

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом № протокола \_1\_\_\_\_  
2023г.  
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ№19  
Агеева О.Е.  
приказ №115 от 24 августа

Рабочая программа курса по коррекции звукопроизношения  
для обучающихся 1,2 классов на 2023 – 2024 учебный год

составила учитель-логопед  
Хаблак А.И.

2023г.

## Пояснительная записка

В последние годы заметно увеличивается количество детей с нарушениями произносительной стороны речи.

У детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает актуальность данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся индивидуальные занятия.

Рабочая программа разработана для детей, обучающихся по вариантам 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 имеющих рекомендации ТПМПК по коррекции данной проблемы, она представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедической службы. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с курсом носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с курсом не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Занятия проводятся индивидуально два раза в неделю длительностью 15-20 минут.

## Цели и задачи курса

**Цель курса:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

### **Задачи курса:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
  - Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
  - Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
  - Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** обучающиеся в 1-2 классе и имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и ОНР IV уровнем речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

### **Содержание курса**

#### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

##### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

##### **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- Звуки [ф, в] и их мягкие пары
- Заднеязычные звуки [к, г, х] и их мягкие пары
- Мягкие звуки [т', д']
- Звук [й]
- Звуки [с, з, ц]
- Мягкие звуки [с', з']
- Шипящие звуки [ш] и [ж]
- Звуки [ч] и [щ]
- Звук [л] и его мягкая пара
- Звук [р] и его мягкая пара

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх и т. д.).

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

**Комплексно-тематический план логопеда.**

период	Лексические темы	Звукопроизношение	Развитие фонематического восприятия
Сентябрь 18 - 29	диагностика, оформление документации		
Октябрь	Фрукты Овощи Сад-огород Деревья	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики -Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения.	-Учить детей различать речевые и неречевые звуки. -Учить детей определять источник звука. -Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. -Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
Ноябрь	Ягоды Грибы Осень Человек	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики - Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	-Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. -Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). -Автоматизировать поставленные звуки - Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
Декабрь	Игрушки Посуда Продукты питания Одежда	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики - Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	-Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса. -Различение слов, близких по звуковому составу.
Январь	Обувь	-Пальчиковая гимнастика.	-Выделение заданного

	Головные уборы Зима Зимующие птицы	-Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики -Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	гласного звука из потока звуков; -Выделять гласный звук в начале слов – ударный, безударный; -Звуки А,У,И. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА, ИА.
Февраль	Дикие животные Домашние животные Перелетные птицы Весна	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики -Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	-Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, « <i>па-па-па</i> » с разным ударением, силой голоса, интонацией. -Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков ( <i>па-по-пу</i> ) и из разных согласных и гласных звуков ( <i>па-то-ку</i> ).
Март	Мебель Транспорт Профессии Инструменты	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики -Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	-Учить различать фонемы родного языка
Апрель	Зоопарк Рыбы Цветы Насекомые	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики -Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	-Выработка у детей навыков элементарного звукового анализа.
Май	Школьные принадлежности Лето	-Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика. -Развитие мелкой моторики -Постановка и автоматизация звуков речи в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения	Обобщающие занятия по развитию фонематического слуха, закрепление полученных навыков.
май 15-30	диагностика, оформление документации		

## Организационный раздел

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 мин. Занятия проводятся индивидуально.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступить в диалог.

### Виды контроля и мониторинг:

Мониторинг результатов коррекционного курса (входящий и итоговый):

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей. Результаты отражаются в речевой карте обучающегося.

### Планируемые результаты логопедической работы:

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

### Список литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Пресса, 2012.
3. Жихарева-Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми / 9 выпусков. – М.: Владос, 2008.
4. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2014.
5. Козина, Лебедева, Журавлева: Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования дошкольников, 2014.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

7. Нищева Н., Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.



**Протокол обследования речи детей младшего школьного возраста  
по методике Т. А. Фотековой**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата обследования:

1.

2.

