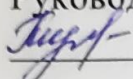
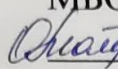
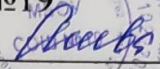



Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 Тулемесова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
 Матюшечкина О.В.
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№19
 Агеева О.Е.
Приказ №113
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(2 класс)
Базовый уровень

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»)

Составитель: Тулемесова Н.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Яровое 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 (редакция 22.11.2019г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.
4. Приказа МБОУ СОШ №19 от 31.08.2022 № 113 «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год».
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год. Данная программа разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011 год.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На реализацию данного предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год).

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки по русскому языку во 2 классе

Диагностические задания (отметка не ставится):

- **0 баллов** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;
- **1 балл** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;
- **2 балла** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;
- **3 балла** – задание выполнено правильно

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

- 10-13 баллов – «3»
- 14-17 баллов – «4»
- 18-21 балл – «5»

Словарные и терминологические диктанты (9-12 слов)

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (удовлетворительно) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

- **«5» (отлично)** — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

- **«4» (хорошо)** — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексические недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

- **«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

- **«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Требования к уровню подготовки учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- организация рабочего места;
- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- чтение текста;
- работа с учебником;
- работа с дополнительной литературой;
- работа со справочной литературой;
- коммуникативные умения (умения совместной деятельности).
- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

В результате изучения русского языка обучающийся должен: знать/понимать

1. предложение как единицу речи;
2. термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
3. предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
4. оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
5. признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
6. главные члены предложения;
7. связь слов в предложении;
8. различие словосочетания и предложения;
9. термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
10. употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
11. термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
12. различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
13. способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
14. фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
15. основные гласные звуки;
16. назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
17. различие деления слов на слоги и для переноса;
18. влияние ударения на смысл слова;
19. различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
20. парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
21. роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
22. алфавит, название букв русского алфавита;

23. употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
24. знать правописание слов с непроверяемыми написаниями

уметь

1. писать под диктовку тексты (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
2. каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
3. выделять главные члены предложения и устанавливать связь слов в предложении;
4. использовать алфавит в работе со словарем;
5. делить слова на слоги и для переноса слов;
6. правильно писать слова с буквой Й;
7. обозначать мягкость согласных на письме;
8. писать слова с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
9. выделять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол — по двум признакам — значению и вопросу;
10. оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
11. писать слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

Содержание курса

Наша речь (2 часа)

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний. Тест №1. «Наша речь».

Текст (2 часа)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

Предложение (9 часов)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении?

Слова, слова, слова (15 часов)

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Правила переноса слов.

Звуки и буквы (49 часов)

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.

Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-шу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова.

Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (51 час)

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.

Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение. Что такое текст-рассуждение.

Повторение (8 часов)

Повторение по теме «Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.

Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Учебно-тематический план (136 часов)

№ п/п	неделя	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы (с указанием темы)	Контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	Экспурсии (с указанием темы)	Примечание
		Наша речь.	2				
1		Виды речи.	1				
2		Диалог и монолог.	1				
		Текст	2				
3		Текст.	1				
4		Части текста.	1				
		Предложение	9				
5		Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1				
6		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1				
7		Главные члены предложения (основа).	1				
8		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1				
9		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				
10		Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
11		Связь слов в предложении.	1				
12		Проверочный диктант по теме «Предложение»	1		Диктант		
13		Проверочная работа по теме «Предложение»	1		Проверочная работа		

		Слова, слова, слова.	15				
14		Слово и его значение	1				
15		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1				
16		Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		Рр		
17		Синонимы и антонимы.	1				
18		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1				
19		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		Рр		
20		Родственные (однокоренные) слова.	1				
21-22		Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	2				
23		Однокоренные слова. Повторение.	1				
24		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1				
25		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1				
26		Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1				
27		Проверочная работа по теме «Слова, слова»	1		Проверочная работа		
28		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		Рр		

		Звуки и буквы	49				
29		Звуки и буквы	1				
30		Русский алфавит или азбука.	1				
31		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.	1		Рр Проверочная работа		
32		Гласные звуки.	1				
33-37		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5				
38-42		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	5				
43		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				
44		Проверочная работа.	1		Проверочная работа		
45		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		Рр		
46		Согласные звуки.	1				
47		Согласный звук [Й] и буква «И краткое».	1				
48		Слова с удвоенными согласными.	1				
49		Проект «И в шутку и в серьёз».	1		Проект		
50		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
51		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				
52		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		Рр		
53-54		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	2				

55		Проект «Рифма»	1		Проект		
56-57		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2				
58		Проверочный диктант.	1		Проверочный диктант		
59		Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
60-64		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	5				
65-68		Особенности проверяемых и проверочных слов.	4				
69-71		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.	3				
72		Обобщение знаний об изученных правилах письма Проверочный диктант.	1		Проверочный диктант		
73		Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1		Рр		
74-75		Разделительный мягкий знак.	2				
76		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Рр		
77		Проверочная работа.	1		Проверочная работа		
		Части речи	51				
78-79		Части речи.	2				
80		Имя существительное как часть речи	1				
81-82		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2				
83-86		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	4				

87		Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		Рр		
88-90		Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	3				
91		Обобщение знаний об имени существительном.	1				
92		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		Рр		
93		Проверочная работа.	1		Проверочная работа		
94-96		Глагол	3				
97		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		Рр		
98-99		Число глагола.	2				
100		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
101		Обобщение знаний о глаголе	1				
102		Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1				
103		Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1		Рр		
104		Проверочная работа	1		Проверочная работа		
105-106		Имя прилагательное как часть речи.	2				
107-108		Связь имени прилагательного с именем существительным.	2				
109		Синтаксическая функция имени прилагательного в речи.	1				

110-111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2				
112-113	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных	2				
114	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		Рр		
115	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
116	Проверочная работа	1		Проверочная работа		
117-118	Местоимение (личное) как часть речи; его значение, употребление в речи.	2				
119	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		Рр		
120	Текст-рассуждение	1				
121	Развитие речи. Работа с текстом.	1		Рр		
122-123	Предлоги. Роль предлогов в речи.	2				
124	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1		Рр		
125	Проверочная работа.	1		Проверочная работа		
126	Проект «В словари за частями речи».	1		Проект		
127-128	Контрольный диктант.	2		Контрольный диктант		
	Повторение	8				
129	Повторение по теме «Текст».	1				
130	Повторение по теме «Предложение».	1				
131	Повторение по теме «Слово и его значение».	1				

132		Контрольное списывание.	1		Контрольное списывание		
133		Повторение по теме «Части речи».	1				
134		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				
135-136		Повторение по теме «Правила правописания».	2				
		Итого	136 ч				

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
2. Проверочные работы по русскому языку для 2 класса В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Москва «Просвещение» 2019 год.

II. Учебники, учебные пособия для учителя:

Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю.Васильева Москва «Вако» 2019 год

III. Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс – М.: Просвещение, 2013.

