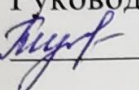
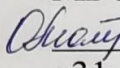


Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 Тулемесова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19
 Матюшечкина О.В.
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№19
 Агеева О.Е.
Приказ № 113
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
по технологии
начального общего образования
2Б класс

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе Примерной программы
начального общего образования, авторской программы «Технология»
Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Составитель: Тулемесова Н.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Яровое 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345(редакция 22.11.2019г) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 23.12.2019 г. протокол № 3 и утвержденная приказом №185 от 25.12.2019 г.;
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 31.08.2022 № 113 «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательной школы. Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».Сроки реализации программы 2019– 2020 учебный год. Данная программа разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой.

Предмет «Технология» во 2 классе изучается по 1 часу в неделю, 34 учебных недели (34 ч. в год).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской

программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

Цели: изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология», 2 класс

Личностные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;

- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникших при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Так формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Содержание курса.

Художественная мастерская (10 ч).

Зачем художнику знать о цвете, форме, размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли сгибать картон. Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертёжная мастерская (7 ч).

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг.

Конструкторская мастерская (10 ч).

Какой секрет у подвижных игрушек. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Как машины помогают человеку. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская (7 ч).

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Что такое натуральные ткани. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Учебно-тематический план

№ п/п	неделя	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы (с указанием темы)	Контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)	Экскурсии (с указанием темы)	Примечания
		Художественная мастерская	10ч				
1	С 02.09 по 07.09	Что ты уже знаешь?	1				
2	С 09.09 по 14.09	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1				
3	С 16.09 по 21.09	Какова роль цвета в композиции?	1				
4	С 23.09 по 28.09	Какие бывают цветочные композиции?	1				
5	С 30.09 по 05.10	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1				
6	С 07.10 по 12.10	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1				
7	С 14.10 по 19.10	Можно ли сгибать картон? Как?	1				
8	С 21.10 по 26.10	Наши проекты. Африканская саванна.	1				проект
9	С 05.11 по 09.11	Как плоское превратить в объемное?	1				

10	С 11.11 по 16.11	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1				
		Чертежная мастерская	7ч				
11	С 18.11 по 23.11	Что такое технологические операции и способы?	1				
12	С 25.11 по 30.11	Что такое линейка и что она умеет?	1				
13	С 02.12 по 07.12	Что такое чертеж и как его прочитать?	1				
14	С 09.12 по 14.12	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1				
15	С 16.12 по 21.12	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1				
16	С 23.12 по 28.12	Можно ли без шаблона разметить круг?	1				
17	С 13.01 по 18.01	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверь себя	1				
		Конструкторская мастерская	10ч				
18	С 20.01 по 25.01	Какой секрет у подвижных игрушек?	1				
19	С 27.01 по 01.02	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1				

20	С 03.02 по 08.02	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1				
21	С 10.02 по 15.02	Что заставляет вращаться пропеллер?	1				
22	С 17.02 по 22.02	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1				
23	С 24.02 по 29.02	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1				
24	С 02.03 по 07.03	Как машины помогают человеку?	1				
25	С 09.03 по 14.03	Поздравляем женщин и девочек	1				
26	С 16.03 по 21.03	Что интересного в работе архитектора?	1				
27	С 30.03 по 04.04	Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	1				проект
		Рукодельная мастерская	7ч				
28	С 06.04 по 11.04	Какие бывают ткани?	1				
29	С 13.04 по 18.04	Какие бывают нитки? Как они используются?	1				
30	С 20.04 по 25.04	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1				

31	С 27.04 по 09.05	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1				
32	С 11.05 по 16.05	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1				
33	С 18.05 по 23.05	Проверим себя	1				
34	С 25.05 по 30.05	Обобщающий урок за весь год	1				
		Итого	34 часа				

Учебно-методическое обеспечение:

Лутцева Е.А. Учебник для учащихся. Технология. 2 класс. – Москва.: «Просвещение», 2019.

Лутцева Е.А. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. – Москва.: Просвещение, 2019.

Лутцева Е.А. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – Москва.: Просвещение, 2013.

