**План работы**

 **методического объединения учителей Физкультуры, технологии, ИЗО, музыки**

**на 2022- 2023 учебный год**

**Единая методическая тема:**

«**Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта**».

**Задачи МО**

**на 2022-2023 учебный год**

1.Совершенствование методики проведения уроков, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.

3. Воспитание у учащихся интереса к предмету.

 4. Осуществление дифференцированного подхода к обучению предмета, работа с одаренными детьми

 5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

6. Осуществление контроля за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.

 7.Повышение квалификации педагогов.

 8.Организация методической помощи учителям

-внедрение достигнутого передового педагогического опыта в систему работы учителей, стимулирование их на собственные творческие поиски;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри методического объединения, продолжение обмена педагогическими находками.
 Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность;
**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:**

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения.

2. Совершенствовать преподавание предметов, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

3. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитан

**2. Сведения об индивидуальных темах методической работы учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Тема**  |
| 1 | Терентьев Антон Владимирович | Учитель физической культуры |  |
| 2 | Санникова Ирина Юрьевна | Учитель физической культуры  |  |
| 3 | Вайгант Светлана Михайловна  | Учитель технологии |  |
| 4 | Марченко Татьяна Павловна | Учитель музыки |  |

**3.План заседаний ШМО на 2022-2023 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время****проведения** | **Повестка дня заседаний методического объединения** |
| август | 1.Анализ работы МО в 2021 - 2022 учебном году.2.Обсуждение и утверждение плана работы на 2022- 2023 учебный год.3.Утверждение рабочих программ по предметам.4.Подготовке и проведение диагностических контрольных работы в 5-11 классах, план работы с одарёнными и слабыми учащимися, обзор новинок методической литературы1. 5. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и РБ в контексте ФГОС
 |
| октябрь | 1.Анализ прохождения программ в I четверти.2.Анализ итогов проведения олимпиады среди школьников 5-11 классов.  |
| январь | 1.Анализ выполнения практической и теоретической части программ по предметам за I полугодие.2.Выступление по теме «Формирование у учащихся потребности в новых знаниях».3. «Использование ИКТ на уроках». |
| Март  | 1. Корректировка тематических планов, подготовка общего плана проведения повторения;2. Обеспечение различного рода обучающими и информационными методическими пособиями.4.Обсуждение и утверждение плана работы предметной декады -определение целей тематической недели, темы.-выставка творческих работ учащихся;-планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий. |
| апрель | 1.Проведение школьной методической недели по общешкольному плану:-распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели.-изучение новинок художественной, специальной и педагогической литературы по теме.2.Анализ проведения предметной декады.3.Отчет учителей по теме самообразования.4.Выступление на тему «Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации»  |
| Май  | 1.Подведение итогов проведения диагностических контрольных работ за год.2.Анализ работы учителей МО по реализации методической темы (выявление основных приоритетных направлений, проблем).3.Самоанализ деятельности членов МО за 2022 – 2023 учебный год.4.Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».5.Анализ открытых уроков с применением современных технологий в учебной деятельности».6. «Формы и методы работы через применение новых образовательных технологий на уроке».7.Определение основных направлений деятельности МО, целей, задач на следующий учебный год.  |

**Работа по самообразованию**

1.Работа над темой самообразования, методической темой объединения учителей, проведение открытых уроков. (в течение года)

2. Календарно - тематическое планирование: современные требования, новые подходы и педагогический опыт, (август)

3. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей, (сентябрь - октябрь)

4. Санитарно-гигиенические нормы организации учебного процесса, (сентябрь)

5. Единый орфографический режим ведения тетрадей, оформление журналов, личных дел. (август)

6. Подготовка к теоретическому семинару №1. (октябрь)

7. Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам ( в течение года)

8. Работа с электронными учебниками и дидактическим материалом. ( в течение года)

9. Подготовка к семинару - практикуму №1. (ноябрь - январь)

10. Подготовка и проведение предметной недели, (январь - март)

11.Подготовка к теоретическому семинару №2. (март-апрель)

12.Самоанализ работы над темой самообразования, (апрель)

13. Работа с документацией на подтверждение (повышение) разряда аттестующихся учителей, (апрель - май)

14.Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся, (май)

15. Работа с образовательными стандартами по предмету, (май)

16. Работа с документацией кабинетов. ( в течение года)

