

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом № протокола_1____
2023г.
от 24.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ№19
Агеева О.Е.
приказ №115 от 24 августа

Рабочая программа логопедического курса для обучающихся 1-4 класса по ФАОП НОО,
вариант 7.2.
на 2023-2024 учебный год

составила учитель-логопед
Хаблак А.И.

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Данный курс развивающих занятий выступает как один из видов педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2. и испытывающих трудности в обучении.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также варибельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся. Неудачность, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать с МБОУ СОШ №19 коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

Цель курса:

Основная цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи курса:

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей;
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР (вариант 7.2)

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности

деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности детей (вариант 7.2)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание

предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет; гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию

поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР 7.2, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Принципы, используемые в курсе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода.
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в курсе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный -кинестетический);
- дидактические:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста 1-4 класса

Общая характеристика курса

Программа реализуется при групповой форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики (Приложения 1): первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

Содержание курса

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках. Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложения причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

При работе над предложением необходимо:

- Учить выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями.

2. Логопедическое зеркало.
3. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
4. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К КУРСУ
ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАССЫ)**

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для
учащихся 1 классов «Предупреждение нарушений чтения и письма»**

Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во занятий
Диагностическая работа	<i>Первичная диагностика</i>	1
	<i>Итоговая диагностика</i>	1
Знакомство с ближайшим окружением	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради. Актуализировать знания о семье, о родственниках, отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.	1
Звуки	Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1
Звуки и буквы	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1
Гласные звуки и буквы	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	2
Согласные звуки и буквы	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах. Использовать условно-графическое обозначение согласных.	3
Звуковой анализ слогов и слов	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова.	1

Звукобуквенный анализ	<p>Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова изразрезной азбуки.</p>	2
Гласные звуки и буквы первого ряда	<p>Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков. Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу</p>	1
Слоговой анализ и синтез	<p>Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.</p>	2
Ударение	<p>Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнить произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.</p>	2
Звук и буква Й	<p>Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию. Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец)</p>	2
Гласные буквы второго ряда	<p>Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда</p>	2
Буква «Ь»	<p>Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов.</p>	2
Буква «Ъ»	<p>Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими Ъ. Писать слова со смягчающим ъ. Анализировать звуко- буквенный состав слов.</p>	2
Дифференциация звонких и глухих согласных	<p>Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.</p>	2
Дифференциация шипящих и свистящих	<p>Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах</p>	2

Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	2
Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	1
Диагностическая работа	Логопедическое обследование	1
Итого:		34 часа

Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 2 классов «Коррекция нарушений чтения и письма»

Темы	Кол-во занятий
Диагностическая работа	
<i>Первичная диагностика</i>	1
<i>Итоговая диагностика</i>	1
Коррекционный блок	
Коррекционная работа на фонетическом уровне	
Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1
Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.	
Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1
Обозначение мягкости согласных на письме	
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	
Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1
Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	
Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1
Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	
Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1
Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	
Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие-глухие согласные.	1

Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.	
Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	
Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	
Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	
Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу	1
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
Непроизносимые согласные в корне слова.	1
Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [с'-щ'] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	1
Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	
Дифференциация букв, сходных при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	1
Коррекционная работа на лексическом уровне	
Слоговой анализ и синтез. Слоγοобразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение.	1
Слова- названия предметов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многочисленные слова.	1
Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения.	1
Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения.	1
Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков.	1
Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (слова –названия предметов, у которых нет окончания)	1
Окончание слов –названий предметов (мужского, женского, среднего рода)	1
Слова-названия предметов. Число и род. Слова – названия признаков. Число и род. Слова- названия действий. Число и род.	1
Дифференциация изученных частей речи. Основа слова. Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова.	1
Предлоги.	1
Текст. Работа с деформированным текстом.	1
Развитие связной речи	
Работа над рассказом-описанием.	1
Работа над рассказом цепной структуры.	1
Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1
Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1
Итого	36

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для
учащихся 3 классов
(дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации
фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и
оптической дисграфии)**

Темы	Кол-во занятий
Диагностический блок	
<i>Первичная диагностика</i>	1
<i>Итоговая диагностика</i>	1
Коррекционный блок	
Коррекционная работа на фонетическом уровне	
Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения. Фонетический разбор.	1
Дифференциация гласных а-о, и-у, о-у	1
Обозначение мягкости согласных на письме	
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1
Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1
Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1
Коррекционная работа на лексическом уровне	
Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Выделение корня слова	1
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы	
Чередование согласных звуков в корне слова.	1
Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	1
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные в корне слова.	1
Безударные гласные в корне слова	1
Сложные слова. Буквы о, е в сложных словах	1
Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1
Безударные гласные в приставках.	1
Удвоенный согласный на стыке приставки. Разделительный Ъ и Ь знаки	1
Предлоги Различение приставок и предлогов	1
Части слова .Окончание и основа Состав слова. Разбор слова по составу.	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
Словоизменение имен существительных (Число, род, падеж). Склонение существительных.	1
Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.Разбор имени существительного.	1
Местоимение. Изменение по числам, лицам, родам (местоимения 3-го лица,	1

