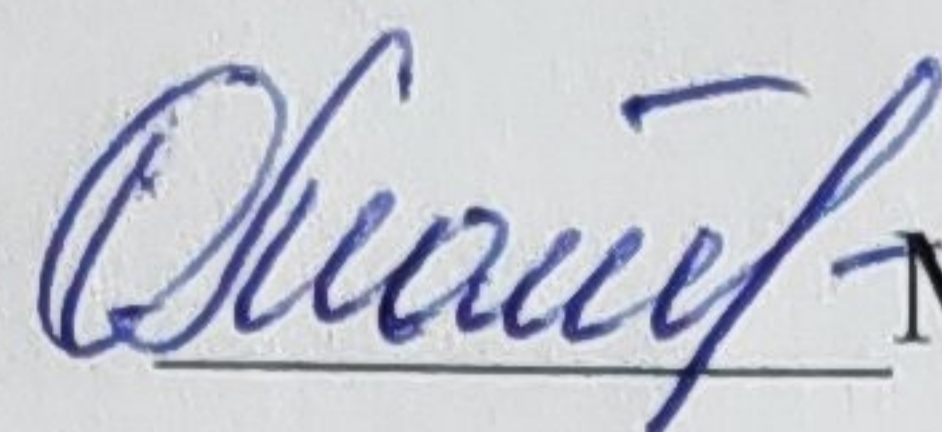


Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО
ШМО

Учителей естественно научных
дисциплин
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

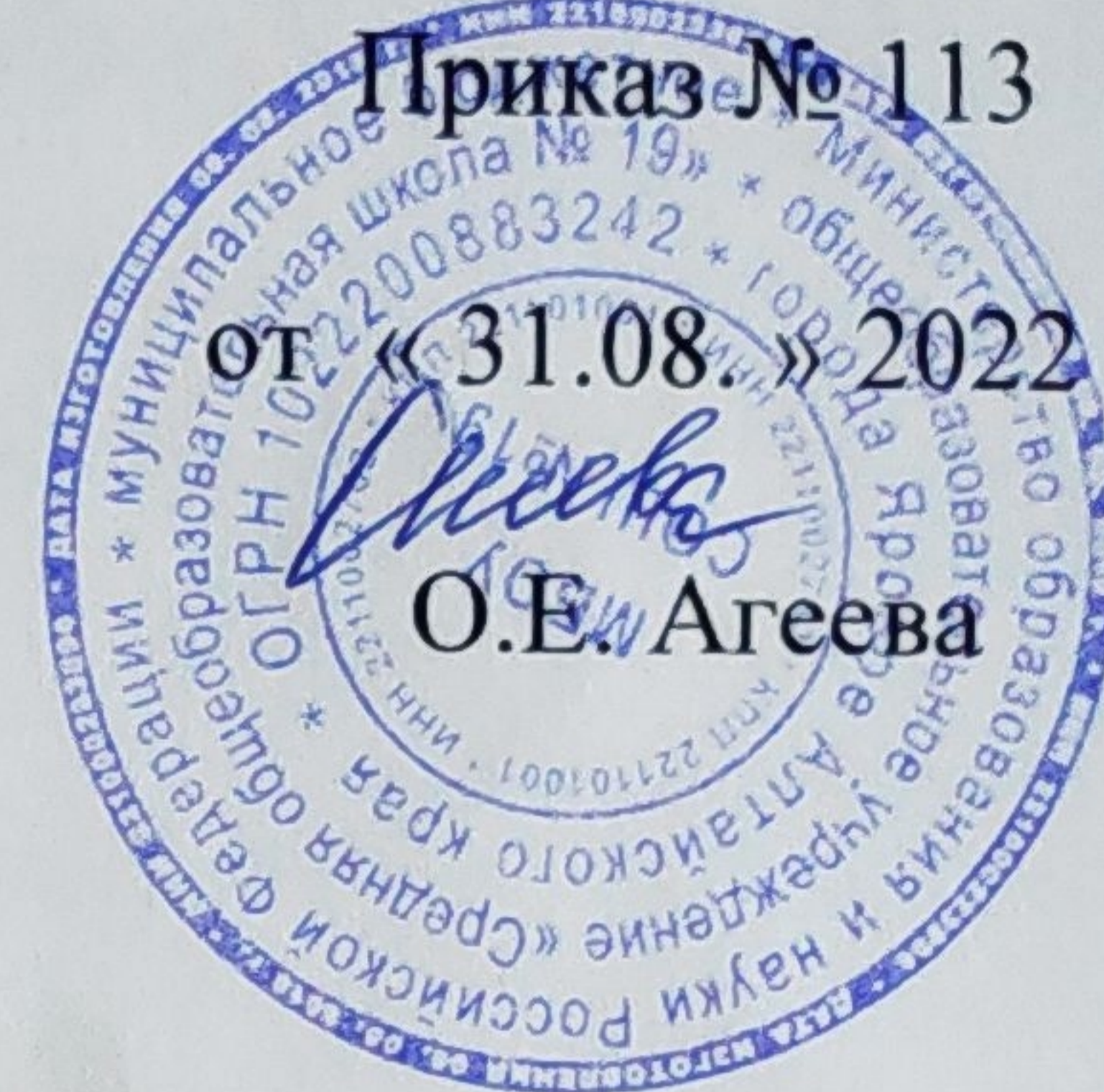
 Матюшечкина О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
Агеева О.Е.

