

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО

учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Руководитель ШМО:

Тулемесова Н.Г. /Тулемесова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

Матюшечкина О.В. Матюшечкина О.В.
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №19
Агеева О.Е. Агеева О.Е.

Приказ №113

от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(3 класс)**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе ФГОС программы для начальных классов «Школа России 1 -4 класс» автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкого: Просвещение 2014

Составитель: Косых Т.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Яровое 2022 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:
1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
 2. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 3. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
 4. Приказа МБОУ СОШ №19 от 28.08.2020 № 77 «Об утверждении Учебного плана на 2020-2021 учебный год».
 5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
 6. Учебно-методического комплекта по учебному предмету русский язык для 3 классов под редакцией В.П. Канакина.

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, обучающихся по ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающего готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2014.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Программа курса «Русский язык» составлена исходя из следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности сохранению его уникальности.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты освоение учебного курса

Освоение курса «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

Регулятивные ууд

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные ууд

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные ууд

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные** результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка в 3 классе учащиеся **научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных

звуков

в слабой позиции в корне слова;

- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки

препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);

местоимение, наречие, предлог, союз);

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

рассуждение).

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;

• склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу-

дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание курса

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь и её значение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Признаки текста: смысловая часть предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Повторение и углубление знаний о предложении и диалоге. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово о языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова, как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы. Значение и их использование в речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки, буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова (42ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка и суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление.

Части речи (61 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые имеют форму одного числа. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Повторение и углубление знаний об имени прилагательных. Связь имён прилагательных с именами существительными. Род прилагательных в тексте. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в ед. числе по родам. Повторение и углубление знаний о глаголе. Значение и употребление их в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов – а, -о. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (5ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста: смысловое единство слов в тексте. Комплексная работа над структурой текста.

Составление плана к тексту. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения с обращением. Нахождение обращения в начале, середине и в конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения (основа предложения). Связь между словами в предложении. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	лабораторные и практические работы (с указанием темы)	контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	экскурсии (с указанием темы)
	Раздел 1. Язык и речь.	1 ч.			
1.	Наша речь и наш язык (1 ч)				
	Раздел 2. Предложение. Словосочетание.	12 ч.			
1.	Текст. Типы текста.	1 ч			
2.	Предложение. Рр. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 ч.			
3.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.			
4.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)	1 ч.			
5.	Предложение с обращением	1 ч.			
6.	Рр. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1 ч.			
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1 ч.			
8.	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1 ч.			
9.	Запятая внутри сложного предложения	1 ч.			
10.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в	1 ч.			

	словосочетании главного и зависимого слова.				
11.	Рр. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1 ч.			
12.	Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание»	1 ч.			
	Раздел 3. Слово в языке и речи.	15 ч.			
1.	Лексическое значение слов.	1 ч.			
2.	Антонимы и синонимы.	1 ч.			
3.	Омонимы.	1 ч.			
4.	Слово и словосочетание.	1 ч.			
5.	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Подробное изложение текста.	1 ч.			
6.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1 ч.			
7.	Рр. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1 ч.			
8.	Имя числительное. Общее представление.	1 ч.			
9.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1 ч.			
10.	Однокоренные слова.	1 ч.			
11.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч.			
12.	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1 ч.			
13.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и не проверяемая орфограмма в слове.	1 ч.			
14.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
15.	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1 ч.			

	Проект:” Рассказ о слове”.				
	Раздел 4. Состав слова.	42 ч.			
1.	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч.			
2.	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1 ч.			
3.	Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов	1 ч.			
4.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1 ч			
5.	Слова, которые не имеют окончания.	1 ч.			
6.	Р. р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»	1 ч.			
7.	Приставка как значимая часть слова.	1 ч.			
8.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1 ч.			
9.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1 ч.			
10.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч.			
11.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1 ч.			
12.	Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1 ч.			
13.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1 ч.			