ед.ч.). Правописание местоимений с предлогами.	
Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам (без введения понятий)	1
Правописание окончаний прилагательный. Постановка вопросов. Разбор по составу.	1
Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	1
Правописание не с глаголами.	1
Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	1
Связь глагола с наречием, Постановка вопросов.	1
Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	1
Предложения с однородными членами. Схемы предложений.	1
Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	1
Текст. Работа с деформированным текстом.	1
Развитие связной речи	
Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	1
Итого	34

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся
4 классов
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве
нарушения языкового анализа и синтеза).**

Темы	Кол-во занятий
Диагностический блок	
<i>Первичная диагностика</i>	1
<i>Итоговая диагностика</i>	1
Коррекционный блок	
Непроизносимые согласные в корне слова.	1
Суффиксальное словообразование. Различение суффиксов.	1
Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
Удвоенный согласный на стыке приставки	1
Предложения с однородными членами. Схемы предложений	1
Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	1
Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1
Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	1
Правописание не с глаголами.	1
Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	1
Суффиксы повелительной формы глагола	1
Неопределенная форма глагола. Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	2

Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	1
Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных	1
Орфограммы в корнях и суффиксах слов Буквы о и е после шипящих и ц	2
Безударные гласные в суффиксе, проверяемые и непроверяемые ударением	1
Орфограммы в окончаниях слов	1
Орфограммы в приставках	2
Разделительный Ъ и Ь знаки, притяжательные прилагательные	1
Мягкий знак после шипящих	1
Написание -ться, -тся в глаголах	1
Распространенные и нераспространенные предложения	1
Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	2
Текст. Работа с деформированным текстом.	2
Развитие связной речи	
Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3
Итого:	

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от возникающих трудностей у учащихся.

Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.

**Протокол обследования речи детей младшего школьного возраста
по методике Т. А. Фотековой**

Ф. И. ребенка _____

Год рождения _____ Класс _____

Дата обследования:

1.

2.

Строение артикуляционного аппарата:

Норма _____

Патология _____

Обследование звукопроизношения:

	С	С,	З	З,	Ц	Ш	Щ	Л	Л,	Р	Р,	Ч	Ж	Д-Т	Ф-В	К-Г	Б-П
Отсут																	
замена																	
искаж																	
смеш																	

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

- | | | | |
|-------------|-----------|--------------|------------|
| • ба- па-ба | па-ба-ба | • ма-на-ма | на- ма- на |
| • са- за-за | за- са-са | • да-та-да | та- да- та |
| • ша-жа-ша | жа-ша-жа | • га- ка- га | ка- га- ка |
| • ца-са-ца | | • са- ша- са | ша- са- ша |
| • ра-ла- ра | ла-ра- ла | • ча- тя- ча | тя- ча-тя |

1. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю и повторяй за мной движения.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| • Губы в улыбке; | • Щелканье языком; |
| • Губы «трубочкой»; | • «вкусное варенье»; |
| • Язык «лопаткой»; | • «Качели»; |
| • Язык «иголочкой»; | • «мятник»; |
| • Язык «чашечкой»; | • «улыбка- трубочка»; |

- «ЛОПАТКА» - «ИГОЛОЧКА».

2. Исследование звукопроизношения.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| • Собака-маска-нос; | • Щука-вещи-лещ; |
| • Сено-василек-высь; | • Чайка-очки-ночь; |
| • Замок-коза; | • Рыба-корова-топор; |
| • Зима-магазин; | • Река-варенье-дверь; |
| • Цапля-овца-палец; | • Лампа-молоко-пол; |
| • Шуба-кошка-камыш; | • Лето-колесо-соль; |
| • Жук-ножи | |

3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- | | |
|--------------|-------------------|
| • Скакалка | • Кинотеатр |
| • Танкист | • Перепорхнуть |
| • Космонавт | • Кораблекрушение |
| • Милиционер | • Аквалангист |
| • Сковорода | • Термометр |

Серия II. Исследование словаря и словообразования.

1. *Инструкция:* у кошки- котята, а у

- | | |
|----------|---------|
| • Козы- | собаки- |
| • Волка- | курицы- |
| • Утки- | свиньи- |
| • Лисы- | коровы- |
| • Льва- | овцы- |

2. Образование прилагательных от существительных.

А) относительных. *Инструкция:* кукла из бумаги- бумажная.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| • Шляпка из соломы- | • Варенье из малины- |
| • Кисель из клюквы- | • Варенье из клубники- |
| • Горка изо льда- | • Варенье из черники- |
| • Салат из моркови- | • Лист дуба- |
| • Варенье из вишни- | • Лист клена- |
| • Суп из грибов- | • Лист осины- |
| • Варенье из яблок- | • Шишка ели- |
| • Варенье из сливы- | |

Б) качественных. *Инструкция:* лису за хитрость называют хитрой, а ...

- Волка за жадность-
- Зайца за трусость-
- Медведя за силу-
- Льва за смелость-

Инструкция: если днем жара, то день- жаркий, а если...