Приказ № 113

от «31.08» 2022 г.


О.Е. Агеева



Рабочая программа
по биологии (основное общее образование)
6-7 классы
ФГОС

Срок реализации: 2022- 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова (сборник Рабочие программы. Биология: учебно – методическое пособие/сост.В.В. Пасечник Просвещение ,2011).

Составитель: Зуенко О.Е.
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования 2016-2017 учебный год;
4. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» М.: Дрофа, 2012.
6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин.
7. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края, принятое Управляющим советом 28.02.2013 г. Протокол №16 и утвержденное приказом №23 от 14.03.2013г.
8. Всеобщая Декларация прав человека. Статья 26. Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года.
9. Инструкция по Охране труда для учащихся при работе в кабинете биологии.

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования,

царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1). формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2). формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3). приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4). формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Пояснительная записка

1. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент) (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164 от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
2. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин.
3. Закона РФ «Об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе
5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края, принятое управляющим советом 28.02.2013 г. Протокол №16 и утвержденное приказом №23 от 14.03.2013
6. Всеобщей декларации прав человека статьи 26 Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948
7. Программы основного общего образования по биологии для 6 класса. «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В.Латюшина В.М.Пакуловой (Сборник нормативных документов. Биология /составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.Дрофа)

Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Основные элементы содержания представлены в рабочей программе в графе «Элементы содержания». Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся. Результаты обучения приведены в графе «Планируемые результаты освоения материала», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой). *Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.

- Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
- Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
- Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
- Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
- Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.

- Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.

- Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов.
- Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
- Делают сообщения объемом 2-3 листа.

Обучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся системы знаний о живой природе, общих методах ее изучения;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде, общей культуры поведения в природе;

С первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе вводятся экологические понятия. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен:

Знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
 - **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры нашего региона; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Алтайского края;
 - **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
 - **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
 - **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
 - **формулировать** выводы на основе собранного материала;
 - **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Алтайского края;
 - **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;

Тип программы: модифицированная, концентрическая, базового уровня. Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов по КТП	Количество часов по программе В.В.Пасечника	Количество лабораторных работ	Количество экскурсий
Введение	2	2		1
Клеточное строение организмов	4	4	2	-
Царства Бактерии и Грибы	4	4	-	-
Царство Растения	5	5	-	-
Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	8	4	-
Жизнь растений	7	7	-	-
Природные сообщества	3	3		
Резервное время	2	2		
Итого	35	35	7	1

Лабораторные работы и экскурсии, проводимые в 6 классе

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями растений»

Л/р 1.«Устройство светового микроскопа»

Л/р 2 «Клеточное строение кожицы лука»

Л/р.3 «Изучение семени цветкового растения»

Л/р.4 «Изучение строения цветка.

Л/р.5 «Ознакомление с различными видами соцветий»

Л/р.6 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»

Л/р 7 «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пасечник В.В. 6 класс Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007 г.;

а также **методических пособий для учителя**: 1. Н.В.Дубинина «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника – Москва: Дрофа 2010. - 95с.;

для учащихся: 1. Розентейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии

Содержание курса **(35 часов; 1 час в неделю)**

Введение (2 часа)

Биология - наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

1. Клеточное строение организмов (4 часа)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку(дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеток с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

2. Царства Бактерии и Грибы (4 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность растений.

Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

3. Царство Растения (7 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, плауны, папоротники, голосемянные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Видоизменение листьев.

Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.

Цветок и его строение.

Соцветия.

Плоды и их классификация.

Лабораторные работы

Изучение строения цветка.

Ознакомление с различными видами соцветий.

Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности растений (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение углекислого газа и выделения кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Природные сообщества (3 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности Человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Лабораторная работа

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Резерв времени – 2 часа.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные издания

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. . 6 кл. - М.: Дрофа, 2007.
2. Пасечник В. В. Снисаренко Т. А. Биология: бактерии, грибы, растения. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. 6 класс». – М.: Дрофа, 2009.
3. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 6(7) класс. – М.: ВАКО, 2007.
4. Комплект таблиц по курсу биологии 6 класса
5. Геохронологическая таблица
6. Определительные карточки для определения растений

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Комплект лабораторного оборудования
2. Микроскоп
3. Микропрепараты
4. Разборные модели цветков растений
5. Набор муляжей плодов различных культурных растений
6. Набор муляжей шляпочных грибов
7. Рельефные таблицы «Размножение сосны»

Натуральные объекты

1. Комнатные растения
2. Гербарии
3. Коллекции насекомых
4. Коллекция семян растений
5. Поперечные спилы веток деревьев
6. Коллекция «Горные породы и минералы. Полезные ископаемые»
7. Шишки голосеменных растений

Литература

1. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 6(7) класс. – М.: ВАКО, 2007.
2. Пальдяева Г. М. Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2009,
3. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. . 6 кл. - М.: Дрофа, 2007.
4. Щербакова Ю. В. Козлова И. С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6 – 9 классы. – М.: Глобус, 2010.

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
- 2) Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991
- 3) Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007
- 4) Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 3005
- 6) Бенуж Е. М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008
- 7) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
- 8) Журнал «Биология в школе»
- 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996

5) **Электронные издания:** Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.

1. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
4. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	Использование оборудования «Точки роста	Примечание
6 КЛАСС*						
	Строение многообразия покрытосеменных растений	14				
1	Строение двудольных растений	семян	Лабораторная работа. «Изучение строения семян двудольных растений»		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)	
2	Строение однодольных растений	семян	Лабораторная работа . «Изучение семян однодольных растений»		Работа с гербарным материалом	
3	Виды корней. Типы корневых систем.		Лабораторная работа. «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»		Микроскоп цифровой, световой микропрепараты	

					Электронные таблицы и плакаты
4	Строение корней		Лабораторная работа. «Корневой чехлик и корневые волоски»		Электронные таблицы и плакаты
5	Условия произрастания и видоизменения корней				
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега		Лабораторная работа. «Строение почек. Расположение почек на стебле».		Микроскоп цифровой, световой микропрепар аты
7	Внешнее строение листа		Лабораторная работа. «Листья простые и сложные, 1бих жилкование и листорасположение»		Работа с живыми растениями и гербарным материалом
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.		Лабораторные работы. «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».		Микроскоп световой,мик ропрепараты
9	Строение стебля. Многообразие стеблей		Лабораторная работа. «Внутреннее строение ветки дерева»		
10	Видоизменение побегов		Лабораторная работа. «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).		Электронные таблицы и плакаты. Луковица, клубень, корневище
11	Цветок и его		Лабораторная работа.		Электронные

	строение		« Изучение строения цветка»		таблицы и плакаты. Работа с живыми растениями и гербарным материалом	
12	Соцветия		Лабораторная работа. «Ознакомление с различными видами соцветий»		Электронные таблицы и плакаты. Работа с живыми растениями и гербарным материалом	
13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян		Лабораторная работа «Ознакомление с сухими и сочными плодами. Способы распространения пв связи с различными способами распространения» плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян		Электронные таблицы и плакаты. Работа с живыми растениями и гербарным материалом и коллекциями	
14	Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний.					
	Жизнь растений	10 часов				

15	Минеральное питание растений.					
16	Фотосинтез					
17	Дыхание растений					
18	Испарение воды растениями. Листопад				Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении.		Лабораторная работа «Передвижение веществ по побегу растения»			
20	Прораствание семян		Лабораторная работа. «Определение всхожести семян растений и их посев»			
21	Способы размножения растений					
22	Размножение споровых растений					
23	Размножение семенных растений					
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.		Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»			
	Классификация растений	6				
25	Систематика растений					
26	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные Розоцветные				Работа с гербарным материалом	

27	Семейства Пасленовые Бобовые. Семейство Сложноцветные					
28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные				Работа с гербарным материалом	
29	Важнейшие сельскохозяйственн ые растения					
30	Повторение и обобщение изученного материала по теме: « Классификация растений»					
	Природные сообщества	3 часа				
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.					
32	Развитие и смена растительных сообществ					
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.					
34	Природное сообщество и человек.					

