***Отчет о работе ШМО учителей начальных классов***

***МБОУ СОШ №19***

***за 2020-2021 учебный год.***

Руководитель ШМО

Учитель начальных классов

Привалова Н.Н.

В состав ШМО учителей начальных классов входит девять учителей. Четыре учителя имеют высшую квалификационную категорию, четыре учителя – первую квалификационную категорию и один учитель не имеют квалификационной категории ( молодой специалист)

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году cтроилась в соответствии с планом методической работы в школе и темы ШМО:

**Методическая тема начальной школы:**

**Тема**: Повышение эффективностии качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Проблема:** «Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС нового поколения»

**Цель:**

Повышение качества образования младших школьников путем формирования

профессиональной компетентности учителя начальных классов.

**Задачи**:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их

сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе

(система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявле

ния и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления

достижения детей)

3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

4.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5.      Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.      Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.      Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

9.      Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста .Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

С 1 сентября функционировало 9 классов.

Качественный кадровый состав ШМО учителей начальных классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Дата рождения** | **Образование** | **Специальность, преподаваемый предмет** | **Стаж работа**  **(Общий и пед.)** | **Категория** | **Награды,**  **звания** |
| 1 | Митина Галина Витальевна | 28.01.77 | Высшее | «Педагогика и методика начального образования». Учитель начальных классов | 8 лет | первая |  |
| 2 | Калакайчук Лариса Витальевна | 02.04.74 | Среднее специальное | «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Учитель начальных классов. | 28 лет  28 лет | высшая |  |
| 3 | Мизина Надежда Витальевна | 20.11.59 | Среднее специальное | «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Учитель начальных классов | 42 года  42 года | высшая | Министерство образования РФ  Почетный работник РФ |
| 4 | Тулемесова  Наталья Геннадьевна | 19.02.78 | высшее | «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов | 21 год  16 лет | высшая |  |
| 5 | Привалова  Наталья  Николаевна | 20.12.72 | Среднее специальное | «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Учитель начальных классов | 29 лет  27 года | высшая |  |
| 6 | Косых  Татьяна Николаевна | 12.01.78 | высшее | «Педагогика и методика начального образования». Учитель начальных классов | 18 лет  11 лет | первая |  |
| 7 | Шамушева Татьяна Геннадьевна | 20.05.71 | Среднее специальное | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Учитель начальных классов | 25 лет | первая |  |
| 8 | Шеденко АнастасияДмитриевна | 1.08.98 | Среднее специальное | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Учитель начальных классов | 3 года | первая |  |
| 9 | Солодова Мария Андреевна | 18.06. 2000 г. | Среднее специальное | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования. Учитель начальных классов. | нет | нет | нет |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Название курсов | Аттестация |
|  | Митина Галина Витальевна | «Формирование и развитие контрольно-оценочных умений у младших школьников», Барнаул, 2020 г. | 2020 -2021 год |
| 2. | Мизина Надежда Витальевна | Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации", 2019 г. |  |
| 3. | Калакайчук Лариса Витальевна | «Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Барнаул 2018 г.  Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Родительское просвещение, 2020 год | 2020-2021год |
| 4. | Тулемесова Наталья Геннадьевна | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, Барнаул 2020  «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2020 |  |
| 5. | Привалова Наталья Николаевна | Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся  Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы. 2019 г. | 2020-2021год |
| 6. | Косых Татьяна Николаевна | Гуманитарная школа – деятельностная модель (методика преподавания русскому родному языку), Якутск 2019 |  |
| 7. | Шеденко Анастасия Дмитриевна | Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» 2019 год | 2020-2021год |
| 8 | Шамушева Татьяна Геннадьевна | «Гуманитарная школа-деятельностная модель (методика обучения русскому языку как родному), 2019 |  |
| 9. | Солодова Мария Андреевна | «Развитие цифровой грамотности педагогов: формирование критического и креативного мышления обучающихся в цифровой образовательной среде», 2020 |  |

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчётный период было проведено **5 методических объединений.** На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

**Темы заседаний:**

1. « Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 – 2021 учебный год».
2. « Адаптация детей 1 класса».
3. «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школ.».
4. «Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения».
5. «Результаты и анализ ВПР в 4 классах». Результаты работы МО учителей начальных классов.

**В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мониторинги:**

* входной контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов.
* полугодовой контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов
* итоговый контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х , 2-х и 3-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков (май)

**Цель проведения мониторингов:**

• установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;

• соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;

• контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

**Рекомендации по результатам выполнения работ:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

* добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками;

**- у**чителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации

**Анализ** техники чтения в начальных классах показывает, что 62 % обучающихся читают выше нормы 15 % учащихся читают ниже нормы.

Больше всего обучающихся, читающих ниже нормы в 4 классе. Лучше всего читают обучающиеся 2 и 3 класса.