Строение артикуляционного аппарата:

Норма \_\_\_\_\_

Патология \_\_\_\_\_

Обследование звукопроизношения:

	С	С,	З	З,	Ц	Ш	Щ	Л	Л,	Р	Р,	Ч	Ж	Д-Т	Ф-В	К-Г	Б-П
Отсут																	
замена																	
искаж																	
смеш																	

*«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».*

**Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

**Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.**

**1. Проверка состояния фонематического восприятия.**

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

- ба- па-ба      па-ба-ба      • ма-на-ма      на- ма- на
- са- за-за      за- са-са      • да-та-да      та- да- та
- ша-жа-ша      жа-ша-жа      • га- ка- га      ка- га- ка
- ца-са-ца      • са- ша- са      ша- са- ша
- ра-ла- ра      ла-ра- ла      • ча- тя- ча      тя- ча-тя

**1. Исследование артикуляционной моторики.**

*Инструкция:* смотри, как я выполняю и повторяй за мной движения.

- Губы в улыбке;
- Губы «трубочкой»;
- Язык «лопаткой»;
- Язык «иголочкой»;
- Язык «чашечкой»;
- Щелканье языком;
- «вкусное варенье»;
- «Качели»;
- «маятник»;
- «улыбка- трубочка»;
- «лопатка» - «иголочка».

**2. Исследование звукопроизношения.**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

- Собака-маска-нос;
- Сено-василек-высь;

- Замок-коза;
- Зима-магазин;
- Цапля-овца-палец;
- Шуба-кошка-камыш;
- Жук-ножи
- Щука-вещи-лещ;
- Чайка-очки-ночь;
- Рыба-корова-топор;
- Река-варенье-дверь;
- Лампа-молоко-пол;
- Лето-колесо-соль;

### 3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

- Скакалка
- Танкист
- Космонавт
- Милиционер
- Скворода
- Кинотеатр
- Перепорхнуть
- Кораблекрушение
- Аквалангист
- Термометр

## Серия II. Исследование словаря и словообразования.

### 1. *Инструкция:* у кошки- котят, а у .....

- Козы- собаки-
- Волка- курицы-
- Утки- свиньи-
- Лисы- коровы-
- Льва- овцы-

### 2. Образование прилагательных от существительных.

А) относительных. *Инструкция:* кукла из бумаги- бумажная.

- Шляпка из соломы-
- Кисель из клюквы-
- Горка из льда-
- Салат из моркови-
- Варенье из вишни-
- Суп из грибов-
- Варенье из яблок-
- Варенье из сливы-
- Варенье из малины-
- Варенье из клубники-
- Варенье из черники-
- Лист дуба-
- Лист клена-
- Лист осины-
- Шишка ели-

Б) качественных. *Инструкция:* лису за хитрость называют хитрой, а ...

- Волка за жадность-
- Зайца за трусость-
- Медведя за силу-
- Льва за смелость-

*Инструкция:* если днем жара, то день- жаркий, а если...

- Мороз
- Солнце
- Снег
- Дождь
- Ветер
- Холод

В) притяжательных. *Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у...

- Кошки
- Зайца
- Медведя
- Белки
- Волка
- Льва
- Лисы
- Гнездо орла
- Клюв птицы
- Ружье охотника

## Серия III. Исследование грамматического строя речи.

### 1. Составление предложений по картинкам (I)

*Инструкция:* посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мальчик моет руки. Девочка режет колбасу. Мальчик забивает гвоздь. Дети лепят снежную бабу. Кошка лакает молоко.*

## **2. Составление предложений по картинкам (II)**

*Инструкция:* посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мальчики играют в мяч (в футбол). Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя). Мальчик лезет через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи). Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати).*

## **3. Составление предложений по картинкам (III)**

*Инструкция:* посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мужчина и женщина грузят сено на машину. Школьница пришла навестить свою больную подругу. Мальчик уступает место старушке в трамвае. Врач приглашает больную пройти в кабинет. Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.*

## **4. Повторение предложения.**

*Инструкция:* послушай и повтори.

- Птичка свела гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

## **5. Верификация предложений.**

*Инструкция:* постарайся исправить ошибки в предложениях.

- Дом нарисован мальчик.
- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- Солнце освещается землей.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

## 6. Составление предложений из слов в начальной форме.

*Инструкция:* постарайся составить из слов предложение.

- Мальчик, открывать, дверь;
- Девочка, читать, книжка;
- Доктор, лечить, дети;
- Рисовать, карандаш, девочка;
- В, сад, расти, вишня;
- Сидеть, синичка, на ветка;
- Груша, бабушка, внучка, давать;
- Витя, косить, трава, кролики, для;
- Миша, дать, собака, большая кость;
- Петя, купить, шар, красный, мама;

## 7. Добавление предлогов в предложение.

*Инструкция:* вставить пропущенное слово.