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»					
Итого: 34 часа					

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения 2010 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы по биологии, разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника, учебника «Биология. Животные. 7 класс» (авторы В.В.Латюшин, В.А.Шапкин).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материалы др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением соци-

альной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности,

многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- **овладение** методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение** умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Цели и задачи изучения биологии в 7 классе:

- обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира;
- формирование основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

Задачи

- продолжить формирование знаний об основных признаках живого;
- формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах;
- дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов;
- воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

Особенности методики преподавания биологии

в 7 классе

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно- ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.

- объяснительно- иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.

- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- технологии, основанные на проектной деятельности;

- технология проблемного подхода;

- технология учебно- игровой деятельности;

- технологии, основанные на уровневой дифференциации;

- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Методы организации учебной деятельности:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный

- репродуктивный

- частично- поисковый

- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты

здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы

«Биология. Животные. 7 класс»

(68 ч. 2 часа в неделю). Авторы: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.

Введение(1ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие животных.

Глава 1. Простейшие (2ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические, экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа №1. Наблюдение многообразия водных одноклеточных организмов.

2.Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2. Знакомство с многообразием круглых червей.

№ 3 Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №4. Особенности строения и жизни моллюсков

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 5. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 6. Изучение представителей отрядов насекомых.

Позвоночные (19ч.)

Тип Хордовые. Бесчерепные и Черепные. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые.

Позвоночные. Класс Рыбы. Общая характеристика, многообразие хрящевых и костных рыб. Образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 7. Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 8. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии. Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция

Глава 3. Эволюция строения и функции органов (14ч).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и

энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы:

№ 9 Изучение особенностей различных покровов тела.

№ 10 Изучение способов передвижения животных.

№ 11 Изучение способов дыхания животных.

№ 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение.

№ 13 Изучение органов чувств животных.

№ 14 Определение возраста животных.

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5ч.)

Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин. Причины эволюции животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Глава 5. Биоценозы (5ч.)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их приспособленность друг к другу. Пищевые связи, цепи питания.

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч.)

Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Мониторинг.

Экскурсии. Посещение выставок сельскохозяйственных животных.

Внеучебная деятельность

Внеурочная (внеучебная) деятельность организуется:

по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное и проектная деятельность.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

- экскурсии, фенологические наблюдения
- индивидуальные занятия
- исследовательская работа
- домашнее чтение
- предметная неделя по биологии
- конкурсы, чемпионаты
- школьная олимпиада
- консультации
- проектная работа
- работа по поиску информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета и т.д.

Литература для учащихся 7 класса

1. Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 304с.
2. Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 78с.
3. Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2007.- 253с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.
5. Я познаю мир. Животные: Детская энциклопедия / сост. П.Р.Ляхов; Под общ. ред. о.Г.Хинн. - М.: ООО «АСТ», 1999.- 544с.
6. Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2008.- 576с.
7. Животный мир Забайкалья: книга для чтения по биологии животных/О.В.Корсун и др.- Чита: Экспресс- издательство, 2005.- 224с.

Литература для учителя

1. Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 207с.
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.
3. Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 1999.- 336с.
4. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.- сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2002.- 240с.
5. Справочник учителя биологии: Законы, правила, принципы, биографии ученых/ авт.- сост. Н.А.Степанчук.- Волгоград: Учитель, 2012.- 167с.
6. Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2011.- 255с.
7. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009.- 288с.
8. Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 119с.
9. Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 281с.
10. Биология. Школьный курс в вопросах и ответах/сост. В.Н.Шахович.- Мн.: Интерпрессервис,2003,- 320с.
11. Биология. Всё для учителя! Научно- методический журнал/ М: Аркти, 2014,- 40с.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностик и с указанием темы)	Оборудование «Точки роста»	Примечание
7 КЛАСС ФГОС						
1	ВВЕДЕНИЕ	1	Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности			
	ПРОСТЕЙШИЕ	2			Электронные таблицы, плакаты	
2	Корненожки, радиолярии, Солнечники	1			Микроскоп, цифровой, световой образцы воды	
3	Жгутиконосцы, Инфузории	1	Лабораторная работа №1. Наблюдение многообразия водных одноклеточных организмов		Микроскоп, цифровой, световой образцы воды	
	МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ	16				

4	Тип губки	1				
5	Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1				Микроскоп цифровой, световой микропрепара ты
6	Тип кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, коралловые полипы	1				Электронные таблицы, плакаты. Микроскоп цифровой, световой микропрепара ты
7	Тип плоские черви. Классы Ресничные, Сосальщикои, Ленточные	1				Электронные таблицы, плакаты, цифровой, световой микроскоп, микропрепара ты
8	Тип круглые черви.	1				
9	Тип круглые черви или Кольцецы	1	Лабораторная работа №2. Знакомство с многообразием круглых червей. №3.			Микроскоп цифровой, световой микропрепара ты Электронные таблицы, плакаты
10	Класс кольцецов: Малощетинковые или Олигохеты. Пиявки	1	Лабораторная работа №3. Внешнее строение дождевого червя.			

