

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

РАССМОТРЕНО

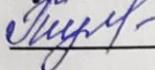
ШМО

начальных классов

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

Руководитель ШМО:

 /Тулемесова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

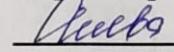
МБОУ СОШ №19

 Матюшечкина О.В.

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №19

 Агеева О.Е.

Приказ №113

от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по математике
начального общего образования
(3 класс)**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Составитель: Косых Т.Н,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Яровое 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 28.08.2020 № 77 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
8. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Математика» для 3 классов авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой.

Рабочая программа разработана для обучающихся третьих классов общеобразовательной школы. Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Сроки реализации программы 2019 – 2020 учебный год. Данная программа разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами М.И. Моро, М.А. Бантовой.

Предмет «Математика» в 3 классе изучается по 4 часа в неделю, 34 учебных недели (136 ч. в год).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов М.И. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме

Планируемые результаты освоения учебного предмета НОО

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Учащийся *получит возможность научиться*:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

- Обучающийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.

«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
-------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Содержание курса (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми, вычитаемыми и уменьшаемыми. Обозначение буквами геометрических фигур.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Сравнение фигур по площади. Единицы площади: кв. сантиметр, кв. дециметр, кв. метр. Площадь прямоугольника. Умножение и деление с 0. Текстовые задачи в три действия. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Доли. Образование и сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление(27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления вида $3 \cdot 20$, $20 \cdot 3$, $60 : 2$, $60 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка деления умножением. Выражения с двумя переменными. Решение уравнений на основе деления и умножения. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего количества единиц, (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (10 ч)

Алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление(12 ч)

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приёмы письменного и устного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение(9ч)

Проверка знаний (1 ч)

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	и лабораторные практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч.			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч.			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч.			
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении	1 ч.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1 ч.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1 ч.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч.			
7*	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 ч		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
8	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч			

	Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.			
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1 ч.			
10	Чётные и нечётные числа.	1 ч.			
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1 ч.			
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1 ч.			
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1 ч.			
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч.			
15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч.			
16	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы	1 ч.			
17-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	3 ч.			
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.			
21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.			
22*	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1 ч.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
23	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.			
24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч.			
25	Таблица Пифагора.	1 ч.			
26-27	Таблица умножения и деления с числом 4.	2 ч.			
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч.			
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч.			
30-31	Таблица умножения и деления с числом 6	2 ч.			
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч.			
33-34	«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки»	2 ч.			
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.			
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч.		Контрольная работа по теме	

				«Табличное умножение и деление».	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.			
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади..	1 ч.			
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1 ч.			
39	Площадь прямоугольника	1 ч.			
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.			
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.			
42-43	Таблица умножения и деления с числом 9.	2 ч.			
44	Единицы площади: квадратный дециметр.	1 ч.			
45	Сводная таблица умножения	1 ч.			
46	Единицы площади: квадратный метр.	1 ч.			
47-48	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.			
49	Умножение на 1 и 0	1 ч.			
50	Деление вида $a:a$, $0:a$.	1 ч.			
51-52	Текстовые задачи в три действия.	2 ч.			
53	Текстовые задачи в три действия.	1 ч.			
54	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1 ч.			
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1 ч.			
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1 ч.			
57	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1 ч.			
58	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч.			
59	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч.			
60	«Странички для любознательных» .	1 ч.			
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч.			
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.			
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
64	Повторение и закрепление изученного	1 ч.			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	27 ч.			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1 ч.			
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1 ч.			
67	Умножение суммы на число	1 ч.			
68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot$	1 ч.			

	23.				
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1 ч.			
70	Деление суммы на число.	1 ч.			
71	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$.	1 ч.			
72	Связь между числами при делении.	1 ч			
73	Проверка деления	1 ч			
74	Выражения с двумя переменными вида $a+b, a-b, a*b, c:d (d \neq 0)$	1 ч			
75-76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	2 ч			
77	Проверка умножения делением.	1 ч			
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1 ч			
79*	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	
80	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1 ч			
81	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка	1 ч			
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1 ч			
83	Проверка деления с остатком.	1 ч			
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч			
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч			
86-87	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч			
88*	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1 ч		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Задачи-расчёты».	1 ч			
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Задачи-расчёты».	1 ч			
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация	13 ч.			
92	Устная и письменная нумерация.	1 ч.			
93	Разряды счётных единиц.	1 ч.			
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1 ч.			

95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1 ч.			
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.			
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч.			
98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1 ч.			
99	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними .	1 ч.			
100	«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1 ч.			
101	«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1 ч.			
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.			
104*	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 ч.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание	10 ч.			
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.			
109	Алгоритмы письменного сложения.	1 ч.			
110	Алгоритмы письменного вычитания	1 ч.			
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1 ч.			
112	«Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1 ч.			
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.			
114*	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
	Умножение и деление	12ч.			
115	Приёмы устного умножения и деления.	1 ч.			
116	Приёмы устного умножения и деления.	1 ч.			

117	Приёмы устного умножения и деления.	1 ч.			
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1 ч.			
119	Приём письменного умножения на однозначное число	1 ч			
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1 ч			
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1 ч			
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч			
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч			
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1 ч			
125	Знакомство с калькулятором	1 ч			
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10 ч			
127-128	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	2 ч			
129-130	Повторение. Сложение и вычитание.	2 ч			
131-132	Повторение. Порядок выполнения действий.	2 ч			
133-134	Повторение. Умножение и деление.	2 ч			
135	Итоговая контрольная работа	1 ч		Итоговая контрольная работа	
136	Закрепление изученного	1 ч			
Итого:		136 ч.			

*Контрольные работы включены в программу согласно методическому пособию Ситниковой Т. Н., Яценко И. Ф. «Поурочные разработки по математике. 3 класс» – М.: ВАКО, 2014., входящему в комплект УМК «Школа России» и рекомендованный к использованию.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Моро М. И. Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М. И. Математика: рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. Математика. 1 – 4 классы: дифференцированные контрольные задания / авт. – сост. В. В. Яровая. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Занимательные задачи для маленьких. – М., Омега.
3. Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград: Учитель. Бантова, М. А.

III. Учебно-методическая литература:

1. Математика: методическое пособие: 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс – М.: ВАКО, 2014.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

IV. Цифровые образовательные ресурсы

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
3. Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Технические средства обучения
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Переносной экран
5. Колонки