14.	Рр. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1 ч.			
15.	Проект «Семья слов»	1 ч.			
	Правописание частей слова	27 ч.			
16.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч.			
17.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.			
18.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.			
19.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.			
20.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-	1 ч.			
21.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.			
22.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.			
23.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.			
24.	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.			
25.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.			
26.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.			
27.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1 ч.			
28.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч.			
29.	Двойные согласные Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.			
30.	Правописание слов с удвоенными	1 ч.			

	согласными. Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»				
31.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек -, -ик - в словах, их правописание.	1 ч.			
32.	Правописание суффиксов в словах.	1 ч.			
33.	Правописание приставок в словах.	1 ч.			
34.	Правописание суффиксов и приставок.	1			
35.	Приставки и предлоги Правописание приставок и предлогов в словах. Правописание приставок и предлогов в словах.	1 ч.			
36.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
37.	Разделительный твёрдый знак. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1 ч.			
38.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1 ч.			
39.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч.			
40.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления	1 ч.			
41.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ) и другими орфограммами.	1 ч.			
42.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1 ч.			
	Раздел 5. Части речи.	61 ч.			

1.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	2 ч.			
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	26 ч.			
2.	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.			
3.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1 ч.			
4.	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч.			
5.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1 ч.			
6.	Проект «Тайна имени». Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1 ч.			
7.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1 ч.			
8.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1 ч.			
9.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1 ч.			
10.	Мягкий знак (ь) после шипящих имён существительных женского рода.	1 ч.			
11.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1 ч.			
12.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1 ч.			
13.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	

				»	
14.	Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.			
15.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1 ч.			
16.	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.			
17.	Именительный падеж имён существительных.	1 ч.			
18.	Родительный падеж имён существительных.	1 ч.			
19.	Дательный падеж имён существительных.	1 ч.			
20.	Винительный падеж имён существительных.	1 ч.			
21.	Творительный падеж имён существительных.	1 ч.			
22.	Предложный падеж имён существительных.	1 ч.			
23.	Рр. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	1 ч.			
24.	Рр. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1 ч.			
25.	Проект «Зимняя» страничка	1 ч.			
26.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	15 ч.			
1.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1 ч.			
2.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч.			

3.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч.			
4.	Р.р. Составление текста- описания растения в научном стиле	1 ч.			
5.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1 ч.			
6.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1 ч.			
7.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч.			
8	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля « Царевна-Лебедь»	1 ч.			
9.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.			
10.	Р.р. Составление текста-описания животного по личным наблюдениям	1 ч.			
11.	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1 ч.			
12.	Начальная форма имени прилагательного.	1 ч.			
13.	Обобщение знаний об имени прилагательном.Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч.			
14.	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова « Девочка с персиками» Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.			
15.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
	МЕСТОИМЕНИЕ	4 ч.			
1.	Местоимение. Личные местоимения. 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.			
2.	Изменение личных местоимений по родам	1 ч.			
3.	Проверочная работа по теме	1 ч.			

	«Местоимение»				
4.	Рр. Составление письма.	1 ч.			
	ГЛАГОЛ	15 ч.			
1.	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.			
2.	Число глаголов	1 ч.			
3.	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	1 ч.			
4.	Формы глагола. Неопределённая форма глагола.	1 ч.			
5.	Единственное и множественное число. Изменение глаголов по числам.	1 ч.			
6.	Рр. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1 ч.			
7.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1 ч.			
8.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Изменение глаголов по временам.	1 ч.			
9.	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	1 ч.			
10.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1 ч.			
11.	Рр. Составление предложений и текста	1 ч.			
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.			
13.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1 ч.			
14.	Проверочная работа по теме «Времена глагола»	1 ч.			
15.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	

	Раздел 6. Повторение	5 ч.			
1.	Части речи	1 ч.			
2.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1 ч.			
3.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год».	1 ч.		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год».	
4.	Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч.			
5.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч.			
	Итого	136 ч.			

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России).

II. Учебно-методическая литература:

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. : ил. – (Школа России).
3. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»). 3 класс. 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).