Больше всего ошибок на про­пуск, замену и искажение букв и слов. Дети делают ошибки в ударении. 88 % обучающиеся понимают прочитанное.

**Рекомендации:**

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; - вести читательские дневники;

- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя начальных классов в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся, что отразилось в повышении качества знаний по предметам в течение года.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Все проведенные мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

***Работа с одаренными и способными детьми***

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

 Учителя результативно готовили учащихся 2-4 классов к школьным мероприятиям:

Участие в общешкольной предметной олимпиаде:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО педагога | предмет | ФИ ученика | Результат |
| 1. | Привалова Наталья Николаевна |  | Бондаренко Варя  Гренадёрова Софья  Бондаренко Варя  Гренадёрова Софья  Бондаренко Варя  Бондаренко Варя | 3 место |
| Математика  Русский язык  Литературное чтение  Окружающий мир | 3 место  3 место  2 место  2 место  1 место |
|  |
| 2 | Косых Татьяна Николаевна |  | Майер Давид  Рыбников Матвей  Пульга Алёна  Майер Давид  Пульга Алёна  Майер Давид  Пульга Алёна  Пульга Алёна  Шведков Кирилл  Оранкая Яна  Тихонова Мария  Гаврилова Ольга  Тихонова Мария  Гаврилова Ольга  Оранская Яна |  |
| Математика  Русский язык  Литературное чтение  Окружающий мир | 2 место  1 место  1 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  2 место |
|  |  |
| 3 | . Мизина Надежда Витальевна |  | 3 место  2 место |
| Математика  Русский язык  Литература    Окружающий мир | 3 место  2 место  3 место |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Шамушева Татьяна Геннадьевна | Математика  Русский язык  Литература    Окружающий мир | Григорьева Виктория  Моисеенко Дмитрий  Моисеенко Дмитрий  Кривоножко Елизавета  Комок Арсений  Маленко Илья  Самойлова Александра | 2 место  2 место  1 место   1. место   1 место  1 место  3 место |
| 5. | Митина Галина Витальевна | Математика  Русский язык  Литература    Окружающий мир | Дьяконова Анастасия  Епихина Надя  Дьяконова Настя  Горборукова Наталия  Хацкова Яна  Горборукова Наталия  Епихина Надя  Хацкова Яна | 1 место   1. место   2 место  1 место   1. место   2 место   1. место   1 место |
| 6. | Калакайчук Лариса Витальевна | Математика  Русский язык  Литература    Окружающий мир | Новиченко Ярослав  Киселёва Александра  Недбаева Анастасия  Недбаева Анастасия  Хмелёв Арсений  Новиченко Ярослав  Хмелёв Арсений | 2 место  3 место  3 место  3 место  1 место  2 место  3 место |
| 7 | Шеденко Анастасия Дмитриевна | Математика  Русский язык  Литература | Вдовенко Юлия  Тесля Ульяна  Огаркова Татьяна  Вдовенко Юлия | 2 место  3 место  3 место  2 место |
| 8 | Тулемесова Наталия Геннадьевна | Математика  Русский язык  Литература    Окружающий мир | Кухтин Кирилл  Моргун Валерия  Кухтин Кирилл  Панова Ева  Панова Ева  Берестова Валерия  Моргун Валерия  Панова Ева  Зарубина Ангелина | 1 место  2 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  1 место  3 место |

**Организация внеклассной работы**

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;

- творческих способностей;

- положительного отношения к школе;

- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | ответственные |
| сентябрь | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Кл. руководители |
| октябрь | Акция «Открытка для бабушки и дедушки» | Кл. руководители |
| ноябрь | Выставка рисунков «Я с мамочкой свою…» | Кл. руководители |
| февраль | «А, ну-ка, мальчики» | Кл. руководители |
| март | «А, ну-ка, девочки» | Кл. руководители |
| май | Всероссийские акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Стихи о Войне» | Кл. руководители |

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы. Ни одно школьное мероприятие не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи.

В мае 2020 года было проведено собрание с родителями будущих первоклассников по теме «Начальная школа и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт».

В ходе собрания были рассмотрены следующие вопросы:

* Что такое Федеральный Государственный Образовательный Стандарт?
* Какие требования выдвигает ФГОС НОО?
* Что является отличительной особенностью ФГОС НОО?
* Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?
* Что такое информационно-образовательная среда?
* Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы?
* Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и классные мероприятия. В следующем учебном году тесную работу с родителями необходимо продолжать.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2021/2022 учебный год:

* продолжить изучение материала по внедрению ФГОС начального общего образования;
* способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
* продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
* стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
* внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
* формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
* развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
* наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
* изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.
* Продолжить работу над внедрением функциональной грамотности .

Руководитель ШМО: Привалова Н.Н.