17. Накопление научно-методической базы. ( в течение года)

**План работы методического объединения в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **1 четверть** |
| 1 | Заседание МО учителей. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на 2022- 2023 уч.год, определение целей и задач. О рабочих программах по предметам. Повышение квалификации педагогов. Изучение новых образовательных стандартов, законопроектов. Утверждение рабочих программ учителей | 31.09.2022 | руководитель МО |
| 2.12.2 | Взаимодействие МО учителей и МО учителей начальной школы. Вопросы преемственностиПодготовка к участию во Всероссийских конкурсах предметных олимпиад.Подготовка и проведение «Функциональной грамотности» по направлению «креативное мышление» в 9 классах.Анализ результатов проведения «Функциональной грамотности».  | В течение года1 неделя октября | Все учителя МО |
| 3 | Взаимопосещение уроков членами МО | в течение года | Все учителя МО |
| 4 | Подготовка и проведение школьной олимпиады по предметам (5-11 классы) | сентябрь-октябрь | Все учителя МО |
| 5 | Проведение Заседание ШМО «Школьная неуспешность: причины возникновения и пути преодоления» | Ноябрь  | руководитель МО, все учителя МО |
| 6 | Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися | В течение года | Все учителя МО |
| 7 | Участие в конкурсах  | В течение года | Все учителя МО |
| 8 | Участие педагогов в стажерских практиках |  В течение года | Все учителя МО |
| 9 | Проведение конкурсов и мероприятий согласно плану воспитательной работы. | В течение четверти | Все учителя МО |
| **2 четверть** |
| 1 | Заседание МО. Итоги 1 четверти. Анализ внеклассной работы по предметам. Пути повышения качества знаний. Организация помощи слабоуспевающим учащимся. О работе с одаренными детьми. Об организации проектной деятельности учащихся. Изучение новых образовательных стандартов, законопроектов. |  ноябрь | руководитель МО, все учителя МО |
| 2 | Создание медиакопилки успешных практик педагогов | В течение года | руководитель МО учителя МО |
| 3 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах. | В течение года | Руководитель МОВсе учителя МО |
| 4 | Корректировка рабочих программ по предметам | Каждую четверть | Руководитель МОВсе учителя МО |
| 5  | Проведение конкурсов и мероприятий согласно плану воспитательной работы. | В течение четверти | Все учителя МО |
| **3 четверть** |
| 1 | Заседание ШМО. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся за счет уровневой дифференциации учебного материала. Мониторинг качества знаний за 1 полугодие.  |  январь | руководитель МО |
| 2 | Организация Методического дня -проведение открытых уроков; - проведение мастер-классов | февраль | Все учителя МО |
| 3 | Проведение конкурсов и мероприятий согласно плану воспитательной работы. | В течение четверти | Все учителя МО |
| **4 четверть** |
| 1 | Заседание МО. Анализ работы за 3 четверть. Работа со слабоуспевающими учащимися.  |  апреля | руководитель МО |
| 2 | Заседание ШМО «Профессиональная компетентность педагога - главный ресурс качества образования | Апрель  | Все учителя МО |
| 3  |  Подготовка и проведение «Функциональной грамотности» по направлению «креативное мышление» в 9 классах. | Май | Все учителя МО |
| 4 | Проведение конкурсов и мероприятий согласно плану воспитательной работы. | В течение четверти | Все учителя МО |

**План работы с одаренными детьми** **в 2022- 2023 учебном году**

***Цель:*** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

***Задачи:***

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.

2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.

3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

***Содержание и формы работы:***

**Выявление одаренных и талантливых детей**

 Выявление одаренных и талантливых детей;

 Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.

 Создание банка данных «Одаренные дети».

 Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;

 Анализ особых успехов и достижений ученика;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Выход*** |
| 1. | Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления | Сентябрь,  | Кл. рук. 5-11классов | Список  |
| 2. | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка | Сентябрь Май | Классные руководители | Анализ  |
| 3. | Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы | Сентябрь-Октябрь  | зам. дир. поУВР, учителя – предметники, кл. рук. 5-11 классов | Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО  |
| 4. | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке  | Постоянно | Учителя – предметники, рук. МО | Посещение и анализ уроков  |
| 5. | Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг | Сентябрь- май  | зам. директора по УВРзам. директора по ВР | Приказы, справки, договоры |
| 7. | Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе | Постоянно | Учителя – предметники,Кл. рук. | Наблюдение, собеседование, анализ |
| 8. | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах5-11 классы | Ноябрь-декабрь Март-апрель  | учителя – предметники, кл. рук. | Приказы, справки, заявки, отчет, списки,совещание при директоре |
| 9. | Участие в конкурсах по предметам | 2021- 2022 уч.год | Учителя-предметники | Приказ, заявки |
| 12. | Контроль за соблюдением здоровье сберегающих технологий в работе с детьми | Постоянно | Педколлектив школы | Посещение уроков, кружков, факультативов |
| 13. | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей. | В течение года | Руководитель МО,учителя-предметники | Приказ, заявка |
| 14. | Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, | В течение учебного года года | Зам.дир. по УВР, учителя-предметники  |  |

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

 разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей**  Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

 принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

 **на 2022 – 2023 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.      Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь  |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть.*  | В течение учебного года. |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. *Это здорово помогает в работе.* | В течение учебного года. |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок |  Примечание |
| 1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Сентябрь  | Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.  |
| 2.Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания. | Сентябрь | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3.Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | Сентябрь |  Предложить учителям представленный выше план работы.В план учителю включить обязательно:\*контрольный срез знаний детей.\*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.\*ведение тематического учета знаний слабых детей.\*ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти. | Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.  |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно. | Согласно графику контрольных работ. | Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).  |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.  | Выборочно, по ситуации. |  Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе. |

**Рекомендации**: Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, ,учитель, родители.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено ново­го в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти при­знаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объ­яснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный ре­зультат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении уп­ражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, дока­зательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе по­нятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответ­ствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого уче­ника и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на ус­пехи и неудачи;

вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;

обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении са­мостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблю­дает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существен­ные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навы­ков.

Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, на­стойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации про­белов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устране­нию типичных ошибок и пр.).

Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.).

Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

Различные формы взаимопомощи.

Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

Индивидуальный подход к учащемуся.

Специальная система домашних заданий.

Усиление работы с родителями.

Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для работающих с неуспевающими учениками

Фамилия, имя, отчество ученика.

Класс.

По каким предметам не успевает.

Поведение ученика.

Причины, которые привели к плохой успеваемости.

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внекласс­ные, дополнительные занятия)

 используют в работе с учеником.

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.

Сколько времени уже длится эта работа.

Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
 |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
 |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
 |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
 |

***Система работы по формированию положительного отношения к учению* у *неуспевающих школьников***

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но непривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, к своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий | Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

 ***Профилактика неуспеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.  |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.  |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

1.     При  опросе  слабоуспевающим  школьникам  даётся примерный  план  ответа,  разрешается  пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.

 2.     Ученикам  задаются  наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.

 3.     При  опросе  создаются  специальные  ситуации  успеха.

 4.     Периодически  проверяется  усвоение  материала  по  темам  уроков,  на  которых ученик  отсутствовал.

 5.     В ходе  опроса  и  при  анализе  его  результатов  обеспечивается  атмосфера благожелательности.

 В  процессе изучения  нового  материала  внимание слабоуспевающих  концентрируется  на  наиболее  важных  и  сложных  разделах изучаемой  темы,  учитель  должен  чаще  обращаться  к  ним  с  вопросами  на  понимание,  привлекать  их  в  качестве  помощников,  стимулировать  вопросы  учеников  при  затруднении  в  освоении  нового  материала.

      В  ходе самостоятельной  работы  слабоуспевающим  даются упражнения,  направленные  на  устранение  ошибок,  допускаемых ими  при  ответах  или  в  письменных  работах:  отмечаются  положительные  моменты  в  их  работе  для стимулирования  новых  усилий,  отмечаются  типичные  затруднения  в  работе  и  указываются  способы  их  устранения,  оказывается  помощь  с  одновременным  развитием  самостоятельности.

     При  организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников  подбираются  задания по  осознанию  и исправлению  ошибок:  проводится  подробный  инструктаж  о  порядке  выполнения  домашнего  задания,  при необходимости  предлагаются  карточки  консультации,  даются задания  по повторению  материала,  который  потребуется  для  изучения  нового.  Объём  домашних  заданий  рассчитывается  так,  чтобы  не  допустить  перегрузки  школьников.