- Лена наливает чай... чашки.
- Почки распустились...деревьях.
- Лодка плывет...озеру.
- Чайка летит...водой.
- Птенец выпал...гнезда.
- Деревья шумят...ветра.
- Последние листья падают...березы.
- Щенок спрятался...крыльцом.
- Пес сидит...конуры.
- Большая толпа собралась...театра.

## 8. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- Один стол, а много- это ...
- Стул- ....
- Окно- ...
- Звезда-
- Ухо-

*Инструкция:* один- дом, много чего?- домов.

- Стол-
- Стул-
- Окно-
- Звезда-
- Ухо-

## Серия IV. Исследование связной речи.

### 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (5 картинок).

*Инструкция:* посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

#### 1. Пересказ прослушанного текста.

##### *«Горошины».*

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины попали на крышу. Там их склевали голуби. А одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

## «Галка и голуби»

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

*По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:*

- Почему галку не признали свои?

- Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

### **Серия V. Исследование номинативной функции речи.**

#### **1. Называние предметов по картинкам**

*Инструкция:* называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай, одним словом.

часы	карандаш	крокодил
пальто	сито	свеча
очки	руль	прищепка
кровать	колесо	кастрюля
лестница	лопата	пылесос

#### **2. Называние действий по картинкам**

*Инструкция:* Что делают на картинках? Отвечай, одним словом.

одевает	копает	подметает
кормит	гладит	причесывается
плавает	рисует	трет
плачет	вяжет	привязывает
строит	рубит	черпает (набирает)

## **Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

### **Серия I. Исследование понимания значения слов.**

*Инструкция:* рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала.

#### **1. Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов**

бутылка	письмо, дверь
кошка	самолет, цветок
женщина	женщина, яблоко, кошка
яблоко	письмо, бутылка, дверь
сумка, рыба	сумка, цветок, рыба

#### **2. Понимание близких по звучанию названий предметов**

коза трава, бочка  
трава точка, мишка, коса  
бочка коза, дрова, почка  
дрова, коса мишка, точка  
почка, миска трава, дочка, миска

#### **3. Понимание далеких по значению и звучанию названий действий**

Работает, прыгает, поет  
стирает, поливает, едет  
играет, поет, работает, смотрит  
едет, готовит, поливает  
готовит, смотрит, стирает, продает, играет

#### 4. Понимание названий действий, близких по значению

ставит	крутит, несет
катит	ведет, кладет
несет	держит, ставит, катит
тянет, бросает	бросает, вешает, несет
кладет, ведет, тянет	ставит, крутит, ведет

#### **Серия II. Исследование понимания логико-грамматических отношений.**

*Инструкция:* послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

##### 1. Понимание обратных конструкций

*Мужчину обрызгала женщина. Трактором перевозится машина. Газету закрывает книга. Клеенка покрыта скатертью. Девочкой спасен мальчик. Мама перевозится дочкой.*

##### 2. Понимание предложных конструкций с обозначением места

*В ящике бочонок. Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком.*

#### Раздел II. Письменная речь

#### **Серия I. Исследование навыков языкового анализа.**

##### 1. Сколько слов в предложении?

- День был теплый.
- Около дома росла высокая береза.

##### 2. Сколько слогов в слове?

- Дом
- Карандаш

##### 3. Определи место звука в слове:

- Первый звук в слове *крыша*;
- Третий звук в слове *школа*;
- Последний звук в слове *стакан*.

##### 4. Сколько звуков в слове?

- Рак
- Сумка
- Диктант

#### **Серия II. Исследование навыков письма**

*Инструкция:* я буду диктовать, а ты пиши.

2 класс.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

3 класс.

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

#### **Серия III. Исследование навыков чтения**

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет (9)  
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)  
в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)  
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)

моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)  
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)  
а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, (63)  
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я (71)  
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)  
прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)  
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)  
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)  
Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)  
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)  
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. (130)  
В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)  
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)  
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)  
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)  
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)  
осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. (188)  
Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)  
были красными! И очень вкусными! (202)