- Мороз
- Солнце
- Снег
- Дождь
- Ветер
- Холод

В) притяжательных. *Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у...

- Кошки
- Зайца
- Медведя
- Белки
- Волка
- Льва
- Лисы
- Гнездо орла
- Клюв птицы
- Ружье охотника

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Составление предложений по картинкам (I)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчик моет руки. Девочка режет колбасу. Мальчик забивает гвоздь. Дети лепят снежную бабу. Кошка лакает молоко.

2. Составление предложений по картинкам (II)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчики играют в мяч (в футбол). Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя). Мальчик лезет через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи). Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати).

3. Составление предложений по картинкам (III)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мужчина и женщина грузят сено на машину. Школьница пришла навестить свою больную подругу. Мальчик уступает место старушке в трамвае. Врач приглашает больную пройти в кабинет. Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.

4. Повторение предложения.

Инструкция: послушай и повтори.

- Птичка свела гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

5. Верификация предложений.

Инструкция: постарайся исправить ошибки в предложениях.

- Дом нарисован мальчик.
- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- Солнце освещается землей.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

6. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: постарайся составить из слов предложение.

- Мальчик, открывать, дверь;
- Девочка, читать, книжка;
- Доктор, лечить, дети;
- Рисовать, карандаш, девочка;
- В, сад, расти, вишня;
- Сидеть, синичка, на ветка;
- Груша, бабушка, внучка, давать;
- Витя, косить, трава, кролики, для;
- Миша, дать, собака, большая кость;
- Петя, купить, шар, красный, мама;

7. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: вставить пропущенное слово.

- Лена наливает чай... чашки.
- Почки распустились... деревьях.
- Лодка плывет... озеру.
- Чайка летит... водой.
- Птенец выпал... гнезда.
- Деревья шумят... ветра.
- Последние листья падают... березы.
- Щенок спрятался... крыльцом.
- Пес сидит... конуры.
- Большая толпа собралась... театра.

8. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- Один стол, а много- это ...
- Стул-
- Окно- ...
- Звезда-
- Ухо-

Инструкция: один- дом, много чего?- домов.

- Стол-
- Стул-
- Окно-
- Звезда-
- Ухо-

Серия IV. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (5 картинок).

Инструкция: посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

1. Пересказ прослушанного текста.

«Горошины».

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины попали на крышу. Там их склевали голуби. А одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

«Галка и голуби»

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:

- Почему галку не признали свои?

- Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

Серия V. Исследование номинативной функции речи.

1. Называние предметов по картинкам

Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай, одним словом.

часы	карандаш	крокодил
пальто	сито	свеча
очки	руль	прищепка
кровать	колесо	кастрюля
лестница	лопата	пылесос

2. Называние действий по картинкам

Инструкция: Что делают на картинках? Отвечай, одним словом.

одевает	копает	подметает
кормит	гладит	причесывается
плавает	рисует	трет
плачет	вяжет	привязывает
строит	рубит	черпает (набирает)

Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия I. Исследование понимания значения слов.

Инструкция: рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала.

1. Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов

бутылка	письмо, дверь
кошка	самолет, цветок
женщина	женщина, яблоко, кошка
яблоко	письмо, бутылка, дверь
сумка, рыба	сумка, цветок, рыба

2. Понимание близких по звучанию названий предметов

коза трава, бочка
 трава точка, мишка, коса
 бочка коза, дрова, почка
 дрова, коса мишка, точка
 почка, миска трава, дочка, миска

3. Понимание далеких по значению и звучанию названий действий

Работает, прыгает, поет
 стирает, поливает, едет
 играет, поет, работает, смотрит
 едет, готовит, поливает
 готовит, смотрит, стирает, продает, играет

4. Понимание названий действий, близких по значению

ставит	крутит, несет
катит	ведет, кладет
несет	держит, ставит, катит
тянет, бросает	бросает, вешает, несет
кладет, ведет, тянет	ставит, крутит, ведет

Серия II. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Инструкция: послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

1. Понимание обратных конструкций

Мужчину обрызгала женщина. Трактором перевозится машина. Газету закрывает книга. Клеенка покрыта скатертью. Девочкой спасен мальчик. Мама перевозится дочкой.

2. Понимание предложных конструкций с обозначением места

В ящике бочонок. Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком.

Раздел II. Письменная речь

Серия I. Исследование навыков языкового анализа.

1. Сколько слов в предложении?
 - День был теплый.
 - Около дома росла высокая береза.
2. Сколько слогов в слове?
 - Дом
 - Карандаш
3. Определи место звука в слове:
 - Первый звук в слове *крыша*;
 - Третий звук в слове *школа*;
 - Последний звук в слове *стакан*.
4. Сколько звуков в слове?
 - Рак
 - Сумка
 - Диктант

Серия II. Исследование навыков письма

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

2 класс.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

3 класс.

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Серия III. Исследование навыков чтения

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет (9)
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)
в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)
моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)
а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, (63)
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я (71)
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)
прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)
Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. (130)

В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)
Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)
осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. (188)
Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)
были красными! И очень вкусными! (202)