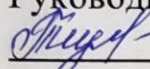


Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»


ПРИНЯТО ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

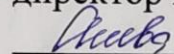
Руководитель ШМО:
 Тулемесова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

 Матюшечкина О.В.
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №19
 Агеева О.Е.

Приказ № 113
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
(3 класс)**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе ФГОС программы для начальных классов «Школа России 1 -4 класс» автор А. А. Плешакова: Просвещение 2011

Составитель: Косых Т.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Яровое 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 28.08.2020 № 77 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
7. Учебно-методического комплекта по учебному предмету окружающий мир для 3 классов под редакцией А.А Плешаков.

Рабочая программа по окружающему миру разработана для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, обучающихся по ФГОС.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благой родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических,

исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Плешаков, 2011 год.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Программа курса «Окружающий мир» составлена исходя из следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты освоение учебного курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль уровня обученности осуществляется через определенные формы контроля. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

В результате изучения окружающего мира в 3 классе учащиеся **научатся:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

· использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

· обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

· определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

· понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

· использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

· моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

· осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

· пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

· выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

· планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен

Знать/понимать

· название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);

· государственную символику России;

· государственные праздники.

· основные свойства воздуха, воды;

· условия, необходимые для жизни живого существа;

· правила охраны и укрепления здоровья;

· правила дорожного движения;

уметь

· определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).

· различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

· различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

· приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

· показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

· описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· использовать термометр для измерения температуры воздуха;

- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Содержание курса

Как устроен мир (6 ч)

Разнообразие природы. Человек – часть природы. Многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Представление о гражданстве. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана. Свойства воды. Значение воды на Земле. Три состояния воды. Меры по охране воды. Процесс разрушения горных пород в природе. Почва как плодородный слой земли. Охрана почвы. Разнообразие растений. Солнце, растения и человек. Охрана растений. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана растений. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улиц, при езде на велосипеде. Предупреждающие и запрещающие знаки. Правила поведения в потенциально опасных местах. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Государства, граничащие с Россией. Страны севера Европы. Что такое Бенилюкс? Страны центра Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. Знаменитые места мира.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)
	Раздел 1. Как устроен мир	6 ч.			
1	Природа	1 ч.			
2	Человек	1 ч.			
3	Проект «Богатство, отданные людям»	1 ч.			
4	Общество	1 ч.			
5	Что такое экология	1 ч.			
6	Природа в опасности!	1 ч.			
	Раздел 2. Эта удивительная природа	18 ч.			
7	Тела, вещества, частицы	1 ч.			
8	Разнообразие веществ	1 ч.			
9	Воздух и его охрана	1 ч.			
10	Вода	1 ч.			
11	Превращение и круговорот воды	1 ч.			
12	Берегите воду!	1 ч.			
13	Как разрушаются камни	1 ч.			
14	Что такое почва	1 ч.			
15	Разнообразие растений	1 ч.			
16	Солнце, растения и мы с вами	1 ч.			
17	Размножение и развитие растений	1 ч.			
18	Охрана растений	1 ч.			
19	Разнообразие животных	1 ч.			
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1 ч.			
21	Размножение и развитие животных	1 ч.			
22	Охрана животных	1 ч.			
23	В царстве грибов	1 ч.			
24	Великий круговорот жизни	1 ч.			
	Раздел 3. Мы и наше здоровье	10 ч.			
25	Организм человека	1 ч.			
26	Органы чувств	1 ч.			
27	Надежная защита организма	1 ч.			

28	Опора тела и движения	1 ч.			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1 ч.			
30	Дыхание и кровообращение	1 ч.			
31	Умей предупреждать болезни	1 ч.			
32	Здоровый образ жизни	1 ч.			
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч.			
34	Презентация проектов «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.			
	Раздел 4. Наша безопасность	7 ч.			
35	Огонь, вода и газ	1 ч.			
36	Чтобы путь был счастливым	1 ч.			
37	Дорожные знаки	1 ч.			
38	Проект «Кто нас защищает»	1 ч.			
39	Опасные места	1 ч.			
40	Природа и наша безопасность	1 ч.			
41	Экологическая безопасность	1 ч.			
	Раздел 5. Чему учит экономика	12 ч.			
42	Для чего нужна экономика	1 ч.			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч.			
44	Полезные ископаемые	1 ч.			
45	Растениеводство	1 ч.			
46	Животноводство	1 ч.			
47	Какая бывает промышленность	1 ч.			
48	Проект «Экономика родного края»	1 ч.			
49	Что такое деньги	1 ч.			
50	Государственный бюджет	1 ч.			
51	Семейный бюджет	1 ч.			
52	Экономика и экология	1 ч.			
53	Экономика и экология	1 ч.			
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам	15 ч.			
54	Золотое кольцо России	1 ч.			
55	Золотое кольцо России	1 ч.			
56	Золотое кольцо России	1 ч.			
57	Проект «Музей путешествий»	1 ч.			
58	Наши близкие соседи	1 ч.			
59	На севере Европы	1 ч.			
60	Что такое Бенилюкс	1 ч.			
61	В центре Европы	1 ч.			
62	По Франции и Великобритании	1 ч.			
63	По Франции и Великобритании	1 ч.			
64	На юге Европы	1 ч.			
65	По знаменитым местам мира	1 ч.			
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1 ч.			

	за второе полугодие				
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 ч.			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 ч.			
Итого:		68 ч.			

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).

II. Учебно-методическая литература:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. – (Школа России).

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.: ил. – (Школа России).

3. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 3 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №19
Агеева О.Е.
Приказ от _____ № _____

Лист внесения изменений и дополнений рабочей программы
по предмету: _____

Учителя

за 2019-2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Причина корректировки	Дата проведения по факту

