

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации города Яровое по образованию**

**МБОУ СОШ №19**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Замдиректора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Шамушева Т.Г.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Матюшечкина О.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Агеева О.Е.  
Приказ №101 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 680269)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**(Вариант 8.1)**

**г. Яровое 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При РАС отмечается ряд особенностей развития, требующих специальных условий, форм и методов коррекционного воспитания и обучения. К таким особенностям относятся: • тяжелые нарушения потребности в общении; • дефицит форм общения, включая все виды речи (устная, письменная, жестовая, тактильная, дактильная); • разнообразные стойкие ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения, интересов и видов деятельности, а также другие проблемы поведения; • нарушения социального взаимодействия (неспособность воспринимать скрытый смысл, шутку, иронию, участвовать в символических, ролевых или имитативных играх и др.); • нарушение общего уровня двигательной активности (гиперактивность, двигательная расторможенность, заторможенность); • повышенная утомляемость; • нарушения восприятия (гиперсензитивность, фрагментарность, гиперселективность, симультанность), трудности усвоения организованных процессов; • своеобразные особенности интеллектуального развития, не обязательно связанные с умственной отсталостью (сниженный уровень интеллекта отмечается 70-75% случаев); • неспособность к произвольной имитации; • высокая частота деструктивных форм поведения и страхов; • неравномерность развития психических функций (что сказывается и на усвоении образовательных программ) как следствие искаженности развития психики и организма в целом: Отмеченные нарушения формируются постепенно: начиная с младенческого возраста примерно до пяти лет, что создаёт возможность в случае раннего начала специальной помощи уменьшить степень выраженности многих проявлений РАС в дальнейшем. Рассмотрим основные психофизиологические особенности детей с РАС. Воображение 1. Понимание смысла слов и их сложных ассоциаций: разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они

могут понимать простые шутки). Вследствие, у таких детей отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками. 2. Ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. 3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом). 4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми. Речь. Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются не говорящими всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. В отличие от здоровых детей наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций. Независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения. Невербальная коммуникация. Сложности в использовании жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет. Зрение. Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование однотипных орнаментов. Зрительная гиперсинтетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте. Слух Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный

слух. Тактильная чувствительность. Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания. Вкусовая чувствительность. Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания. Обонятельная чувствительность. Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания. Проприоцептивная чувствительность. Склонность к аутоstimуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы. Интеллектуальное развитие. Впечатление необычной выразительности осмысленности взгляда в первые месяцы жизни. Впечатление «тупости», непонимания простых инструкций. Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверщенностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.). Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах). Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности. Особенности игровой деятельности. Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с чертами аутизма ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не

принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует. Недостаточная социальная направленность, порождаемая аутизмом, у этих детей проявляется в отсутствии интереса не только к ролевым играм, но и к просмотру кинофильмов и телепередач, отражающих межличностные отношения. Учебная деятельность. Любая произвольная деятельность в соответствии с поставленной целью плохо регулирует поведение детей. В зависимости от тяжести нарушения ребенок с РДА может обучаться как по программе индивидуального обучения, так и по программе массовой школы. В школе по-прежнему сохраняется изолированность от коллектива, эти дети не умеют общаться, не имеют друзей. Для них характерны колебания настроения, наличие новых, уже связанных со школой страхов. Школьная деятельность вызывает большие затруднения, учителя отмечают пассивность и невнимательность на уроках. Дома дети выполняют задания только под контролем родителей, быстро наступает пресыщение, утрачивается интерес к предмету. В школьном возрасте для этих детей характерно усиление стремления к «творчеству». Они пишут стихи, рассказы, сочиняют истории, героями которых они являются. Появляется избирательная привязанность к тем взрослым, которые их слушают и не мешают фантазированию. Часто это бывают случайные, малознакомые люди. Но по-прежнему отсутствует потребность в активной совместной жизни со взрослыми, в продуктивном общении с ними. Учеба в школе не складывается в ведущую учебную деятельность. В любом случае требуется специальная коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка, развитию своего рода «стереотипа обучения». Значительной части детей с РАС доступно и показано цензовое образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, получаемое совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей. Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в

следующем: ) необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе; ) при выраженности проблем, связанных с развитием социально бытовых навыков и навыков коммуникации должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора; ) дополнительные занятия с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; ) необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя; ) необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания коррекционной помощи в освоении основной Программы; ) при подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме; ) при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка; ) значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками; ) необходимость введение в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих: формированию представлений об окружающем мире, развитию способности к осмыслению, развитию представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем; ) необходима специальная коррекционная работа по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями; ) развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний; ) необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении; ) процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками,

семьи и школы; } ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как

явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.



Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;



#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС

НОО: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальнобытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. Обязательные предметные области учебноплана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познающего личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности понимать обращенную речь с помощью доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств и условий общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.

