикум	2	Общая характеристика промышленности края, района, города	текущий

75-76	29.05. 31.05.	15.00	Практикум	2	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	текущий
77-78	05.06. 07.06.	15.00	Практикум	2	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Алтайского края.	текущий
79	12.06.	15.00	Урок	1	Обобщение по программе	текущий
80	14.06.	15.00	Урок	1	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	итоговый

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Парты, стулья (по количеству учащихся)
Доска
Принтер (МФУ) для распечатки материалов
Настенные карты, глобус
Атласы, контурные карты (по количеству учащихся)

Информационное обеспечение программы:

Школьный сайт: https://shkola19yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/?curPos=20&cur_cc=2466

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель географии первой категории).

3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- предварительный контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы проводится на первом занятии в форме тестирования.
- текущий контроль осуществляется в процессе индивидуального и группового выполнения практических работ, их защиты перед классом.
- итоговый контроль осуществляется в форме итоговой комплексной работы.

4. Оценочные материалы

Программа «Мир географии» предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Контроль - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления

пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

формы контроля		Оценочные материалы, инструменты
Формы выявления результатов	Формы фиксации, предъявления результатов	
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование, - компьютерное тестирование, - доклады на учебных занятиях, - защита практических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в географических конкурсах - анкеты, тесты 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты - контурные карты - инструкции по выполнению практических работ - игры - комплексные работы

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

В рамках итогового контроля проводится аттестация обучающихся (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, ст.58,59).

Промежуточная аттестация - процесс оценки результатов обучения по программе за определенный промежуток учебного времени проводится в декабре и мае.

Итоговая аттестация - выявление объема знаний умений и навыков; уровня развития способностей и личностных качеств выпускника и их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Основной формой итогового контроля является итоговая комплексная работа.

Критерии оценивания устных опросов (10 вопросов)

Критерий оценки	Система оценки
1 балл – менее двух правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2 балла – 3–4 правильных ответа	
3 балла – 5–6 правильных ответов	
4 балла – 7–8 правильных ответов	
5 баллов – 9–10 правильных ответов	

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Уровень	Критерии оценивания
высокий	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ

	теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
средний	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
низкий	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
неудовлетворительный	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
средний	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
низкий	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
неудовлетворительный	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте:

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3
Расшифровка баллов	«0» — Критерий не полностью соблюден;			
	«1» – Большая часть			

	критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;			
	«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;			
	«3» – критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимальное количество баллов — 12				

Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:

- Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
- Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
- Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.
- Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
- Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.
- Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!
- Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.
- Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

– Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

– Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

– Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

Перевод технических баллов в показатель результативности освоения материала:

Процент правильности выполненной работы, %	Количество баллов	Система оценки
91 – 100	12-11	Высокий уровень освоения материала
71 – 90	8-10	Средний уровень освоения материала
45 – 70	6-9	Низкий уровень освоения материала
Менее 45	Менее 6	Недостаточный уровень освоения материала

5.

Методические материалы

Формы работы:

- собеседование (индивидуальная беседа)
- самостоятельная работа с книгой
- самостоятельное выполнение практических заданий
- групповое выполнение практических заданий
- фронтальная работа

Виды учебной деятельности:

- игровая деятельность
- групповая деятельность
- коллективная деятельность

- индивидуальная деятельность
- проблемно-поисковая деятельность

6. Список литературы

Литература для педагога:

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мир», 1993.
3. География Алтайского края. Учебно методическое пособие для учителей географии. Барнаул 2017
4. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающейся школе. Москва. Академия. 2007
5. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал «Исследовательская работа школьников» 2006

Литература для учащихся:

1. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
2. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск, 2008.
3. География Алтайского края. Учебно пособие по географии. Барнаул **2016**, Горбатова О.Н., Рыгалова Н.В.
4. География Алтайского края. Учебник по географии. Барнаул 2004, Ревякин В.С.
5. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
6. Журналы «Живописная Россия»
7. Журналы «География для школьников»
8. Журналы «Экология и жизнь»
9. Журналы «В мире животных»
10. Журналы «Свирель»
11. Журналы «ГЕО»

Электронные образовательные ресурсы

1. География: " Развитие детей\ " – География детям

- Сайт:<http://www.danilova.ru>
2. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
 3. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
 4. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru

5. Природа России Сайт:priroda.ru
6. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:[www. ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)
7. «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России Сайт:www. isles.ru
8. Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru
9. Каталог минералов Сайт:www. catalogmineralov.ru