11	Тип моллюски	1	Лабораторная работа №4. Особенности строения и жизни моллюсков		Микроскоп цифровой, световой микропрепараты. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы
12	Классы Моллюсков Брюхоногое, Двустворчатые, Головоногие.	1			
13	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	1			
14	Тип членистоногие. Классы: ракообразные, Паукообразные	1	Лабораторная работа №5. Знакомство с разнообразием ракообразных		Гербарный материал – строение рака. Электронные таблицы и

					плакаты	
15	Класс насекомые.	1	Лабораторная работа №6. Изучение представителей отрядов насекомых			
16	Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1			Электронные таблицы, плакаты	
17	Отряды Насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Жуки,Клопы	1			Электронные таблицы, плакаты	
18	Отряды Насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые,Блохи	1			Электронные таблицы, плакаты	
19	Отряд насекомых: Перепончатокрылые	1			Электронные таблицы, плакаты	
20	Урок-контроль по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные»	1				
21	ПОЗВОНОЧНЫЕ Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные	19 1			Влажные препараты «Рыбы» Модель скелет рыбы. Электронные таблицы и плакаты	
22	Классы рыб:	1				

	Хрящевые, Костные					
23	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1				Электронные таблицы и плакаты
24	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, Окунеобразные	1	Лабораторная работа №7. Внешнее строение и передвижение рыб.			Электронные таблицы и плакаты
25	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1				Электронные таблицы и плакаты. Влажные препараты «Земноводные
26	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1				Влажные препараты «Земноводные». Модель скелет «Пресмыкающиеся». Электронные таблицы и плакаты
27	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1				
28	Урок- контроль	1				
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	1	Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения			Чучело Птицы. Модель

			птиц.		«Скелет голубя» Перья птицы. Микроскоп цифровой, световой микропрепарат «Перья птицы»	
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1			Чучело Птицы. Модель «Скелет голубя» Перья птицы. Микроскоп цифровой, световой микропрепарат «Перья птицы»	
31	Отряды птиц: дневные хищные, Совы, Куриные	1				
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.					
33	Урок-контроль	1				
34	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1			Влажные препараты «Кролик» Скелет млекопитающего	

35	Отряды млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные	1			Электронные таблицы, плакаты	
36	Отряды млекопитающих: китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1			Электронные таблицы, плакаты	
37	Отряды млекопитающих: парнокопытные, Непарнокопытные	1			Электронные таблицы, плака ты	
38	Отряды млекопитающих: Приматы	1				
39	Урок-контроль	1				
	ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ	14				
40	Покровы тела	1	Лабораторная работа №9. Изучение особенностей различных покровов тела.			
41	Опорно-двигательная система	1				
42	Способы передвижения животных. Полости тела.	1	Лабораторная работа №10. Изучение способов передвижения животных.			
43	Органы дыхания и газообмен	1	Лабораторная работа №11 Изучение способов дыхания животных.			

44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии	1				
45	Кровеносная система. Кровь.	1				
46	Органы выделения	1				
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт		Лабораторная работа №12. Изучение ответной реакции животных на раздражение.			
48	Органы чувств . Регуляция деятельности организма.	1	Лабораторная работа №13. Изучение органов чувств животных.			
49	Продление рода. Органы размножения.	1	Определение возраста животных.			
50	Способы размножения животных. Оплодотворение.					
51	Развитие животных с превращением и без превращения.	1				
52	Урок-контроль по теме: « Эволюция строения и функции органов и их систем»	1				
	РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТ И РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ	5				
53	Доказательства эволюции животных	1				
54	Ч.Дарвин о причинах	1				Электронные

	эволюции животного мира.				плакаты	
55	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1			Электронные плакаты	
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1				
57	Обобщающий урок по главе 4.					
	БИОЦЕНОЗЫ	5				
58	Естественные и искусственные биоценозы.	1				
59	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1			Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)	
60	Цепи питания. Поток энергии	1				
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1				
62	Обобщающий урок по теме: «Биоценозы»	1				
	ЖИВОТНЫЙ МИР И	6				

	ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА					
63	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1				
64	Одомашнивание животных	1				
65	Законы России об охране животного мира	1				
66	Охрана и рациональное использование животного мира					
67	Обобщающий урок	1				
68	Заключительный урок	1				