## **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;



- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	5	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

					<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
Резервное время		32		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	4	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	5	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и	1			06.09.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Устанавливаем последовательнос	1			15.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	ть звуков в слове					
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
21	Закрепление написания	1			29.09.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>



	строчной и заглавной букв А, а					
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Письмо строчной	1			20.10.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	и заглавной букв С, с					
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
43	Закрепление написания строчной и	1			07.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	заглавной букв Л, л					
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
50	Письмо строчной	1			16.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	и заглавной букв Е, е					
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			06.12.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			07.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			08.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.12.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			21.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Особенности	1			27.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library</a>



	шипящих звуков					<a href="#">/main/</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Письмо строчной	1			24.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	и заглавной букв Щ, щ					
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
100	Письмо строчной	1			02.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	буквы ъ					
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
105	Резервный урок.	1			09.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library</a>

	Раздельное написание слов в предложении					<a href="#">/main/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			19.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			20.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
108	Текст как единица речи	1			21.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109	Предложение как единица языка	1			22.02.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Слово и	1			27.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов					
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1			01.03.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			04.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			05.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117	Составление небольших	1			06.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>

	устных рассказов					
118	Слова, называющие предметы	1			07.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
124	Отрабатываем	1			25.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	умение задать вопрос к слову					
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			26.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			27.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			28.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			29.03.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
134	Алфавит	1			08.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Использование алфавита для	1			09.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	упорядочения списка слов					
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			19.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			22.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-	1			25.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			26.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			27.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			02.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			03.05.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			16.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Объяснительный диктант	1			23.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			24.05.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			27.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
4	Текст	1			06.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Тема текста	1			08.09.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
7	Основная мысль	1			11.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Заглавие текста	1			12.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Подбор заголовков к	1			13.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>



	предложенным текстам					
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
17	Предложение и слово	1			25.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
18	Связь слов в	1			26.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	предложения					
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
26	Слово и его значение	1			06.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Значение слова в словаре.	1			09.10.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

	Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Синонимы	1			13.10.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1			16.10.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Антонимы	1			17.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		1	23.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
38	Однокоренные (родственные) слова.	1			24.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Корень слова					
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1			26.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			16.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
51	Состав слова: обобщение	1			17.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			23.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1			24.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика:	1			30.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	различаем звуки и буквы					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			07.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			08.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	14.12.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
74	Функции мягкого знака	1			20.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			21.12.2023	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			22.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.2023	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.2023	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Резервный урок по разделу орфография:	1			10.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>



	использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		17.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День	1			18.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	рождения"					
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			19.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			22.01.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			23.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			24.01.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			25.01.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			26.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			30.01.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи	1			31.01.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	02.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			05.02.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			08.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	13.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108	Имя существительное как часть речи	1			14.02.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			15.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1			16.02.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			19.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			20.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			21.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			22.02.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
118	Число имён существительных	1			29.02.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			01.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня,	1			04.03.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

	прописная буква и др.)					
121	Глагол как часть речи	1			05.03.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			06.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			07.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			12.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Текст-повествование	1			13.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1			14.03.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			15.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1			25.03.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
130	Резервный урок по	1			26.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"					
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		27.03.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			29.03.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			01.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			02.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			03.04.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138	Текст-описание	1			05.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на	1			08.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	тему "Путешествие снежинки на землю"					
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			10.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		11.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			16.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146	Текст-рассуждение	1			17.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>



147	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			19.04.2024	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			22.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			26.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			27.04.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-	1			02.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/</a>

	повествований					
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			03.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1	15.05.2024	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			16.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографиче ская зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1			20.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	<p>зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					
166	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1			21.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1	23.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1	24.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
170	Контрольный диктант	1	1		27.05.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

9	Предложение	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте.	1				Библиотека ЦОК



	Подробное изложение с языковым анализом текста				11.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану				23.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10.2023	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2023	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по	1			22.11.2023	

	рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			01.12.2023	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1	04.12.2023	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

	ость, ов и др.					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			07.12.2023	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			08.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		12.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант:	1				

	повторение правил правописания				15.12.2023	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2023	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2023	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда	1				

	оно нужно				28.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.01.2024	
84	Число имён существительных	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			15.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1			17.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			25.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			01.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных	1				



	по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине				06.02.2024	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.02.2024	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02.2024	

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные	1			01.03.2024	

	средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1			12.03.2024	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03.2024	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			14.03.2024	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>

	во множественном числе					
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		1	28.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>

140	Правописание местоимений	1			09.04.2024	
141	Знакомство с жанром письма	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			17.04.2024	
147	Неопределённая форма глагола	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по заданной теме				24.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			27.04.2024	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>

	Диктант					
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			15.05.2024	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		1	16.05.2024	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2024	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1	24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>

	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			27.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	5		



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1			13.09.2023	

	мысль текста					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			19.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

	Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>

	текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10.2023	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК

	Тренинг				25.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.2023	

49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.2023	
50	Повторяем состав слова	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11.2023	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			24.11.2023	

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12.2023	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			08.12.2023	

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.2023	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			21.12.2023	
76	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК



	окончаний имён существительных в творительном падеже				22.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>

	существительных во множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			17.01.2024	
89	Склонение имен прилагательных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>

	во множественном числе					
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные	1			07.02.2024	

	окончания					
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			08.02.2024	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1			14.02.2024	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			16.02.2024	
111	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>

	морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"				19.02.2024	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02.2024	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28.02.2024	
118	Настоящее время глагола	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			01.03.2024	
120	Будущее время глагола	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			05.03.2024	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			26.03.2024	
131	I и II спряжение глаголов	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК

					28.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04.2024	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2024	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			03.04.2024	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04.2024	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>

143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			19.04.2024	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04.2024	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК



	морфология: Глагол. Отработка материала				02.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			15.05.2024	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный	1				

	устный пересказ текста				21.05.2024	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК В.Г. Горецкого и др. ("Школа России"), Москва, "ВАКО" 2016 г

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого / 1 класс, Москва "ВАКО" 2016

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого / 2 класс, Москва "ВАКО" 2015

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В. Г.

Горецкого / 3 класс, Москва "ВАКО" 2016

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В. Г.

Горецкого / 4 класс, Москва "ВАКО" 2016

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1c.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/214257/library/main/>

<https://www.ismart.org/>

<https://uchi.ru/>

### **Требования к материально-техническим условиям:**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При

организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.



