

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО  
ШМО учителей  
физической культуры,  
технологии и искусства  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.  
Руководитель ШМО:  
 Терентьев А.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ №19  
 -  
Матюшечкина О.В.  
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №19  
 Агеева О.Е.  
Приказ №113  
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,  
модуль «Основы мировых религиозных культур»  
начального общего образования  
(4 класс)  
Базовый уровень

Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы  
«Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка  
М.: Просвещение, 2014

Составитель: Марченко Татьяна Павловна,  
Учитель музыки

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 1785);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 (редакция 22.11.2019г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Ярвое Алтайского края, принятой Управляющим советом 23.12.2019г., протокол №3 и утвержденной приказом №185 от 25.12.2019г.;
4. Приказа МБОУ СОШ №19 от 31.08.2022 №113 «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год»;
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Ярвое Алтайского края, принятого Управляющим советом 19.05.2016г., протокол №5 и утвержденного приказом №29 от 20.05.2016г.;
6. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса авторов А.Я. Данилюка, Т.В. Емельяновой, О.Н. Марченко и др. (модуль «Основы мировых религиозных культур»);
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова)

Рабочая программа разработана для 4 классов начальной школы общеобразовательных организаций на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка, Т.В. Емельяновой, О.Н. Марченко и др., соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерным программам и основным положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В современном мире особое значение приобретает духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены

следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ №69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Данная рабочая программа рассчитана:  
4 класс - 1 час в неделю (34 часа в год).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой, А.А. Ярлыкапова, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ СОШ №19:

*Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

*Задачи учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»):*

- 1) знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

При организации образовательного процесса применены следующие педтехнологии: перспективно - опережающего обучения; развивающего обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

*Приёмы, методы и формы* организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: тестовые задания, работа по карточкам, творческие работы по

специально заданным темам или по выбору учащегося.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение предмету в 4 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

#### **1. Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3. Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»; знакомство с историей их возникновения и распространения; знание и понимание основ духовной традиции мировых религиозных культур;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли мировых религиозных культур в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов

При реализации данной рабочей программы осуществляются виды и способы контроля планируемых образовательных результатов:

При изучении курса ОРКСЭ предполагается *безотметочная* система оценки.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика с подборкой его личных работ. В Портфолио могут входить творческие работы, отражающие интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем. По итогам изучения курса обучающиеся получают зачёт или незачёт.

### Содержание курса «Основы мировых религиозных культур» (34ч)

**Россия – наша Родина** (1ч). Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

**Культура и религия** (2ч). Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь религии и культуры. Влияние религии на культуру.

**Возникновение религий. Религии мира и их основатели** (2ч). Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

**Священные книги религий мира** (2ч). Что такое священные книги. Священная книга буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама – Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

**Хранители предания в религиях мира** (1ч). Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

**Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.** (2ч). Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия происхождений о добре и зле в разных религиях.

**Человек в религиозных традициях мира** (1ч). Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

**Священные сооружения** (2ч). Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

**Искусство в религиозной культуре** (2ч). Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.

**Творческие работы учащихся** (2ч). Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.

Подготовка к выполнению праздничного проекта.

Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.

Презентации результатов работы и их обсуждение.

**История религий в России (2ч).** Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

**Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2ч).** Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.

**Паломничества и святыни (1ч).** Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.

**Праздники и календари (2ч).** Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.

**Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2ч).** Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

**Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1ч).** Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.

**Семья (1ч).** Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения.

**Долг, свобода, ответственность, труд (1ч).** Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

**Любовь и уважение к Отечеству (1ч).** Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.).

**Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1ч).** Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

*Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»).

**Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1ч).** Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

**Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч).** Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

**Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1ч).** Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

### Учебно-тематический план

№ п\п		Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
				лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	Примечание
1.		Россия – наша Родина	1			
2-3.		Культура и религия	2			
4.		Возникновение религий	1			
5.		Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1			
6-7.		Священные книги религий мира	2			
8.		Хранители предания в религиях мира	1			
9-10.		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2			
11.		Человек в религиозных традициях мира	1			
12-13.		Священные сооружения	2			
14-15.		Искусство в религиозной культуре	2			
16-17.		Творческие работы учащихся	2			
18-19.		История религий в России	2			
20-21.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2			
22.		Паломничества и святыни	1			
23-24.		Праздники и календари	2			
25-26.		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2			

27.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
28.		Семья	1			
29.		Долг, свобода, ответственность, труд	1			
30.		Любовь и уважение к Отечеству	1			
31.		Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1			
32.		Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1			
33.		Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1			
34.		Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1			
		<b>Всего</b>	<b>34</b>			

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014

#### II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012

#### III. Учебно-методическая литература:

1. А.Я. Данилюк. «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс, 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2014  
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / (В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.); под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012
4. Основы мировых религиозных культур: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / И.А. Бубнова, М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. — М.; СПб.: Просвещение, 2016
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.В. Мацыяка. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017

#### **IV. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Диск с песнопениями Светланы Колпаковой «Дар Богу. Притчи»

#### **V. Интернет-ресурсы:**

1. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
2. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
3. <http://www.krugosvet.ru/>
4. <http://www.religio.ru/news/index.html>
5. <http://www.visaginant.narod.ru/>
6. <http://www.worldreligion.ru/>
7. Виртуальная экскурсия по С.-Петербургу к буддийскому Дацану - <http://dazan.spb.ru/datsan/3dtour/>
8. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
9. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
10. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
12. Электронная еврейская энциклопедия — <http://www.eleven.co.il>

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер
2.	Экран
3.	Проектор
<b>2. Оборудование класса</b>	
4.	Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся
5.	Стеллажи для наглядных пособий.
6.	Стол и стул учительский

